

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

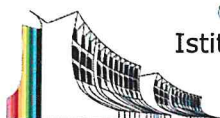
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2D IeFP

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI

04/11/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2DleFP è composta da n. 18 alunni di cui 4 non frequentanti dall'inizio dell'anno così distribuiti:

n. 03 alunni stranieri, di cui nessun NAI;

n. 10 alunni non si avvalgono dell'insegnamento della IRC distribuiti nel seguente modo:

n. 00 in sorveglianza, n. 01 studio con docente, n. 09 con uscita autorizzata;

n. 02 alunni EH.

n. 03 alunni DSA

n. 00 alunni BES

A1. PER LE CLASSI PRIME

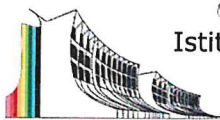
Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti
Non interessa	Non interessa	Non interessa	Non interessa

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dell'esito dello scrutinio del 2 anno IeFP (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

ID	Nominativo	REL	ITA	STO	Ingl.	Mat	Ed Civ.	Sc. Mot.	Dir&Eco	Sc. Biol.	Fisica	TTRG	Info	Lab tec.	Media Alunno
1	Aguilera Heras Geremia	BUO	55	42	59	62	55	68	65	63	44	71	30	60	56,17
2	Alkraj Martin	DIST	56	58	96	56	67	71	65	57	46	55	40	65	61,00
3	Almasi Mattia Manolo	BUO	70	76	69	84	74	90	65	80	60	80	70	75	74,42
4	Beltre Becerra Richy	NC	39	20	20	20	39	NC	12	20	24	20	NC	40	25,40
5	De Pascalis Christopher	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
6	Brovelli Manuel	NA	61	55	55	55	56	66	71	72	51	38	40	85	58,75
7	Cavazzoni Malleo	BUO	59	39	50	55	55	70	55	55	41	57	30	70	53,00
8	Diop Abdou	DIST	55	46	55	46	60	79	60	42	55	55	26	60	53,00
9	Favaretto Samuele	OTTI	79	55	68	83	66	70	80	65	46	79	60	80	69,17
10	Fiordispina Michele	NA	27	24		26	34	NC	69	80	38		NC	80	47,13
11	Fustlinori Eleandro	BUO	34	26	55	52	34	69	48	52	21	20	20	46	39,50
12	Gencarelli Mattia	BUO	57	46	44	46	66	70	56	57	43	71	35	70	55,00
13	Honchar Tymur	OTTI	70	60	60	55	60	70	57	55	41	62	30	75	57,92
14	Iaquinta Gerardino	NA	40	28	66	20	46	NC	56	20	33	37	NC	60	41,10
15	Mansour Mohamed	NA	22	26	46	43	60	76	31	36	36	20	26	40	38,08
16	Marrazzo Salvatore	BUO	36	23	28	26	59	84	50	32	18	20	26	20	32,58
17	Miglierina Giacomo	BUO	55	44	40	55	66	69	55	48	32	57	30	60	50,92
18	Abdellatif Khaled Mohamed	NA	53	37	30	40	41	NC	40	80	33	20	NC	46	41,90
19	Mobarak Amr Said Adel Aly	NA	43	43	60	60	55	67	62	55	60	55	36	60	54,58
20	Nanaoui Larbi	NC	22	20	20	23	41	NC	12	20	13	33	NC	30	23,40
21	Simoni Andrea	NA	56	62	80	64	55	67	65	68	60	56	60	65	63,17
22	Trebino Erik	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	NC	
23	Yousaf Muhammad Ayan	NC	38	22	77	68	55	65	40	20	26	55	NC	52	47,00
	Media Materie		48,90	40,38	53,85	49,62	54,48	70,00	53,05	51,24	38,95	48,05	37,00	58,90	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non interessa

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

Da un primo periodo di osservazione, la classe risulta nel complesso omogenea per gruppi in particolare si distinguono 2 gruppi classe un primo gruppo di 7 persone abbastanza interessato alle varie discipline un altro di 7 persone interessate a fasi alterne con diversi momenti di distrazione da cui ne conseguono richiami verbali dei docenti e note disciplinari, infatti già da subito sono presenti a registro alcune note disciplinari diffuse tra i diversi alunni e comunque relative a comportamenti non consoni durante le lezioni.

Ad oggi risultano 18 note disciplinari di cui 3 di classe e 15 note specifiche risultano a carico degli alunni del 2 gruppo.

1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
2	3	3	0	0

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il CdC propone di adottare le seguenti strategie:

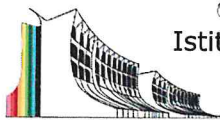
- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati e del materiale didattico
- Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento fornendo supporti e stimoli diversificati, oltre alla spiegazione orale (lettura, scrittura, grafici, videoproiezioni, disegni, schemi, registrazioni, fotografie etc.)

Per gli alunni che presentano eccellenze in una o più discipline, il CdC propone di adottare le seguenti strategie al fine di una crescita formativa complessiva:

- Tutoraggio tra pari verso compagni in maggiore difficoltà
- Approfondimenti di contenuti mirati
- Valutazione di proposte di attività da parte dell'allievo

Per affrontare le problematiche relazionali presenti:

- Promuovere lavori che richiedano la collaborazione (didattica per situazioni-problema)
- Nell'organizzazione di lavori di gruppo, occuparsi in prima persona della suddivisione degli studenti, mescolandoli rispetto alle loro compagnie abituali, per favorire la relazione con tutti i compagni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI;

RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Si allega la tabella 2DIeFP_IPSIA_IeFP_Elenco_Compетенze_I-II-III_Agg_13.10.2021_Circ44

Individuazione di tipologie di prove per valutare le competenze trasversali

- Le competenze trasversali sono quelle di cittadinanza e nell'arco dei primi due anni devono essere esercitate per la certificazione finale del biennio.
- Analogamente dovranno essere esercitate anche le competenze di cittadinanza relative all'arco del triennio.
- Anche le competenze trasversali di educazione civica possono rientrare tra quelle trasversali.
- Per la valutazione di tali competenze si potrà utilizzare anche il voto di condotta ed il voto di ed. civica attribuito.

COMPETENZE BIENNIO ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI								
Discipline	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8
Di Gennaro Paola (Italiano e storia)	X			X	X	X	X	X
Giordano Roberto (Religione)								
Russo Fausto (Lab esercitazioni)	X			X			X	
Gambaro Gaetano (Informatica)	X				X			X
Parisi Maria (Sc. terra Biologia)								
Leone Annamaria (Lab. Fisica)								
Sicurello Matteo (Fisica)	/		/	/	/	/	/	
Nichilo Mauro (Matematica)	/		/	/	/	/	/	
Cascino Stefano (Inglese)	/		/					
Cacioppo Liliana (Lab tec. Informatiche)								
Florio Paola (Scienze motorie)	X		X	X				
Pizzini Jonatan (T.T.R.G)	/		/	/	/	/	/	
INUEMI PAOLO (DIRITTO)	X							

MESCHI
FRANCESCA
MARIA

C1 *Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento*

C2 *Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro*

C3 *Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi*

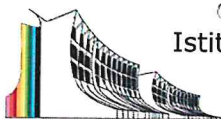
C4 *Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune*

C5 *Agire in modo autonomo e responsabile*

C6 *Risolvere problemi*

C7 *Individuare collegamenti e relazioni*

C8 *Acquisire ed interpretare l'informazione*



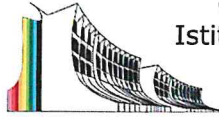
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Tabella metodologie didattiche

Materie Modalità	ITA	STO	ING	MAT	DIR	LTE	SC. BIO	FIS.	TEC INF	TTRG	SC. MOT	REL
Lezione frontale	X	X	X		X	X		X	X	X	X	
Apprendimento cooperativo					X			X		X	X	
Aule disciplinari									X	X		
Circle Time	X											
Debate		X										
Didattica laboratoriale								X		X		
Didattica per scenari	X											
EAS												
Flipped classroom			X		X	X						
IBSE												
Jigsaw classroom												
Metodologia dell'espressione	X		X			X						
Metodo euristico partecipativo												
Microlearning												
Peer education												
Problem solving					X			X		X	X	
Project Based Learning												
Classe/Scuola scomposta												
Scuola senza zaino												
Service learning												
STEM												
Storytelling	X				X							
TEAL												
Tinkering												
Twletteratura												
Writing and Reading												



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Si integra di seguito la documentazione inviata dalla funzione strumentale referente di Ed. civica Prof.ssa Pietranella Carlomagno al coordinatore di Ed. Civica per email.

1729540566915_SCHEDA PROGETTAZIONE ED.CIVICA_(Email del 23.10.24).doc

In sintesi si riporta quanto comunicato:

- a) Le attività di ed. civica vanno svolte nella settimana del II periodo (dal 13/01/2025 al 18/01/2025) considerato che tra apr. e maggio verranno svolte 6 settimane di alternanza scuola lavoro;
- b) La valutazione di ed. civica avverrà alla fine del II periodo;

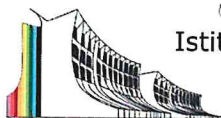
D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro / studio e il materiale scolastico
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli, tenendo conto delle caratteristiche individuali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Metodologie didattiche: *Le metodologie didattiche effettivamente adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento e qui riportate ed applicate in tutto o in parte per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche scritte;
- Verifiche orali;
- Prove strutturate e semistrutturate;
- Relazioni di laboratorio e/o verifiche di laboratorio;
- Prove pratiche;
- Google moduli/forms.
- Verifica scritta finalizzata al voto orale.

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google Classroom o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno un voto al mese, rispettando i seguenti criteri:

Docenti di disciplina con più di 2 ore settimanali

Minimo 3 valutazioni (formative e/o sommative) nel primo periodo;

Minimo 2 valutazioni (formative e/o sommative) nel secondo periodo;

Docenti di disciplina fino a 2 ore settimanali

Minimo 2 valutazioni (formative e/o sommative) nel primo periodo;

Minimo 2 valutazioni (formative e/o sommative) nel secondo periodo;

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio, formativo o sommativo).

Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica.

Tale foto non avranno valore legale.

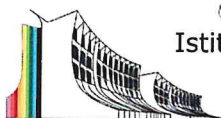
Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%.

Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

In sede di CdC si è comunicato di adottare la valutazione numerica in centesimi in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (55/100) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano formativo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

I criteri per la valutazione, tenendo conto delle indicazioni di tutti i Dipartimenti, possono essere sintetizzati come indicato nella Tabella sottostante.

I voti assegnati dovranno essere coerenti con il significato riportato nella seguente tabella.

Tabella valutazione in decimi/centesimi IeFP

VOTO decimi	VOTO centesimi	Significato	INDICATORI
1	0 - 14	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione.
2-3	15 - 34	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa o incompleta, con numerosi e gravi errori.
4	35 - 44	Insufficienza grave	Prova lacunosa o incompleta, con gravi errori
5	45 - 54	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi – obiettivi parzialmente raggiunti
6	55 - 64	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori.
7	65 - 74	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, esposte in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento.
8	75 - 84	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9	85 - 94	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata.
10	95 - 100	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Per le **prove scritte** (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione:

- Fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente e dal dipartimento (vedi griglie pubblicate sul sito); tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica;

Viene costruita secondo i seguenti criteri:

- Per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- A ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
- La somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita.

Per le prove orali si adotta, al livello di Istituto, le griglie stabilite da ciascun dipartimento e pubblicate sul sito

Per valutare le **competenze** si adotta la seguente tabella:

LIVELLO	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
DD	IN ACQUISIZIONE O NON ANCORA ESERCITATE
CC	COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO BASE
BB	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO INTERMEDIO
AA	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO AVANZATO

Griglia voti/punteggi/competenze da riportare nelle prove scritte



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
Punteggio= P	0 - 14	15 - 34		35 - 44		45 - 54		55 - 64		65 - 74		75 - 84		85 - 94		95 - 100	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
GIUDIZIO	NULLO	INS. GRAVISSIMA		INS. GRAVE		INS. LIEVE		SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE					
LIVELLO	DD						CC		BB		AA						
	IN ACQUISIZIONE O NON ANCORA ESERCITATE						BASE		INTERMEDIO		AVANZATO						

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

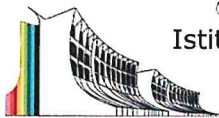
Non indicati in quanto ogni studente organizza il proprio lavoro domestico in relazione ai tempi individuali di apprendimento ed alla necessità di consolidamento ed approfondimento delle tematiche proposte in classe.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

(sia giornalieri sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP)

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano	3			4		
Storia	2			2		
Biologia	2			2		
Inglese	2	1		2	2	
Matematica	3			4		
Religione	1			1		
Diritto ed economia	2			2		
Fisica	2			3		1
Scienze integrate fisiche	2	1		2	2	
Tecnologie inf	1		2	2		2
Scienze motorie	1		1	1		1
TTRG - Tt rapp graf	1		1	1		1
Laboratori tecnologici			3			4

- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornalieri per la classe:2
- Numero massimo di prove orali giornalieri per studente: 2
- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio settimanali per la classe:5



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Numero massimo di prove scritte giornaliere pari a 2 e prove orali 2 in concomitanza con gli scritti.
Nel computo delle prove non si tiene conto delle attività di recupero.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

Di seguito un elenco indicativo e non esaustivo di quelli a cui il CdC è interessato a far partecipare la classe:

- Incontro con alcolisti anonimi;
- Attività sportive extrascolastiche
- Giornata sulla neve
- Educazione alla salute;
- Orienteering

Il documento si completa con il piano formativo pubblicato sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Annamaria Leone
(prof.ssa Annamaria Leone)

Firma del Dirigente scolastico

Patrizia Isabella
(prof. Patrizia Isabella)

Firma dei rappresentanti dei genitori

Stefania Rivoli
(nome e cognome)
STEFANIA RIVOLI

Firma dei rappresentanti dei genitori

(nome e cognome)

Firma dei rappresentanti degli studenti

Samuele
(nome e cognome)

FAVARETTO SAMUELE

Firma dei rappresentanti degli studenti

Abdou Diop
(nome e cognome)

ABDOU DIOP