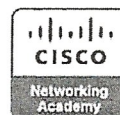




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^]FEN

ANNO SCOLASTICO: 2024-2025

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:
11 Novembre 2024

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, originariamente formata da 15 studenti, è attualmente composta da 13 alunni (due studenti si sono trasferiti in un altro istituto), tutti maschi e tutti provenienti dalla 4^FEN. E' una classe molto vivace, a volte un po' confusionaria; sono ragazzi educati, responsabili e generalmente rispettosi delle regole. La classe ha concluso la quarta raggiungendo mediamente buoni risultati, dimostrando potenzialità sia in ambito umanistico sia in ambito tecnico. In questa prima parte del nuovo anno scolastico si registra tuttavia, in alcuni, poca applicazione sia in classe sia e soprattutto nel lavoro domestico: solo pochi lavorano in maniera seria e approfondita; i restanti si limitano alla preparazione delle verifiche. Si registra inoltre per alcuni alunni tempi di apprendimento più lunghi, verosimilmente legati ad un metodo di studio non efficace, a volte, ancora mnemonico! Le competenze tecnico-pratiche, abilità e capacità di rielaborazione personale sono per lo più presenti, in particolare per quanto attiene alle discipline tecniche e alle attività laboratoriali. La classe si suddivide in 2 gruppi di preparazione-apprendimento: un gruppo numeroso si posiziona in un livello di discreta preparazione e di prerequisiti, con punte di eccellenza; un secondo gruppo fatica a seguire le lezioni e a volte si distrae, costringendo il Docente a richiamarli all'attenzione e alla partecipazione attiva.

A1. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (15 studenti).

Livello alto promossi a giugno con media ≥8	Livello Medio Promossi a giugno con 6 ≤media<8	Livello Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
4	5	6	0

A2. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI

Non sono state svolte prove di ingresso; i docenti si sono limitati in questa prima fase a brevi test orali di allineamento.

A3. CASI BES

Alunno con disabilità	Alunni con DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	2	---	1	1

A4. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

(come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero organizzate dalla scuola
- Organizzazione del lavoro in attività di gruppo
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli
- Controllo a campione dei compiti assegnati
- Assegnazione esercizi aggiuntivi su richiesta

Per valorizzare studenti eccellenti, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Partecipazione gare e concorsi
- Potenziamento della lingua inglese nelle ore pomeridiane, con esperti esterni, finalizzato all'acquisizione di certificazione (partecipazione volontaria)
- Potenziamento fisico-matematico
- Proposte per acquisizione di Certificazioni tecniche
- Attività di tutoraggio tra pari
- Attività di rappresentanza presso Enti esterni

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L10	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ASSE MATEMATICO

M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
M7	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Discipline	Asse:	Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	X	X				
INGLESE		X				
MATEMATICA				X		
SISTEMI-TPSEE-ELETTRONICA-RELIGIONE			X	X		
SCIENZE MOTORIE	X		X		X	

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DA SVILUPPARE NELL'ANNO IN CORSO: 3; 4; 6

Competenza 3_ Il livello di sviluppo di questa competenza sarà valutato principalmente, nell'ambito della programmazione, di Lingua e letteratura italiana e di IRC

Competenze 4, 6_ Lo sviluppo di questa competenza sarà valutato principalmente, nell'ambito della programmazione delle discipline tecniche.

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

Allegato B al verbale del 11/11/2024

NUCLEO 1. COSTITUZIONE

TITOLO DEL PERCORSO: La Giustizia riparativa

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● Visita a Milano per vedere i "luoghi" degli anni di piombo	6
● Lezione frontale e attività..... - IRC	6
● Lezione partecipata e discussione relativa alle tematiche inerenti la giustizia- ITALIANO	4

TITOLO DEL PERCORSO: La sicurezza delle macchine e dei robot

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● Seminario PILZ: 23 Ottobre (9.30-13.30) e 29 Ottobre (9.30-13.30)	8

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Raccolta dati e informazioni.....
- Tema o relazione e dibattito in classe
- Presentazione multimediale (es: PPT)

PRODOTTO FINALE= Formalizzato in sede di scrutinio finale**NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****TITOLO DEL PERCORSO: RAEE****ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)****N° ore**● **TPSEE:** la normativa RAEE

3

● **SISTEMI:** RAEE in ambiente industriale

3

● **ELETTRONICA:** RAEE e “Urban Mining”

3

● **INGLESE:** produzione abstract

2

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE**MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE**

(Valutazione) Ricerche online

Organizzazione e valutazione gruppi di lavoro

(Valutazione) Report tecnici

Presentazione multimediale (es: PPT)

PRODOTTO FINALE= Formalizzato in sede di scrutinio finale

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto reciproco
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Adottare un comportamento univoco
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti

Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota o annotazione sul registro elettronico.

E. METODOLOGIA

Materie/ modalità	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Elettronica ed elettecnica	Sistemi automatici	TPSEE	Scienze motorie	Religione
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale		X			X	X	X		
Attività di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X		
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X		X
Flipped classroom		X	X					X	

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Verifiche scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Valutazione dei compiti assegnati
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Compiti di realtà
- Esercizi specifici della disciplina
- Google moduli/forms

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google Classroom o allegate alle verifiche. Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 3 valutazioni nel primo periodo e almeno 3 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno 2 nel primo periodo e 3 nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Le fotografie non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

DD → competenza iniziale o non esercitata

CC → competenza raggiunta a livello base

BB → competenza raggiunta a livello intermedio

AA → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC, si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica. Il dipartimento di Elettronica ha concordato di adottare una griglia di valutazione che prevede come valutazione minima 3/10. Si considera sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina, nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 6

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

In relazione all'attività di PCTO, il tutoraggio alunni verrà assegnato ai docenti del CdC, il periodo di svolgimento, calendarizzato a livello di Dipartimento, è stato fissato in 2 settimane **dal 13 gennaio 2025 al 25 gennaio 2025. Referente della classe Prof. Salemme**

Attività di orientamento:

- 8 ore Fiera BiMu c/o Rho-Fiera 11 Ottobre 2024
- 10 ore stesura relazione percorso PCTO.
- 8 ore visita aziendale a Milano c/o TELEMATIC SOLUTION S.r.l.
- 2 ore presentazione ITS INCOM
- 2 ore presentazione ITS Mobilità sostenibile
- 2 ore presentazione ITS Lombardia Meccatronica
- 6 ore Politecnico di Milano Open Day

Altre attività proposte:

- Potenziamento matematico – fisico
- Attività sportive extra-scolastiche
- Corso potenziamento lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica
- Incontri con i volontari ADMO, AVIS e CRI
- _Rafting
- Viaggio di istruzione (Marzo 2025), su richiesta della classe: il CdC previa disponibilità dei docenti accompagnatori valuterà la destinazione, il periodo e il numero di giorni.
- Seminari tecnici – Workshop - proposti da Confindustria o aziende del territorio

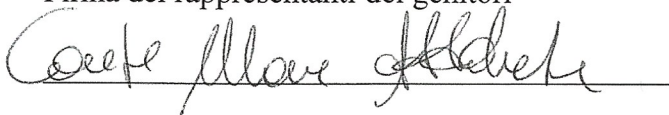
SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5^FEN

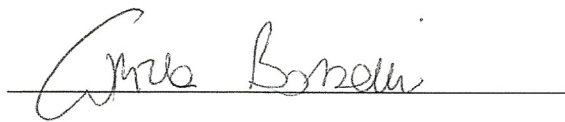
Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di Corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione.

Il documento viene firmato dal coordinatore di classe e dai rappresentanti.

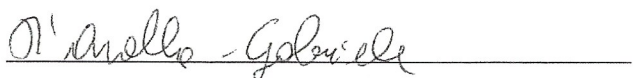
Castellanza, 11/11/2024

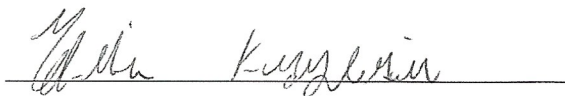
Firma dei rappresentanti dei genitori





Firma dei rappresentanti degli studenti





Firma del Coordinatore della classe

