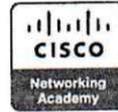


SCA/OPX



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. DCH

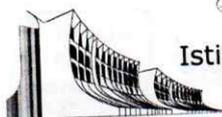
ANNO SCOLASTICO: **2024-25**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:

25/11/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
3/29	26/29	9	3

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	2			1

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

A. **OBIETTIVI/COMPETENZE** (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

COMPETENZE DISCIPLINARI PER IL BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

L1: padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

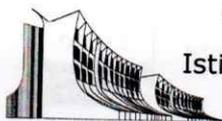
L2: leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L4: utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

L5: utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L6: utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

M1: utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

M2: confrontare e analizzare forme geometriche, individuando invarianti e relazioni

M3: individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi;

M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S1: osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità;

S2: analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;

S3: essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

G1: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali;

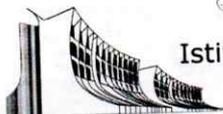
G2: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

G3: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Discipline	L1	L2	L3	L4	L5	L6	G1	G2	G3	M1	M2	M3	M4	S1	S2	S3
ITA	X	X	X													
STO	X	X					X	X		X						
ING				X												
MAT											X	X	X	X		
CHIMICA														X		
REL	X						X									
STA																
DIRITTO ED ECONOMIA			X				X	X	X					X	X	
SC.MOT.															X	X
FISICA														X	X	X
TTRG													X	X		



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

BIOLO GIA												X	X
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

C1: imparare a imparare

C2: progettare

C3: comunicare

C4: collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

C5: agire in modo autonomo, responsabile

C6: risolvere i problemi

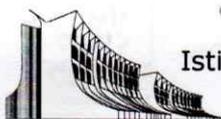
C7: individuare collegamenti e relazioni

C8: acquisire ed interpretare l'informazione

Discipline	CITTADINANZA							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano	X		X	X	X		X	X
Storia	X		X	X			X	X
Inglese	X				X			
Matematica				X		X		
Chimica	X	X			X			
STA		X	X					
Diritto ed economia	X		X	X	X			
Fisica	X	X	X			X	X	X
Sc. Motorie				X	X	X		
Relig. E att. Altern.	X		X	X	X			
TTRG				X			X	
Biologia	X		X	X	X	X	X	X



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

B. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

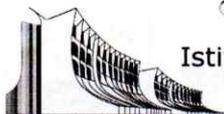
Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

NUCLEO 1. COSTITUZIONE	
TITOLO DEL PERCORSO: LOTTA ALLE ECOMAFIE dal 07/01/2025 al 13/01/2025	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● italiano	4
● TTRG	3
● Chimica/sta	3/3
● Matematica	4
● Fisica	2
● biologia	2
● storia	2
● religione	1
● diritto ed economia	2
● scienze motorie	2
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	
Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	
Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- valutazione delle capacità critiche di analisi di un documento presentato (sotto forma scritta o video documentale)
- valutazione delle capacità di rielaborazione delle informazioni ricevute
- valutazione delle capacità di lavorare in gruppo
- valutazione della produzione di una sintesi riguardo gli argomenti trattati
- produzione di un calendario dedicato ai protagonisti della lotta alla mafia (Curare la realizzazione di un **CALENDARIO DELLA LEGALITÀ**: costruire le dodici pagine mensili del calendario e in ciascun mese inserire, dopo averle ricercate, le date in cui sono state uccise le vittime di mafia più conosciute, o comunque tutte quelle di cui avrete trovato notizie.
- Per ciascuna figura scelta inserire a inizio pagina una o più immagini che siano legate alla sua vita o alla sua morte, illustrare le vicende che l'hanno vista coinvolta, in modo da ricordare il sacrificio che ha fatto per affermare la legalità nel nostro Paese.
- Realizzare il calendario per commemorare le vittime. Al termine dell'attività appendere il calendario in classe.

DOCUMENTI

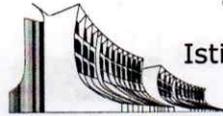
- Diritto alla salute ed ecomafie nella "Terra dei fuochi";
- Storia delle ecomafie nella "Terra dei fuochi";
- Visione e commento del Docufilm sulla Terra dei fuochi "IL segreto di Pulcinella";
- Danni alla salute dovuti alle sostanze cancerogene che entrano nella catena alimentare, nella "Terra dei fuochi"
- Il comfort abitativo (*TTRG*)

C. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

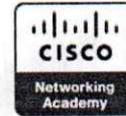
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento univoco;
- Promuovere situazioni di collaborazione per mantenere il rispetto verso i compagni;



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti e insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio;
- Diversificare l'attività didattica;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiarli, tenendo conto delle caratteristiche individuali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare e facilitare la comunicazione;
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso.

D. METODOLOGIA

Modalità/discipline	IT A	ST O	IN G	MA T	BI O	DIRITTO ED ECONOMIA	TTR G	CHIMIC A	ST A	FISIC A	SC.MO T.	RE L
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	X	x	X	x	x	x
Attività laboratoriale							X	x	X	x		
Flipped classroom						x						
Attività di gruppo	x	x			x	X	X			x	x	x
Problem solving				x	x		x			x	x	
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	X	x	X	x	x	x

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Prove scritte di tipo tradizionale;
- Prove strutturate e semistrutturate;
- Prove per competenze relative a singole discipline o comuni a discipline affini;
- Verifiche di laboratorio (pratiche, orali o per competenze)
- Esito del controllo sistematico del lavoro domestico (esercizi, relazioni di laboratorio);
- Verifiche orali e sondaggi;
- Verifiche grafiche e verifiche con software AUTOCAD;
- Prove pratiche;



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Esercizi specifici della disciplina.

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno due valutazioni nel primo periodo e almeno due nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F3. DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI VERIFICHE

- Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2
- Numero massimo di prove orali giornaliere per la classe: 2
- Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

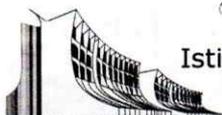
F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo	Secondo periodo
Religione	2	2
Italiano	3	3
Storia	3	3
Inglese	3	3
Matematica	3	3
Scienze integrate (chimica)	3	3
STA	3	3
Diritto ed economia	2	3
biologia	2	2
Scienze Motorie	2	3
Scienze integrate (fisica)	3	3
TTRG	3	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

.Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

I progetti formativi si articoleranno nel seguente modo:

- Uscita didattica al cinema teatro fratello sole di Busto Arsizio, previsto indicativamente per dicembre 2024, alla proiezione del film "Iddu: l'ultimo padrino"
- Attività sportive extrascolastiche;
- Incontro con AA;
- Trekking e/o orientiring;
- Uscita giornaliera alla fiera "fa la cosa giusta";
- Giochi matematici;
- Potenziamento di inglese condotto da esperti esterni, per il conseguimento della certificazione linguistica;
- Giochi della chimica

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Vera Facchinetti

Firma dei rappresentanti dei genitori

Luca - Elisa

Firma dei rappresentanti degli studenti

Francesco Lore - Cristina