



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
C. Facchinetti di Castellanza



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. DiFP

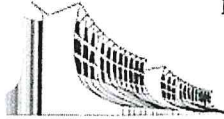
ANNO SCOLASTICO: 2024/25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:

GAMBARDI CASTANO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
C. Facchinetti di Castellanza



FONDI
EUROPEI

pon 2014-2020



green
school

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. DIeFP

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A PROFILO DELLA CLASSE

La classe 1CAT è formata da 24 alunni (23 maschie e 1 femmine), di cui 5 ripetenti (4 provenienti dallo stesso istituto)

A1 PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

	Livello alto Valutazione esame ≥ 8	Livello Medio Valutazione esame = 7	Livello Basso Valutazione esame = 6	Ripetenti
Nr alunni				

A2 PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Punto non pertinente

A3 ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI

Non svolti

A4 ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI - VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Per maggiori dettagli si rimanda al verbale del 1° CDC annuale della classe

A5 CASI BES

DVA	DSA	NAI	altri BES		ALUNNI ATLETI
			con certificazione	senza certificazione	
2	5	0	0	0	0

A6 STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

Per gli alunni che presentano eccellenze in una o più discipline, il CdC propone di adottare le seguenti strategie al fine di una crescita formativa complessiva:

- Tutoraggio tra pari verso compagni in maggiore difficoltà
- Approfondimenti di contenuti mirati
- Valutazione di proposte di attività da parte dell'allievo

Per affrontare le problematiche relazionali presenti:

- Promuovere lavori che richiedano la collaborazione (didattica per situazioni-problema)
- Nell'organizzazione di lavori di gruppo, occuparsi in prima persona della suddivisione degli studenti, mescolandoli rispetto alle loro compagnie abituali, per favorire la relazione con tutti i compagni

SCHEMA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

B OBIETTIVI/COMPETENZE

- Le competenze trasversali sono quelle di cittadinanza e nell'arco dei primi due anni devono essere esercitate per la certificazione finale del biennio.
- Analogamente dovranno essere esercitate anche le competenze di cittadinanza relative all'arco del triennio.
- Anche le competenze trasversali di educazione civica possono rientrare tra quelle trasversali.
- Per la valutazione di tali competenze si potrà utilizzare anche il voto di condotta ed il voto di ed. civica attribuito.

COMPETENZE BIENNIO								
ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI								
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura Italiana/Storia	X			X	X	X		X
Religione	X							
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	X			X			X	
Informatica/ Lab tec. Informatiche	X		X					X
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	X		X	X	X	X	X	
Scienze Integrate (Fisica)	X		X	X	X	X	X	
Diritto Ed Economia	X			X	X	X		X
Matematica	X		X	X	X	X	X	
Lingua Straniera	X							
Scienze Motorie e Sportive	X		X	X				
T.T.R.G	X		X	X	X	X	X	

LEGENDA COMPETENZE

C1 Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento

C2 Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

C3 Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi

C4 Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune

C5 Agire in modo autonomo e responsabile

C6 Risolvere problemi

C7 Individuare collegamenti e relazioni

C8 Acquisire ed interpretare l'informazione

C PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Per l'anno scolastico in corso saranno sviluppate le seguenti competenze:

COSTITUZIONE	
TITOLO DEL PERCORSO RESPONSABILITÀ' SOCIALE (DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO)	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
Approfondimento sulla sicurezza scolastica e sul lavoro (rispetto delle regole nell'ambito professionale)	
Smaltimento dispositivi elettronici	
Cyberbullismo e utilizzo consapevole dei dispositivi elettronici	
Lettura e discussione del regolamento di istituto (il concetto di responsabilità)	
Dignità dell'uomo a partire dall'articolo 3 della Costituzione	
Educazione alimentare	
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
Competenza n. 1 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Competenza n. 2 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
Team working, esercitazioni pratiche, ricerche online	
PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto multimediale; realizzazione di un video esplicativo sui contenuti appresi	

T

D STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie che saranno adottate dai docenti in ambito metodologico/educativo:

- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro / studio e il materiale scolastico
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli, tenendo conto delle caratteristiche individuali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

E METODOLOGIE

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche effettivamente adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento e qui riportate ed applicate in tutto o in parte per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale*

Modalità	Materie											
	ITA	STO	ING	MAT	DIR	LTE	SC. BIO	FIS.	TEC INF	TTRG	SC. MOT	REL
Lezione frontale	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
Apprendimento cooperativo				X	X	X	X	X		X	x	
Attività laboratoriale						X		X	X	X		
Attività di gruppo		X			X		X	X		X	x	X
Problem solving					X	X	X	X	X	X	x	
Lezione partecipata	X						X	X			X	
Flipped classroom							X					
Aule disciplinari												
Circle Time	X											
Debate		X			X		X					
Didattica laboratoriale						X	X	X	X			
Didattica per scenari	X											
EAS												
IBSE		X										
Jigsaw classroom												
Metodologia dell'espressione												
Metodo euristico partecipativo	X	X										
Microlearning												
Peer education												
Project Based Learning						X						
Classe/Scuola scomposta												
Scuola senza zaino												
Service learning												
STEM												
Storytelling												
TEAL												
Tinkering												
Twitteratura												
Writing and Reading												

F VERIFICA E VALUTAZIONE

F1 STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

F2 CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri di valutazione stabiliti dal CdD che rimandano ai dipartimenti e che sono riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze si assegnano i seguenti livelli:

DD → competenza non raggiunta

CC → competenza raggiunta a livello base

BB → competenza raggiunta a livello intermedio

AA → competenza raggiunta a livello avanzato

Per le prove scritte (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente; tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica. Essa viene costruita secondo i seguenti criteri:

- per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- a ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
- la somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita;

La griglia di valutazione, debitamente compilata, deve essere allegata a ciascun compito scritto oppure esplicitat all'inizio dell'anno scolastico sulla classroom

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno ci si riferisce alle modalità stabilite nelle riunioni di dipartimento di ciascuna disciplina.

I voti assegnati (sulla base delle griglie proposte dai vari dipartimenti) dovranno essere coerenti con il significato riportato nella tabella di pagina seguente

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Tabella valutazione in decimi/centesimi leFP			
VOTO decimi	VOTO centesimi	Significato	INDICATORI
1	0 - 14	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione.
2-3	15 - 34	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa o incompleta, con numerosi e gravi errori.
4	35 - 44	Insufficienza grave	Prova lacunosa o incompleta, con gravi errori
5	45 - 54	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi - obiettivi parzialmente raggiunti
6	55 - 64	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori.
7	65 - 74	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, esposte in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento.
8	75 - 84	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9	85 - 94	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata.
10	95 - 100	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Griglia per le prove orali (somma dei punteggi assegnati dà luogo al voto in decimi)		
Obiettivo	Descrittore	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti e abilità, in relazione alla programmazione del docente	Nulla	1
	Frammentaria	2
	Lacunosa	3
	Essenziale	4
	Completa	5
Proprietà di linguaggio	Carente	0
	Parziale	1
	Sostanzialmente corretta	2
	Efficace	3
Argomentazione, approfondimento e collegamenti	Carente	0
	Parziale	1
	Efficace	2

tabella per la valutazione delle competenze	
LIVELLO	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
DD	IN ACQUISIZIONE
CC	COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO BASE
BB	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO INTERMEDIO
AA	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO AVANZATO

Griglia voti/punteggi/competenze da riportare nelle prove scritte leFP										
voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio=p	0 - 14	15 - 34		35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 74	75 - 84	85 - 94	95 - 100
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GIUDIZIO	NULLO	INS. GRAVISSIMA	INS. GRAVE	INS. LIEVE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE	
LIVELLO	DD					CC	BB		AA	
	IN ACQUISIZIONE					BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

F3 DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE

Non viene definito un carico massimo di lavoro in termini di studio domestico settimanale, in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

F4 DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2
- Numero massimo di prove orali giornaliere: non definito
- Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 5

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse.

E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Per gli studenti con BES si fa riferimento ai PEI e PdP.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	scritta	orale	pratica	scritta	orale	pratica
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	1	1		2	1	
Geografia						
Lingua straniera						
Matematica	2	1		2	2	
Diritto		2			3	
TTRG			2			3
Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni		1	2	1	1	2
Scienze integrate (scienze della Terra)						
Scienze integrate (Fisica)			2			2
Tecnologie Informatiche	2			2		
Scienze motorie e sportive	2			2		
IRC	2			2		

G ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Il CdC aderisce alle attività integrative proposte nel verbale del 1° consiglio di classe di seguito riportati

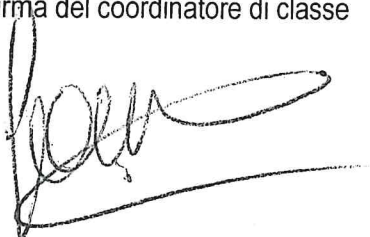
- Educazione alla salute
- Attività sportive extrascolastiche
- Giornata sulla neve
- Orientamento geografico e/o trekking
- PNRR Stem
- PNRR corsi e mentoring
- Orientamento professionale (con GiGroup)

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma della Dirigente

Firma del coordinatore di classe



Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

