



CARRIERO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. HI

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:
29-10-2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2 HI, articolata con la 2 CSM, è composta da dodici alunni; dieci provengono dalla 1 HIS, un alunno dalla 1 EM (cambio indirizzo) e un alunno proviene dalla 2HI dello scorso anno.

Il gruppo appare abbastanza unito e i neoarrivati sembrano ben integrati; inoltre, è abbastanza tranquillo e generalmente interessato e partecipa alle attività didattiche. Lo stesso non si può dire dell'impegno domestico: spesso i compiti non vengono svolti e lo studio risulta altalenante.

Dal punto di vista disciplinare la classe è tranquilla e rispettosa delle regole.

Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale sarà predisposto un PdP.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Livello alto promossi a giugno con media ≥8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
1	3	7	1

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test di ingresso.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

I compiti estivi assegnati non sono stati svolti in modo completo da tutti gli studenti, alcuni hanno consegnato in ritardo.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	1			

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate e mentoring
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Si confermano e aggiornano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI;
RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze Disciplinari															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	X	X	X													
Storia											X	X				
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Scienze Integrate - Biologia														X	X	
Scienze Integrate - Fisica														X	X	X
Scienze e Tecnologie Applicate									X							
Scienze Integrate - Chimica		X					X		X	X				X		
T.T.R.G.								X		X				X		X
Scienze motorie															X	X
Religione		X				X					X	X				

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

L2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L4 Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

M1 Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

M2 Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

M3 Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

S2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X		X	X				
Storia	X		X	X			X	
Inglese	X				X			
Matematica				X		X		
Diritto ed economia	X		X		X			
Biologia	X		X	X		X	X	X
Fisica						X	X	
Scienze e Tecnologie Applicate						X		X
Chimica	X		X			X	X	X
T.T.R.G.	X		X	X				X
Scienze motorie	X			X	X	X		
Religione				X	X	X		

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Progettare

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legati allo svolgimento delle ore di Educazione Civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

I docenti del Cdc individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le competenze di cittadinanza da osservare nelle classi seconde e del tema affrontato in prima (Cyberbullismo, sicurezza in rete, fake news).

Per l'anno scolastico in corso saranno sviluppate le seguenti competenze: nucleo 2 - Sviluppo economico e sostenibilità.

Titolo del percorso: Rifiuti tessili e RAEE - impatto sul pianeta. Percorso di sensibilizzazione e promozione di campagne a favore di atteggiamenti sostenibili

Per acquisire competenze relativamente alle competenze del nucleo 2, il CdC svilupperà il percorso presentato nella tabella a tema, ipotizzando come prodotto finale una campagna di sensibilizzazione sull'impatto di questo genere di rifiuti sul pianeta.

La materia educazione civica non verrà concentrata tutta in una settimana, ma spalmata nel corso dell'anno scolastico.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Scheda di Programmazione di Educazione Civica:

NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TITOLO DEL PERCORSO: RIFIUTI TESSILI E RAEE – IMPATTI SUL PIANETA	
Percorso di sensibilizzazione e promozione di campagne a favore di atteggiamenti sostenibili	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
• Italiano e storia	3
• Matematica	2
• Fisica	2
• Chimica	5
• Sc. Motorie	2
• TTRG	3
• STA	3
• Diritto	2
• Biologia	2
• Inglese	3
• Religione	1
• Fiera “Fa la cosa giusta” Fiera del consumo critico e degli stili di vita sostenibili (Milano Portello)	6
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
<p>Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
• VERIFICA IN ITINERE: prova teorica sui contenuti relativi al tema secondo le proposte dei docenti	
• PRODOTTO FINALE: elaborato multimediale o editoriale	

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

E. METODOLOGIA

Materie / Modalità	ITA	STO	ING	MAT	DIR	CHI	STA	BIOL	FIS	TTRG	Sc. Mot.	REL
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X		X	X		
Attività di gruppo	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X
Problem solving				X		X	X	X	X	X	X	
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Tipologie testuali di vario genere
- Verifiche grafiche (a mano e in AutoCad)
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Valutazione lavori di gruppo
- Prove pratiche per la valutazione delle abilità motorie
- Valutazione del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre voti nel primo periodo e almeno quattro nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti.

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 7

Numero massimo di prove orali giornaliere **nessun limite**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

È facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche da effettuare in ciascun periodo di valutazione:

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	3			3		
Storia	2			3		
Inglese	3			3		
Matematica	3			3		
Diritto	2			3		
Scienze integrate (Biologia)	2			3		
Scienze integrate (Fisica)	2		1	2		2
Scienze integrate (Chimica)	2		1	3		2
Scienze e Tecnologie Applicate	3			3		
TTRG	2		1	3		2
Scienze motorie e sportive	2			2		
IRC	2			3		
Educazione civica				2		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Attività di orientamento:

Orientamento al percorso triennale con l'aiuto di studenti di quinta 3 ore

Trattazione di temi inerenti all'orientamento da parte dei docenti curricolari durante il secondo periodo didattico nelle proprie ore 1 ora

lezione su una disciplina da concordare tenuta dagli studenti delle classi quinte 2 ore

associazione 232 di Milano "il rap come strumento educativo" 2 ore

mostra presso l'Università di Milano "Simmetria, giochi di specchi" 7 ore

Il CdC propone di affidare all'orientatore n. 15 ore.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal CdC:

- o CSSL test (Tre alunni devono recuperare alcuni moduli per poter effettuare il test; tutti gli altri, ad eccezione di un solo studente, devono ripetere e superare il test).
- o Visita a Padova nel secondo Periodo. OPPURE Visita ai luoghi Manzoniani (Lecco, Casa del Manzoni a Milano)
- o Fiera a Milano "Fa la cosa giusta", del consumo critico e degli stili di vita sostenibili ven 14 marzo; accompagnatori Razzino, Lo Presti, (riserva Bonacina).
- o Mostra presso l'Università di Milano "Simmetria, giochi di specchi"; accompagnatori Cavazzini e Carriero.
- o Corso di potenziamento lingua inglese finalizzato alla certificazione.
- o Corsi di potenziamento e mentoring (PNRR).
- o Attività sportive extrascolastiche.
- o Gare di matematica (eventuali).

Il CDC si riserva di valutare e approvare ulteriori proposte per incontri, spettacoli, uscite didattiche, film in presenza o online proposti dall'Istituto.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio 2023).

Firma del coordinatore di classe

Amalio Pavesi

Firma dei rappresentanti dei genitori

Giuseppina Pavesi

Firma dei rappresentanti degli studenti

Giuseppe Pavesi
Giuseppina Pavesi