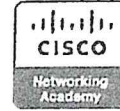


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

INDIRIZZO: Meccanica, mecatronica ed energia-meccanica e mecatronica
Corso Serale

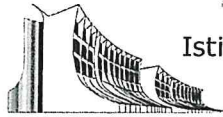
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 3AMS

ANNO SCOLASTICO:
2024-2025

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:

.....



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**INDIRIZZO: Meccanica, meccatronica ed energia-meccanica e meccatronica
Corso Serale**

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 3AMS

ANNO SCOLASTICO:
2024-2025

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:

.....

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 2 alunni di cui 1 proveniente dal monoennio, 1 da un altro istituto.
 E' presente 1 alunno, con difficoltà linguistica, per il quale il cdc ha deciso di predisporre relativo PDP.
 La classe presenta alcune carenze dovute alla disomogeneità della provenienza degli studenti.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente
 (indicare le percentuali per ogni indicatore; i dati si recuperano in segreteria tramite tabellone dei voti di giugno e di luglio)

Materie	Livello alto (voti 8-10)	Liv. medio (voti 6-7)	Liv. basso (giud. sosp.)
Italiano			
Storia			
Inglese			
Matematica			
Diritto			
Ed. Fisica			

A3. ESITO TEST DI INGRESSO (se sono stati svolti)

Sulla base delle domande a campione il livello della classe risulta mediamente sufficiente.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
0	0	0	0	1

A6. STRATEGIE PER LA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA DEL PRIMO PERIODO

Sui gruppi di alunni che presenteranno difficoltà nelle varie discipline si adotteranno le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Ripasso dei prerequisiti per uniformare i livelli
- Attività di ricerca autonoma e susseguente esposizione in classe

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Si allega la tabella riassuntiva (allegato n 1)

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (RIPORTARE I CONTENUTI SVILUPPATI E LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE- COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATE)

**Argomento educazione civica:
Competenze**

Si allega la tabella riassuntiva (allegato n 2)

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

Strategie in ambito educativo:

- I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole.
- Verranno prese iniziative curricolari che mirano allo sviluppo del senso di responsabilità, autonomia e autocontrollo.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Annotazioni positive o negative, che si concretizzano periodicamente in voto.
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente segnalerà l'esigenza di provvedimenti disciplinari anche con un'eventuale convocazione straordinaria del C.d.C. o con relazione scritta al preside, con ricaduta sul voto di condotta.

Strategie in ambito metodologico:

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio.
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti.
- Coinvolgere gli alunni in situazioni di auto valutazione e auto correzione.
- Attività di recupero mirate.
- Usare la rete della scuola e le tecnologie web (posta elettronica, piattaforma e-learning).
- Promuovere situazioni di collaborazione tra studenti.
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole.
- Rimodulare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine in base alla situazione di partenza e ai risultati delle valutazioni periodiche.
- Rispettare le diversità culturali ed i ritmi di apprendimento.

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	DPOI	SI.AU.	MME	TMA	
Modalità									
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività laboratoriale					X	X	X	X	
Attività di gruppo	X	X	X	X					
Problem solving				X	X	X	X	X	
Esercitazione numerica/grafica				X	X	X	X	X	
FAD				X			X	X	

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Prove non strutturate, semi-strutturate e strutturate
- Interrogazioni
- Prove pratiche / di laboratorio
- Problemi numerici

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione sommativa di fine periodo si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per la valutazione formativa in corso d'anno i docenti indicano cosa stabilito nelle riunioni di dipartimento

(eventuali griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio).

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Riportare criteri di valutazione delle competenze (significato delle sigle AA, BB, CC, DD, apposite griglie predisposte)

Per le **prove scritte** (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione:

- Fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale dei docenti; tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica.
- Viene costruita secondo i seguenti criteri:
 - per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
 - a ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
 - la somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita;

La griglia di valutazione, debitamente compilata, deve essere allegata a ciascun compito scritto. I voti così determinati e assegnati dovranno essere coerenti con il significato riportato nella seguente tabella.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero)

Considerando gli impegni extra-scolastici degli studenti lavoratori, il CdC si impegna ad assegnare il minimo carico di lavoro possibile, per contro si impegna ad attuare tutte le strategie al fine di massimizzare l'efficacia del lavoro svolto in classe.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP)

Prove orali individuali (giornaliero): 2

N. Max di prove scritte per la classe (giornaliero, comprensivo di quelle strutturate, semi-strutturate, per l'orale e per il pratico): 2

N. Max di prove scritte per la classe (settimanale, comprensivo di quelle strutturate, semi-strutturate, per l'orale e per il pratico): 5

Il recupero di chi risulta assente alle verifiche scritte sarà a discrezione del docente che stabilirà le modalità e i tempi per l'eventuale recupero.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si stabilisce un numero minimo di 2 prove per il primo periodo e un numero minimo di 3 prove per il secondo periodo per ciascuna materia.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Si predispone il materiale per redigere i Pdp. Il docente Collura Corrado propone un'uscita didattica alla Klimahouse di Bolzano, dal 29/01/2025 al 01/02/2025, presso la fiera di Bolzano.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)).



Firma della coordinatrice di classe



Firma dei rappresentanti degli studenti



Ministero dell'Università e della Ricerca

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

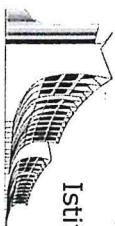
	Asse Linguistico					Asse Matematico		Asse Scientifico-Tecnologico					Asse Storico-Sociale					Asse Tecnico-Professionale										
	L7	L8	L9	L10	L11	M5	M6	M7	S1	S2	S3	S4	G1	G2	G3	G4	G5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
Italiano	X	X																										
Storia																X	X											
Inglese				X																								
Matematica						X	X	X																				
Sistemi e automazione							X											X				X	X		X	X		
Tecnologie meccaniche							X											X		X		X		X				
Disegno e progettazione																						X				X	X	
Meccanica, macchine, Energia																				X		X	X					



Ministero dell'Università e della Ricerca

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



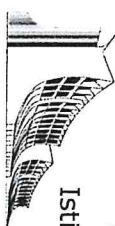
Istruzione Tecnica - MECCANICA e MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Discipline	Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana					
Storia					
Inglese		X			
Matematica				X	
Disegno e progettazione				X	
Sistemi e automazione				X	
Tecnologie meccaniche				X	
Meccanica, macchine, Energia				X	
Religione					



Ministero dell'Università e della Ricerca



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IaFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

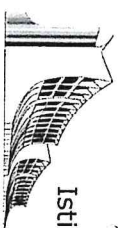
CLASSE: 3AMMS

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE	
TITOLO DEL PERCORSO: La sicurezza online: individualmente e in gruppo.	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● Italiano / Storia (C10): Bullismo e Cyberbullismo.	8
● Matematica / Telecomunicazioni: Utilizzo di spid e cie (carta d'identità elettronica)	6
● Inglese (C11): Furto d'identità online.	4
● Meccanica, macchine, Energia / Sistemi e Automazioni (C12): Strumenti per l'identità digitale e la sicurezza online riguardante lo scambio dei dati personali.	8



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none">● Tecnologie meccaniche (C12): La sicurezza negli ambienti di lavoro riguardante il rischio elettrico.	5
<ul style="list-style-type: none">● Religione:	2
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
<ul style="list-style-type: none">● Verifica scritta con domande a risposta multipla. La verifica comprende tutte le attività svolte nel percorso.	

