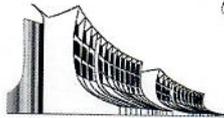




*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DELLA CLASSE 3 SEZ. CAT

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 15/10/2024

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 13 alunni, 5 femmine e 8 maschi, tutti provenienti dalla 2<sup>a</sup> CAT. All'interno della classe sono presenti 4 alunni con BES, di cui un DVA.

Dalle prime osservazioni tutti i docenti concordano nel rilevare un atteggiamento superficiale e poco partecipativo da parte della maggior parte degli alunni, che non si dedica con adeguato impegno alle attività proposte in classe e non si applica nel lavoro e nello studio da svolgere a casa.

Dal punto di vista disciplinare si rilevano alcune difficoltà nel rispetto delle regole, in particolare il diffuso uso del telefono cellulare durante le lezioni e le frequenti richieste di uscita durante la mattinata, soprattutto da parte di alcuni alunni.

#### A1. PER LE CLASSI PRIME

Giudizi desunti dagli attestati di licenza scuola secondaria di primo grado (indicare numero assoluto per ogni indicatore)

Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9-10

Indicazione dei risultati nei test d'ingresso (indicare il numero assoluto per ogni indicatore e ripetere la griglia per ogni prova)

Grav insuf	Insuff	Suff	Pien suff

#### A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media $\geq 8$	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
3	6	4	6

#### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test d'ingresso, ma dall'esito delle prove iniziali si rilevano: in Storia un livello discreto; in Italiano diffuse insufficienze anche gravi; in Geopedologia diffuse insufficienze anche gravi.

#### A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

E' stato verificato lo svolgimento dei compiti assegnati per il periodo estivo dai docenti delle discipline di Matematica e Italiano.

Come riportato nel profilo della classe, ci sono alcuni aspetti disciplinari da monitorare ma al momento non si rilevano situazioni particolarmente problematiche.

#### A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	nessuno	nessuno	2	1

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)**

- Potenziamento delle competenze di base (corsi PNRR)
- Attività di recupero mirate
- Sportelli help
- Attività di studio pomeridiano organizzato
- Coinvolgimento di alunni meritevoli in gare nazionali e progetti
- Attività di peer tutoring
- percorsi di mentoring (attività PNRR)

**B. OBIETTIVI/COMPETENZE**

Discipline	ASSE					ASSE				ASSE			ASSE			ASSE											
	Linguistico					Matematico				Scientifico-Tecnologico			Storico-Sociale			Professionale - Costruzione Ambiente Territorio											
	L7	L8	L9	L10	L11	M4	M5	M6	M7	S2	S3	S4	G4	G5	G6	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Lingua e lett. italiana	X	X			X																						
Inglese				X																							
Storia													X	X													
Matematica						X	X	X																			
Geopedologia, estimo ed economia																		X						X			
Progettazione, costr. impianti																		X	X		X		X				
Gestione del cantiere																											X
Topografia							X											X		X		X					
Scienze Motorie e Sportive										X	X																
Religione e att. alternativa	X												X														

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Discipline					
	C9	C10	C11	C12	C13
Italiano	X			X	
Storia	X			X	
Inglese		X			
Matematica				X	
Geopedologia, economia ed estimo			X	X	
Topografia			X	X	
PCI			X	X	
Cantiere			X	X	
Scienze motorie	X		X		X
Religione	X		X	X	

<b>COMPETENZE DI AREA COMUNE</b>	
<b>ASSE LINGUISTICO</b>	
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L9	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
L10	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
M7	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati
<b>ASSE STORICO SOCIALE</b>	
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>	
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	

## SCHEMA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

### COMPETENZE PROFESSIONALI - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

P 1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P 2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P 3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P 4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
P 5	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
P 6	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
P 7	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
P 8	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
P 9	Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
P 10	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
P 11	Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi
P 12	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza

### C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze da sviluppare per la classe terza sono le seguenti:

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### ATTIVITÀ

Si allega al presente Piano la Scheda di programmazione di Ed.Civica.

### D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole.

In particolare verranno adottate le seguenti strategie:

- annotazioni positive o negative, che si concretizzano periodicamente in voto
- organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- coinvolgere gli alunni in situazioni di autovalutazione e autocorrezione
- attività di recupero mirate

### E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	TOP	GEOPED.	PCI	CANTIER E	SC. MOT.	IRC
Modalità										
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X	X	X	X		
Attività di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X			
Flipped classroom	X	X	X						X	
Lezione dialogata	X	X	X		X	X	X	X	X	X

### F. VERIFICA E VALUTAZIONE

#### F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE:

- prove scritte
- prove strutturate e semistrutturate
- verifiche orali
- verifiche scritte per valutazione orale
- relazioni
- prove pratiche
- verifiche grafiche in Autocad
- prove pratiche per la verifica delle abilità motorie
- sondaggi
- relazioni e/o verifiche di laboratorio
- verifiche somministrate in modalità online mediante quiz di Moduli su Classroom

## F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD, riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE, su Google Classroom o allegate alle verifiche.

Per il numero minimo di valutazioni da effettuare nel primo e nel secondo periodo i docenti si atterranno a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti disciplinari.

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità di non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla Polizia Postale. Le famiglie possono richiedere copia delle prove facendo domanda di accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. I pesi dati alle valutazioni formative saranno stabiliti dai singoli docenti. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

## F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Le ore di studio non sono indicate in quanto ogni studente organizza il proprio lavoro domestico in relazione ai tempi individuali di apprendimento ed alla necessità di consolidamento ed approfondimento delle tematiche proposte in classe.

## F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliera per la classe 2

Numero massimo di prove orali giornaliera per la classe: non precisato

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe 6

I docenti si impegnano a distribuire le prove di verifica scritte e orali nel corso dell'anno, evitando di concentrarle in prossimità degli scrutini. Il numero massimo di prove indicato non tiene conto di eventuali prove di recupero per assenze. Per gli studenti BES e DVA la programmazione delle verifiche sarà in linea con quanto previsto dai rispettivi PDP e PEI.

## G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Incontri e conferenze (in presenza e/o online)

Potenziamento della lingua inglese attraverso un corso, condotto da esperti esterni, finalizzato alla certificazione linguistica

Corso di Coordinatore alla sicurezza nel cantiere (in collaborazione con Scuola Edile di Varese)

PCTO

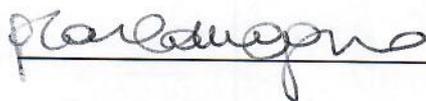
## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Corsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi di Mentoring (progetto PNRR)  
Visita di istruzione di una giornata alla città di Modena e ad una realtà aziendale nei dintorni  
Uscite didattiche per visite aziendali, fiere e visite ad altri siti  
Attività sportive extrascolastiche  
Progetto Peer education Ats Insubria  
Giornata sulla neve  
Viaggio di istruzione di più giorni in una città d'arte italiana (periodo: marzo/aprile 2025)

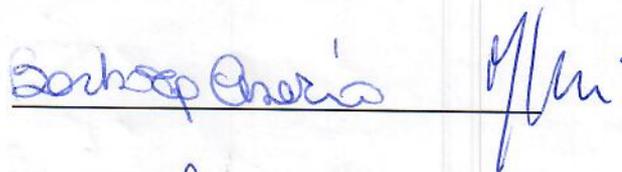
L'organizzazione delle 30 ore di Orientamento obbligatorie sarà gestita in parte dal CdC (20 ore) e in parte dall'Orientatore d'Istituto (10 ore) .

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione.

Firma del coordinatore di classe

  
\_\_\_\_\_

Firma dei rappresentanti dei genitori

  
\_\_\_\_\_

Firma dei rappresentanti degli studenti

  
\_\_\_\_\_

Emma Corati



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA e MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE e ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

( cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: \_\_\_3CAT\_\_\_

ANNO SCOLASTICO: \_\_2024/25\_\_

NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TITOLO DEL PERCORSO: "LAVORO e SOSTENIBILITÀ"	N° ore
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Italiano e Storia: il lavoro nel Medioevo (mestieri, botteghe, corporazioni); la costruzione delle cattedrali: il Duomo di Modena; la rappresentazione artistica del lavoro: le formelle del Campanile di Giotto a Firenze</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettazione: i materiali; il progetto del Duomo di Modena</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Topografia: il lavoro del topografo e gli strumenti base</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geopedologia: la sostenibilità</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematica: dati e sondaggi</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inglese:</li> </ul>	1



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

● Scienze motorie: elementi di igiene nei luoghi di lavoro	2
● Religione: etica del lavoro	1
● Gestione cantieri: i principali rischi nei luoghi di lavoro	4
● Tutte le discipline: uscita didattica a Modena	8
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b>	
<p><b>Competenza n. 5</b> - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b> - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>Competenza n. 8</b> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE</b>	
● Team working, esercitazioni pratiche, ricerche online	
● PRODOTTO FINALE: materiale in preparazione alla visita della città di Modena	