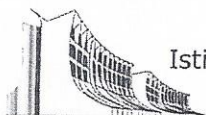




*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

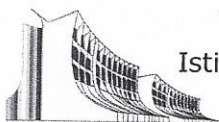
CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. FEN

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 7/11/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 18 alunni, tutti maschi. Sono presenti 5 studenti ripetenti, di cui tre provenienti dalla 2FEN 2023-24 e due provenienti dalla 2AI 2023-24.

Sono presenti n.6 alunni con certificazione (1 con disabilità, 3 DSA, 2 BES). Non sono presenti studenti atleti.

Per quanto riguarda il piano didattico il livello è molto basso, perché per quanto i ragazzi cercano di impegnarsi a scuola, il lavoro domestico non è sempre puntuale ed efficace.

Dalle prime valutazioni si rilevano numerose difficoltà da parte di un congruo numero di studenti, soprattutto per quanto riguarda le materie scientifiche.

### A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti

### A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

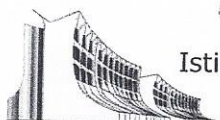
Livello alto promossi a giugno con media ≥8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
2	6	5	5

### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

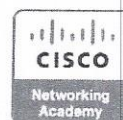
Materie	Livello alto (8-10)	Livello medio (6-7)	Livello basso (insufficienza)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE** (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

La classe, rispetto all'anno precedente, risulta molto più gestibile a livello disciplinare; non si evidenziano situazioni problematiche da questo punto di vista. La maggior parte della classe segue con attenzione le lezioni e partecipa al dialogo educativo.

● **A5. CASI BES**

Studenti con disabilità	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	2	0



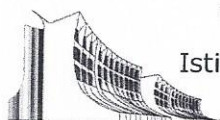
● **A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE** (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per affrontare le lacune evidenziate, i docenti svolgeranno attività di recupero mirate e il controllo sistematico o a campione dei compiti, in modo da responsabilizzare gli alunni ad uno studio domestico più autonomo ed efficace. Per favorire la coesione del gruppo classe e sviluppare la collaborazione tra pari, verranno proposti lavori di gruppo in cooperative learning.

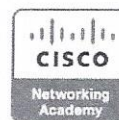
Per gli studenti per i quali sono stati predisposti PEI e PDP si utilizzeranno le misure indicate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**B. OBIETTIVI/COMPETENZE** (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	X	X	X													
Storia											X	X	X			
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Biologia														X	X	
Fisica														X	X	X
Chimica		X					X		X	X				X		
T.T.R.G.										X				X		
STA				X		X			X	X						X
Scienze motorie															X	X
IRC		X				X					X	X				

**COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO**

**ASSE LINGUISTICO**

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

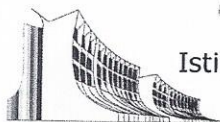
**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

**ASSE MATEMATICO**

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

#### **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### **ASSE STORICO SOCIALE**

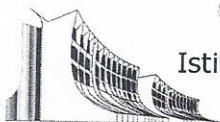
**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

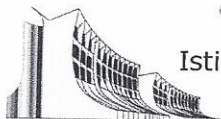
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

### COMPETENZE TRASVERSALI

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X		X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X	X
Inglese	X				X			
Matematica			X	X		X		
Diritto ed economia	X		X	X				
Biologia	X		X	X		X	X	X
Fisica						X	X	
Chimica	X		X	X	X	X	X	X
T.T.R.G.			X	X				X
STA	X	X				X		X
Scienze motorie	X		X	X				
Religione				X	X	X		

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

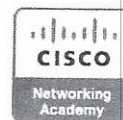
- C1** - Imparare ad imparare
- C2** - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- C3** - Comunicare
- C4** - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- C5** - Agire in modo autonomo, responsabile
- C6** - Risolvere problemi
- C7** - Individuare collegamenti e relazioni
- C8** - Acquisire ed interpretare l'informazione



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Istituto Statale Istruzione Superiore

**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

### **C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

I docenti del CdC individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione la competenza da osservare, ossia:

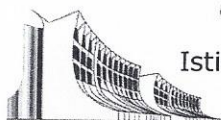
**Competenza n. 9** - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Titolo del percorso: **“Criminalità ed ecomafie”**.

La Scheda di Programmazione di Educazione Civica viene allegata al presente documento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

### **Strategie in ambito educativo**

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Far rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole e segnalarne le violazioni sul Registro Elettronico
- Adottare un comportamento univoco da parte del CdC

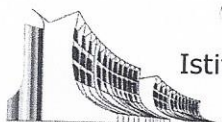
### **Strategie in ambito metodologico**

- Controllare (anche a campione) e valutare i compiti assegnati
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Ridurre la valutazione, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo
- Diversificare l'attività didattica
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Fornire feedback sul lavoro svolto

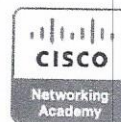




Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## E. METODOLOGIA

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Diritto	Biologia	Fisica	Chimica	TTRG	STA	Sc. Mot.	IRC	Educa zione Civica
<b>Modalità</b>													
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X		X	X	X	X			
Attività di gruppo	X	X	X				X	X		X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe rovesciata	X		X					X		X	X		

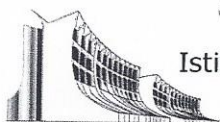
## F. VERIFICA E VALUTAZIONE

### F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Prove specifiche delle singole discipline
- Valutazioni del lavoro domestico



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## ● F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su R.E./Google Classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Considerato il calendario scolastico, il dipartimento di inglese ha rivisto il numero delle verifiche del secondo periodo e lo fissa ad un minimo di 3. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copia delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

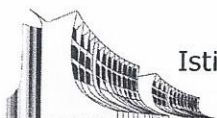
B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- **F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**  
(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale domestico in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

#### **F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE**

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe **2**

Numero massimo di prove orali giornaliere **non definito**

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe **6**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano	3				4	
Storia	2				2	
Inglese	3				3	
Matematica	2				3	
Diritto		2			2	
Scienze integrate (Biologia)		2			2	
Scienze integrate (Fisica)	2		1	2		2
Scienze integrate (Chimica)	2		1	2		2
TTRG	2		1	2		2
STA	2			2		
Scienze Motorie		1	2		1	3
Religione		2			3	
Educazione Civica	1					

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

Verrà svolta una prova parallela di biologia nel mese di maggio, e una di chimica sempre verso aprile/maggio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **G. ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE**

- Educazione alla salute: incontro con alcolisti anonimi
- Trekking e/o orienteering
- Giochi matematici
- Confronto con studenti delle classi superiori
- Incontri con la Fondazione Pime Onlus (tematica: Legale è legame) di orientamento/educazione civica
- Uscita didattica: incontro con associazione Libera a Rescaldina; accompagnatori: Di Ruocco, Rodà, Castelluccio; periodo: da definire
- Uscita didattica presso i luoghi manzoniani a Milano; accompagnatori: Rodà, Castelluccio; periodo: marzo/aprile
- Stage linguistico a Dublino (proposta, accompagnatori e periodo da definire)

### Proposte extracurricolari (su libera adesione degli studenti)

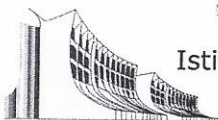
- Corso di potenziamento lingua inglese finalizzato alla certificazione B1 e B2
- Gruppi sportivi extrascolastici

Il CdC si riserva la libertà di valutare e approvare nuove proposte che possono arrivare in un secondo momento.

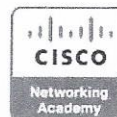
Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

*Clara Di Ruocco*

Firma dei rappresentanti dei genitori

*Roberto De* *AA*

Firma dei rappresentanti degli studenti

*Aravia Gaetano*

*RICCARDOMANNI*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

### SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 2FEN

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TITOLO DEL PERCORSO: Criminalità ed ecomafie	N° ore
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	
Biologia: danni alla salute dovuti allo smaltimento illegale dei rifiuti - docufilm "Il segreto di Pulcinella"	2
Italiano: approfondimento su potere e criminalità partendo dai Promessi Sposi	3
Chimica: trattamento dei rifiuti	2
Fisica: visione video "La storia dell'ecomafia: per la criminalità i rifiuti diventano oro, uccidendo milioni di persone"	2
Inglese: Ecological footprint and Individual Responsibility	3
Uscita didattica a Rescaldina presso associazione "Libera"	6
Diritto: visione film su Paolo Borsellino	3
Incontro con Salvatore Borsellino	
Incontro con Pime: legale è legame	
Da definire	4



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Elaborazione prodotto finale: presentazione	6
Esposizione e valutazione	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b> (+ eventuale incontro con Salvatore Borsellino)
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b>	
<b>Competenza n. 9</b> - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE</b>	
Inglese: test	
Prodotto finale: presentazione	
<b>N.B.:</b> Il CdC si riserva di modificare in itinere argomenti ed ore dedicate alle varie attività, oltre che le modalità di elaborazione del prodotto finale.	