



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI; AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IaFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. EM

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 05/11/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe SEM è composta da 23 alunni di cui 22 provenienti dalla classe 4EM e 1 proveniente dalla precedente SEM; sono presenti 3 alunni con DSA.

La classe ha iniziato l'anno scolastico con poca convinzione: diversi studenti stanno dimostrando un impegno sicuramente adeguato sia per qualità che per quantità; per altri si riscontrano voti negativi e un atteggiamento non consoni all'impegno che dovranno affrontare. Si rileva infatti la difficoltà da parte di alcuni studenti a mantenere un clima di attenzione e concentrazione adeguati durante le lezioni (tale difficoltà viene evidenziata come aspetto critico da monitorare nel tempo). Anche il lavoro quotidiano a casa per qualche studente non è sempre puntuale.

Dal punto di vista comportamentale la classe dimostra una discreta disponibilità al lavoro scolastico e generalmente gli alunni, se richiamati, si attengono alle regole sia disciplinari che scolastiche. Si segnala che 2 studenti, fin dai primi giorni di scuola, svolgono il progetto duale.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente:

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con 6 \leq media < 8	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
1	18	3	1

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test d'ingresso.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Nulla da segnalare.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
0	3	0	0	0

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Ciproano FACCHINETTI**



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Su un gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il CdC propone le seguenti strategie: attività di recupero mirate; controllo dei compiti assegnati; ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli; organizzazione del lavoro in piccoli gruppi.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE:

Nell'allegato 1 si riporta la Tabella di correlazione discipline-competenze disciplinari, che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Nell'allegato 2 si riporta la Tabella di correlazione discipline-competenze trasversali di cittadinanza che concorrono al voto di comportamento.

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Viene proposto il Progetto CAI (Club Alpino Italiano): percorso riguardante le tematiche del rapporto dell'uomo con l'ambiente (in particolare la montagna) e la sostenibilità ambientale.

Il percorso prevede 4 incontri da due ore circa ciascuno sui seguenti contenuti:

- presentazione del CAI e delle sue finalità; approccio alla montagna;
- impatto ambientale: come l'uomo sfrutta le risorse e modifica l'ambiente in cui vive;
- realtà industriali ed energia: esempi sul nostro territorio;
- l'impianto idroelettrico: descrizione ed elementi caratteristici

L'attività si concluderà con un'escursione guidata presso una destinazione di rilevanza naturalistica e didattica individuata dal CAI.

Ad integrazione di ciò, l'idea è di proporre agli studenti la progettazione di prodotti legati all'ambito dello sviluppo sostenibile e delle energie rinnovabili, producendo una brochure promozionale per una ipotetica vendita dei prodotti.

I docenti di indirizzo, svilupperanno la parte tecnica e i diversi aspetti teorici legati alla creazione dei prodotti, i restanti docenti cureranno l'elaborazione del prodotto finale.

Il numero di ore suddivise per singola materia, non è possibile quantificarlo, in quanto dipende anche dagli incontri previsti. Il CdC ha dato la piena disponibilità per il progetto e considerando che gli argomenti previsti per la realizzazione del prodotto finale sono parte integrante dei programmi di indirizzo, le ore minime previste per Ed. Civica saranno ampiamente superate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Nell'allegato 3 si riporta la scheda di programmazione delle attività che verranno svolte.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento corretto;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni.
- Diversificare l'attività didattica;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione.

E. METODOLOGIA

	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Tecn.	DPOI	Mecc.	Sistemi	Scienze Motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale		X			X	X		X	X	
Attività di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X	
Problem solving		X		X		X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

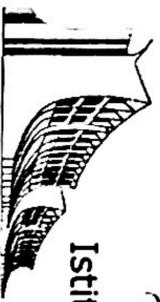
F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE**

Istruzione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Google Moduli e quiz online
- Verifiche grafiche e con il software AutoCAD
- Relazioni o verifiche di laboratorio
- Prove oggettive per la verifica delle abilità motorie
- Valutazione dei compiti assegnati
- Prove specifiche delle singole discipline.

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CDD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno tre nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e due nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche consegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avrà valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CDD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

- D → competenza non raggiunta o non esercitata
- C → competenza raggiunta a livello base
- B → competenza raggiunta a livello intermedio
- A → competenza raggiunta a livello avanzato



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Ciproano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE:

Numero massimo di prove scritte giornaliera per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliera: 3

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 8

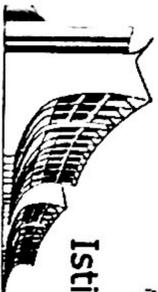
Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive. Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

- Corsi di inglese per la certificazione B1 o B2 (adesione su base volontaria)
- Corso di potenziamento di matematica e fisica in preparazione ai test d'ingresso universitari (corsi PNRR)
- Progetto "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"; incontri con volontari AVIS, ADMO e CROCE ROSSA ITALIANA
- Progetto "ATTIVITA' SPORTIVE EXTRASCOLASTICHE"
- PCTO (dal 11/11/2024 al 22/11/2024) i tutor di dipartimento che hanno aderito contatteranno le aziende, mentre i prof. Palermo, Zaroli, Barlocco, Saporiti, Librizzi, Cunsolo, Colombo, Fazio, Corà, Rinaldi saranno i tutor scolastici.
- Progetto duale, che interessa due allievi della classe
- Corso "Patentino della Robotica" (attività extracurricolare facoltativa)
- Visita presso BI-MU (in data 11 ottobre 2024)
- Seminario sulla sicurezza nell'uso e nella progettazione delle macchine industriali tenuto dall'azienda Fogliani (in data 23 ottobre 2024, dalle 9:30 alle 13:30)
- Gita sulla neve e/o rafting
- Proposta di visita al Vittoriale e a San Martino della Battaglia
- Corso da parte dell'azienda Shuffler (8 ore)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO**

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio).

Via Azimonti n°5 - 21053 Castellanza +39 0331 635718

C.F. 81009250127 - Codice Meccanografico VAIS01900E - C.U.U.: UF6U6C

<https://istifacchinetti.edu.it> vaist01900e@istruzione.it vaist01900e@dec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**Istituto Statale Istruzione Superiore
CIPRIANO FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO**

Firma del coordinatore di classe

Sabie Fucchi

Firma dei rappresentanti dei genitori

Stefano ... *Anna ...*

Firma dei rappresentanti degli studenti

Stefano ...
Stefano ...
Anna ...

Palina Scalda

Discipline	Competenze specifiche																				
	L7	L8	L9	L10	L11	M5	M6	M7	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	G4	G5	S3	S4
Lingua e letteratura italiana	x	x																			
Storia																		X	X		
Inglese				X																	
Matematica						X	X	X													
Meccanica						X									X	X					
Sistemi						X			X		X						X				
Tecn. Meccaniche									X	X	X										
D.P.O.I											X	X					X				
Scienze motorie																				X	X
Religione	X																	X			

COMPETENZE TRIENNIO COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L9 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

L10 Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

L11 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZA PROFESSIONALI

- P1** Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
- P2** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- P3** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- P4** Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti
- P5** Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione
- P6** Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto
- P7** Documentare programmare e organizzare la produzione industriale
- P8** Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.
- P9** Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche
- P10** Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia
- P11** Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- P12** Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

Discipline	Competenze di cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X			
Storia	X	X		X	X
Inglese		X			
Matematica				X	
Meccanica				X	
Sistemi				X	
Tecn. Meccaniche			X		
D.P.O.I			X		
Scienze motorie			X	X	X
Religione	X		X	X	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C9: Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

C10: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva Interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

C11: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

C12: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

C13: Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

<

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 5EM

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TITOLO DEL PERCORSO: PROGETTO CAI (Club Alpino Italiano)	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
Incontro con volontari del CAI su: presentazione del CAI e delle sue finalità; approccio alla montagna	2
Incontro con volontari del CAI su: impatto ambientale: come l'uomo sfrutta le risorse e modifica l'ambiente in cui vive	2
Incontro con volontari del CAI su: realtà industriali ed energia: esempi sul nostro territorio	2
Incontro con volontari del CAI su: l'impianto idroelettrico: descrizione ed elementi caratteristici	2

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano **FACCHINETTI**

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Escursione guidata	6
Progettazione dei prodotti e creazione brochure (tali attività saranno suddivise nelle varie materie)	19
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
<p>Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
Creazione di brochure promozionale per una ipotetica vendita dei prodotti legati all'ambito dello sviluppo sostenibile e delle energie rinnovabili.	