

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SETTORE : Industria e Artigianato

INDIRIZZO : MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2^A SEZ. AIP

ANNO SCOLASTICO: ~~2021/22~~

24/25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 16-10-2024

A1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 studenti di cui 2 ancora non hanno frequentato neanche un giorno di lezione; Nonostante la classe risulta disomogenea nella preparazione e formazione di base, il gruppo si presenta piuttosto coeso.

In generale la classe è propensa ad accogliere le proposte educative con la maggior parte dei docenti. La maggior parte dei ragazzi pur avendo importanti difficoltà sulla formazione di base si distingue per lo sforzo quotidiano e l'impegno nel cercare di migliorare il proprio rendimento scolastico, vi è però anche un ristretto gruppo di alunni che, a causa di lacune pregresse e di un percorso scolastico non lineare, presenta una situazione piuttosto problematica in relazione ai loro livelli di apprendimento.

Dal punto di vista disciplinare, la classe è quasi sempre rispettosa delle regole scolastiche.

Nella classe sono presenti 7 alunni con DSA, 2 con BES e 3 NAI: per ciascuno dei quali viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Quattro studenti non si avvalgono di IRC (3 uscite autorizzate, 1 studio con docente).

Sono presenti 2 studenti con PEI e sostegno.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

La classe è stata costituita con alunni provenienti tutti da classi diverse dell'ITIS, dell'IPSIA e dell'IeFP ed infine alcuni provenienti anche da altro istituto scolastico.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI

All'interno del gruppo classe sono presenti diverse sfumature di problematiche che interessano sia il livello comportamentale poiché riguardano le continue richieste di uscite per recarsi ai servizi e della mancanza del rispetto delle regole, e sia il livello delle difficoltà negli apprendimenti per scarso studio e anche per il fatto che la metà degli studenti della classe presenta deficit e lacune pregresse.

A5. CASI BES

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE	STUDENTI ATLETI
2	7	3	2	0	0

A6. STRATEGIE PER LA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA DEL PRIMO PERIODO

Sul gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Ripasso dei prerequisiti per omogenizzare il livello di preparazione di base

- Attività di recupero mirate organizzate dalla scuola su adesione volontaria (es. percorsi di help e mentoring pomeridiano)
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Veloce ripasso dei prerequisiti

Per gli alunni con certificazione di disturbi in genere durante lo svolgimento delle attività didattiche verrà adottata la metodologia di lezione partecipata, ovvero attuando il coinvolgimento diretto e/o attivo dell'alunno. Mentre per attenuare gli stati di ansia mediante la strategia della prevedibilità saranno forniti elementi ed indicazioni di esercizi o di tracce. Inoltre l'apprendimento dei contenuti sarà agevolato con strategie di rinforzo sugli argomenti trattati effettuando il ripasso e/o dei richiami mediante l'utilizzo di schemi/mappe o concetti chiave e di sintesi.

Per gli alunni stranieri con svantaggio linguistico frequenza del corso di Italiano.

A. OBIETTIVI/COMPETENZE

- **TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI:** Per i vari assi culturali è stata concordata la matrice del rapporto discipline-competenze. Per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze disciplinari, ogni materia contribuisce al loro sviluppo secondo la seguente tabella:

ALLEGATO B : MODELLO VALIDO PER IL BIENNIO IP

TABELLA COLLEGAMENTO COMPETENZE - ASSI CULTURALI/DISCIPLINE – CLASSE 2^BIP

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI AREA GENERALE	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12	I1	I2	I3	I4	I5	I6
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana		A					A											
	Inglese				A	A													
ASSE STORICO SOCIALE	Storia, Geografia	A		A			A												
	Diritto e Economia	A	A	A							A								
ASSE MATEMATICO	Matematica												A						
	Scienze Motorie	A								A									A
	RC o attività alternative	A	A		A														
	INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO																		
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	Scienze integrate - fisica		A										A						
	TIC								A				A		A			A	
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica													A		A			
	Laboratori professionali di indirizzo (ITP)													A	A	A			

Elenco competenze Generali

- **Competenza G1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- **Competenza G2:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

- **Competenza G3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- **Competenza G4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- **Competenza G5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- **Competenza G6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- **Competenza G7:** Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- **Competenza G8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- **Competenza G9:** Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- **Competenza G10:** Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- **Competenza G11:** Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- **Competenza G12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze di Indirizzo

- **Competenza I1:** Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- **Competenza I2:** Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- **Competenza I3:** Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- **Competenza I4:** Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- **Competenza I5:** Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- **Competenza I6:** Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Significato:

La lettera **A** se inserita in una cella (prima colonna) sta ad indicare il fatto che attraverso le verifiche collegate a una certa UDA della programmazione curriculare vengono intercettati elementi valutativi su certe competenze (almeno una competenza). Le UDA programmate possono avere uno o più discipline referenti. I docenti delle discipline referenti gestiscono l'aspetto valutativo (si ricorda che altri insegnamenti possono concorrere nello svolgimento dell'UDA pur non partecipando direttamente nella gestione della valutazione). Sulla colonna relativa a una certa competenza si possono avere una o più lettere **A** segnate (più insegnamenti possono intercettare la stessa competenza, ossia per la stessa competenza possono concorrere come referenti più discipline).

La lettera **B** se inserita in una cella (seconda colonna) significa che è collegata ad una UDA non elaborata generalmente ad inizio anno scolastico nella programmazione curriculare dal dipartimento ma che viene invece concepita ed elaborata nella programmazione di classe riguardante le cosiddette attività integrative (UDA collegate a: progetti, uscite didattiche, stage, conferenze ecc...). Anche in questo caso le UDA della programmazione possono avere uno o più discipline referenti. Sulla colonna relativa a una certa competenza si possono avere una o più lettere **B** segnate (più insegnamenti possono intercettare la stessa competenza, ossia per la stessa competenza possono concorrere come referenti più discipline).

➤ LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO: La seguente tabella illustra invece come ogni disciplina concorra allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza:

Asse	Cittadinanza							
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X			X	X			
Storia	X			X	X			
Inglese	X				X			
Matematica	X					X		X
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica				X				X
Scienze integrate (Fisica)					X		X	
Tecnologie informatiche	X				X			
Diritto	X			X				
Scienze Motorie e sportive				X	X			
Religione e att. Alternativa	X			X	X			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni					X			

C1 Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento

C2 Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

C3 Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi

C4 Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune

C5 Agire in modo autonomo e responsabile

C6 Risolvere problemi

C7 Individuare collegamenti e relazioni

C8 Acquisire ed interpretare l'informazione

B. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(RIPORTARE I CONTENUTI SVILUPPATI E LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATE) La seguente tabella illustra invece come ogni disciplina concorra allo sviluppo delle competenze di Educazione Civica:

Asse	Cittadinanza													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Lingua e letteratura italiana				X	X					X				
Storia	X			X	X								X	X
Inglese								X						
Matematica						X								
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica											X			
Scienze integrate (Fisica)				X				X				X		
Tecnologie informatiche			X											
Diritto	X	X	X											
Scienze Motorie e sportive									X					
Religione e att. Alternativa														
Laboratori tecnologici ed esercitazioni									X					

ELENCO COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

MACROAREA (condiviso dal cdc):

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute

CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte):	N°ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● Matematica ● Italiano/Storia ● Scienze integrate (Fisica) ● Scienze Motorie e Sportive ● Inglese ● Laboratori tecnologici ed esercitazioni 	
ESITI DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ● 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ● 9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. ● 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. ● 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile del Paese. 	

ATTIVITA' PROPOSTE

INTERVENTI CON ALCOLISTI ANONIMI: Scienze motorie (2 ore)

RIPRISTINO DELLA PITTURA DELL'AULA CON MURALES A TEMA:

Diritto e Storia: La tutela del patrimonio artistico e culturale, sedi degli organi dello stato, parlamento governo e presidente della repubblica. Percorso storico-giuridico. (4 ore)

TTRG: Progettazione del murales o di uno slogan per ogni lingua (2 ore)

Le altre materie supportano l'intervento di imbiancatura e realizzazione del murales (30 ore circa)

C. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

Strategie in ambito educativo

- Controllo a campione dei compiti assegnati
- Ciascun docente riporterà oralmente le mancanze ritenute non gravi nelle riunioni periodiche del CdC
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente segnalerà l'esigenza di provvedimenti disciplinari anche con un'eventuale convocazione straordinaria del CdC o con relazione scritta al preside, con ricaduta sul voto di condotta.

Strategie in ambito metodologico

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Coinvolgere gli alunni in situazioni di autovalutazione e autocorrezione sia sul rendimento che sul comportamento
- Revisionare gli argomenti già trattati con modalità diverse per favorire la comprensione dell'argomento.
- Controllare l'apprendimento degli allievi con verifiche intermedie

D. METODOLOGIA

Modalità	Lingua e letteratura italiana	Storia	Diritto	Matematica	Inglese	Scienze e integrate (Fisica)	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Tecnologie informatiche	Scienze Motorie e sportive	Religione	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X	X	X		X
Attività di gruppo	X	X				X			X	X	X
Problem solving				X		X	X		X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

E. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Libri di testo
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Sondaggi / domande dal posto
- Relazioni di laboratorio
- Prove pratiche
- Esercizi specifici della disciplina

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

- Per la valutazione sommativa di fine periodo si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.
- Per la valutazione formativa in corso d'anno i docenti indicano cosa stabilito nelle riunioni di dipartimento (eventuali griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio).
- Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia: a ogni esercizio viene assegnato un punteggio, in modo che la somma dei punteggi sia 100.

I livelli della competenza sono così assegnati:

- fino a 54 punti → DD non raggiunta
- da 55 a 64 → CC base
- da 65 a 84 → BB intermedio
- da 85 a 100 → AA avanzato

Se si sono verificate due o più competenze, il voto viene definito dalla media dei punteggi di ogni competenza.

- In sede di Cdc si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per le **prove scritte** (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione:

- fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente; tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica;
- viene costruita secondo i seguenti criteri:
- per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- a ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
- la somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita;

La griglia di valutazione, debitamente compilata, deve essere allegata a ciascun compito scritto. I voti così determinati e assegnati dovranno essere coerenti con il significato riportato nella seguente tabella.

VOTO	Significato	INDICATORI
1	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione.
2-3	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa o incompleta, con numerosi e gravi errori.
4	Insufficienza grave	Prova lacunosa o incompleta, con gravi errori
5	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi – obiettivi parzialmente raggiunti
6	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori.
7	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, esposte in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento.
8	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata.
10	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Per le prove orali si adotta, al livello di Istituto, la seguente griglia:

Obiettivo	Descrittore	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti e abilità, in relazione alla programmazione del docente	Nulla	1
	Frammentaria	2
	Lacunosa	3
	Essenziale	4
	Completa	5
Proprietà di linguaggio	Carente	0
	Parziale	1
	Sostanzialmente corretta	2
	Efficace	3
Argomentazione, approfondimento e collegamenti	Carente	0
	Parziale	1
	Efficace	2

La somma dei punteggi assegnati dà luogo al voto in decimi.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero)

MATERIE	Lingua e letteratura italiana	Storia	Diritto	Matematica	Inglese	Scienze integrate (Fisica)	Tecnologie e tecniche di rappr. grafica	Tecnologie informatiche	Scienze Motorie e sportive	Religione
Ore	1	1	1	1	2	1	2	1	0.5	0.5

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornalieri sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP)

IL CDC decide all'unanimità di non porre alcun limite alle prove giornalieri scritte e orali per esigenze di raccogliere un congruo numero di valutazioni per ogni periodo, tuttavia si impegna a mantenere le seguenti linee guida:

- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornalieri per la classe: **2**
- Numero massimo di prove orali giornalieri: **2**
- Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: **7** (Nel caso di alunni assenti con prove da recuperare il carico del numero delle prove settimanali può anche essere superiore a quello sopra indicato, inoltre per gli alunni con PDP sarà possibile concordare in anticipo la quantità delle prove da sostenere.)

F. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Nell'ambito di scienze motorie:


- Educazione alla salute : incontro con alcolisti anonimi
- Attività sportive extrascolastiche
- Trekking e/o orienting
- Giornata sulla neve

F. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il referente orientamento delegato dal cdc a maggioranza è Elisabetta Mancari.

- 4 ore di cui 2 per la 5AIPMM e 2 per la 5BIPAI. Per ciascuna quinta 1 ora è in classe e 1 in laboratorio da fare circa a dicembre
- 16 ore STEP TO THE FUTURE, Steam by STEP (una giornata con Progettare auto autonome e l'altra sullo sviluppo sostenibile)
- 10 vengono gestite dal prof. Giordano.

Firma del coordinatore di classe

RE GASCARI GABRIELE	

Firma dei rappresentanti dei genitori

DOCATELLI GIUSEPPINA	Docatelli Giuseppe

Firma dei rappresentanti degli studenti

LORENZO TERAMO	Lorenzo Teramo

