



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE SECONDA SEZ. EM

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 30/11/24

A. PROFILO DELLA CLASSE

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

(Indicare le percentuali per ogni indicatore; i dati si recuperano in segreteria tramite tabellone dei voti di giugno e di luglio)

MATERIE	Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame	Livello Basso Valutazione esame
ITALIANO	20%	40%	60%
STORIA	20%	40%	60%
GEOGRAFIA	20%	40%	60%
INGLESE	20%	40%	60%
MATEMATICA	10%	30%	60%
DIRITTO	20%	40%	60%
FISICA	10%	30%	60%
CHIMICA	10%	30%	60%
SCIENZE DELLA TERRA	10%	30%	60%
TECN. INFORMATICHE	10%	30%	60%
TTRG	20%	40%	60%
SCIENZE MOTORIE	20%	40%	60%
RELIGIONE	30%	40%	30%

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Nulla da segnalare

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (problematiche particolari)

Complessivamente si rileva che la classe 2^AEM è composta da 17 alunni (tutti maschi).

La classe non è sempre attiva inoltre partecipa in modo talvolta confuso e non sempre propositivo. Si rileva una grande difficoltà nella capacità di concentrazione e nella autonomia di lavoro. Un gruppo di alunni mostra competenze di base piuttosto basse, la partecipazione generale è dispersiva e poco collaborativa. Il lavoro domestico non sempre preciso e la maggior parte della classe non rispetta le consegne. Alcuni elementi, pur in modo a volte eccessivo, partecipano al dialogo educativo e mostrano competenze accettabili, il lavoro domestico di altri elementi è adeguato. Pochi elementi mostrano partecipazione attiva e coerente.

Per evitare l'uso scorretto del telefono in classe, il consiglio di classe, decide di far ritirare i cellulari agli alunni in una scatola (posizionata sulla cattedra) durante le lezioni e di riconsegnarli all'intervallo.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- I nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	STUDENTI ATLETI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	4	0	1		

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Gli studenti saranno sollecitati ad un comportamento consapevole e adeguato anche nei momenti di lavoro autonomo o di gruppo. Compiti a casa e lavori assegnati in modo autonomo saranno valutati (su decisione del docente e previa comunicazione ai ragazzi)

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Italiano	X	X	X								X					
Storia											X					
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Biologia														X	X	
Fisica														X	X	X
Chimica		X					X		X	X				X		
T.T.R.G.														X		
Tecnologie informatiche									X							
STA		X					X		X	X				X		
Scienze motorie														X	X	
Religione											X		X			

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

L2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L4 Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

M1 Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

M2 Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

M3 Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

S2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI
DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano	X	X	X	X	X	X		
Storia	X	X	X	X	X	X		
Inglese	X		X		X			
Matematica						X		X
Diritto ed economia	X	X	X					
Biologia	X		X	X	X	X	X	X
Fisica						X	X	
Chimica	X		X	X	X	X	X	X
T.T.R.G.				X	X		X	
Tecnologie informatiche	X				X			
STA				X	X		X	
Scienze motorie	X		X	X	X	X	X	X
Religione			X	X	X		X	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Progettare

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I docenti del Cdc individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le due competenze di cittadinanza da osservare, ossia:

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico..

La Scheda di Programmazione di Educazione Civica viene allegata al presente documento.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie in ambito educativo

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.

Strategie in ambito metodologico

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Adottare un comportamento univoco da parte del Cdc
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Diritto	Biologia	Fisica	Chimica	TTRG	STA	Scien. Motor.	RC	Educazion e Civica
Modalità													
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X		X	X	X	X	X		
Attività di gruppo	X	X	X				X	X			X		X
Problem solving			X	X	X	X	X	X			X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe rovesciata						X		X					

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Prove specifiche delle singole discipline
- valutazioni del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 3 nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche puo' diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe 2

Numero massimo di prove orali giornaliere **non definito**

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano	complessivamente 3			complessivamente 3		
Storia	complessivamente 2			complessivamente 2		
Inglese	2	1		2	1	
Matematica	2			3		
Diritto		2			2	
Scienze integrate (Biologia)		2			3	
Scienze integrate (Fisica)		2	1		2	1
Scienze integrate (Chimica)	complessivamente 2		1	complessivamente 2		2
TTRG	2	1	1	2	2	2
STA	2			2		
Scienze Motorie		1	2		1	3
Religione		2			2	
Educazione Civica						1

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

- Progetto "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"
- Progetto "Attività sportive extrascolastiche"
- Incontro con ALCOOLISTI Anonimi
- Visita guidata al Museo Alfa Romeo di Arese
- Uscita didattica presso i luoghi manzoniani, docenti accompagnatori: prof. Usseglio e prof.ssa Di Ruocco; docenti sostitute Colombo, Petullà e Garreffa nel periodo di marzo/aprile.

Il Cdc si riserva la libertà di valutare e approvare nuove proposte che possono arrivare in un secondo momento. Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe Franco Colombi

Firma dei rappresentanti dei genitori Paolo Mauro
Paola Turandone

Firma dei rappresentanti degli studenti Alessandro Lopez Iguineo

LA DIRIGENTE Patricia Isabella



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 2 EM

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

NUCLEO 1. COSTITUZIONE

TITOLO DEL PERCORSO: PREFIGURARE IL FUTURO:

Metodi e tecniche per potenziare speranza e progettualità Programma "Diventare i migliori amici di sé stessi. Focus on: Resilienza"

L'intenzione principale del progetto è quello di sviluppare nei ragazzi, grazie al lavoro sinergico tra insegnanti e genitori: 1. Consapevolezza e autostima - 2. Gestione delle emozioni ed empatia - 3. Auto-programmazione motivazionale - 4. Resilienza e ri-valutazione cognitiva proattiva degli eventi 5. Abilità sociali e senso di umanità comune

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)

1 Le 11 Video-lezioni dedicate a "Le 10 chiavi della Resilienza1" prevedono:

	DATA	ORARIO	N° ore
1 Modulo - Incontro introduttivo – webinar live on line: Allena l'attenzione e la volontà	15/01/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5
2 Modulo - Video-lezione in classe: Scopri i tuoi valori e talenti: ascoltati e lasciati ispirare	30/01/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA

CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 2 EM

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

NUCLEO 1. COSTITUZIONE

TITOLO DEL PERCORSO: PREFIGURARE IL FUTURO:

Metodi e tecniche per potenziare speranza e progettualità Programma "Diventare i migliori amici di sé stessi. Focus on: Resilienza"

L'intenzione principale del progetto è quello di sviluppare nei ragazzi, grazie al lavoro sinergico tra insegnanti e genitori: 1. Consapevolezza e autostima - 2. Gestione delle emozioni ed empatia - 3. Auto-programmazione motivazionale - 4. Resilienza e ri-valutazione cognitiva proattiva degli eventi 5. Abilità sociali e senso di umanità comune

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)

Le 11 Video-lezioni dedicate a "Le 10 chiavi della Resilienza1" prevedono:

	DATA	ORARIO	N° ore
1 Modulo - Incontro introduttivo – webinar live on line: Allena l'attenzione e la volontà	15/01/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5
2 Modulo - Video-lezione in classe: Scopri i tuoi valori e talenti: ascoltati e lasciati ispirare	30/01/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	DATA	ORARIO	N° ore
3 Modulo – webinar live on line: Supera la noia e la stanchezza: abbi cura di te	13/02/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5
4 Modulo - video-lezione in classe: Supera l'ansia e l'isolamento: crea legami positivi	27/02/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5
5 Modulo - video-lezione in classe: Prefigura il tuo futuro	13/03/25	Dalle 10.00 alle 11.00	1,5
6 Modulo - Webinar on line con facilitazione dell'insegnante in classe: Resilienti: 21 minuti – Youth	27/03/25	Dalle 10.00 alle 12.30	3,5
5 h di fruizione delle chiavi della resilienza: Per tutti, le video lezioni sulle 10 chiavi della resilienza, allo stesso modo, saranno fruite in classe dai ragazzi attraverso incontri settimanali, con la facilitazione dell'insegnante precedentemente formato <i>ad hoc</i> : Le 11 Video-lezioni dedicate a "Le 10 chiavi della Resilienza" prevedono: <ul style="list-style-type: none">• INTRODUZIONE: Cosa otterrai da questo percorso• CHIAVE 1: Riparti da ciò che puoi controllare e prendi piccole decisioni• CHIAVE 2: Individua un obiettivo raggiungibile, entusiasmante, misurabile• CHIAVE 3: Più volte al giorno prendi consapevolezza della postura che assumi e inserisci l'attività motoria e l'attenzione ai nutrimenti nella tua routine quotidiana• CHIAVE 4: Lasciati ispirare• CHIAVE 5: Chiediti: cosa è davvero importante?• CHIAVE 6: Sii grato• CHIAVE 7: Vivi l'altro come risorsa, coltiva ed espandi la tua rete sociale• CHIAVE 8: Coltiva la tua curiosità• CHIAVE 9: Pratica qualche minuto di silenzio• CHIAVE 10: Accogli e trasforma: prima di andare a dormire genera oggi il tuo domani			10

Tra un incontro e l'altro verranno proposti esercizi, letture e materiali specifici di studio ed esperienze pratiche di approfondimenti dei temi trattati



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	DATA	ORARIO	N° ore
Lavoro di gruppo			9

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

MODALITÀ DI VERIFICA IN TINERE E PRODOTTO FINALE

- Osservazione del lavoro a gruppi
- Analisi del prodotto finale
- PRODOTTO FINALE: presentazione ed esposizione di un prodotto multimediale

