



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. IM

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 18/10/24

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 allievi, cinque risultano ripetenti di questo istituto, tre allievi sono ripetenti di altri istituti.

Dal punto di vista didattico la classe risulta alquanto eterogenea, ci sono pochi allievi che seguono in modo costruttivo e propositivo, mostrando un'adeguata scolarizzazione e una buona predisposizione allo studio, mentre numerosi allievi manifestano lacune e poca voglia di imparare, disordinati e con poca voglia di rispettare le regole.

Durante le esercitazioni in classe un buon numero di allievi non svolge gli esercizi assegnati e spesso bisogna intervenire per farli lavorare.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Giudizi desunti dagli attestati di licenza scuola secondaria di primo grado (indicare numero assoluto per ogni indicatore)

Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8	Ottimo 9-10
4	7	8	2

Indicazione dei risultati nei test d'ingresso (indicare il numero assoluto per ogni indicatore e ripetere la griglia per ogni prova)

Matematica			
Grav insuf	Insuff	Suff	Pien suff

Italiano			
Grav insuf	Insuff	Suff	Pien suff

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Materie	Livello alto (8-10)	Livello medio (6-7)	Livello basso (insufficienza)
Italiano			
Storia			
Inglese	4	2	16
Chimica			
Diritto			

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DISABILITÀ	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
2	1		1 adhd	

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Su un gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli
- Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze disciplinari con le discipline che le sviluppano.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze specifiche															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	x	x	x													
Storia											X	X				
Geografia											X			X		
Inglese				X												
Matematica							X	X								
Diritto ed economia			X								X	X	X			
Scienze (Scienze della terra)														X		
Fisica		x	x				x		x	x				x		x
Chimica		X					X		X	X				X		
I.T.R.G.										X				X		
Tecnologie informatiche									x							
Scienze motorie														X		
Religione		x									x	x				

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

L2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L4 Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

M1 Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

M2 Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

M3 Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di

rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

S2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il

confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti

garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto

produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

COMPETENZE TRASVERSALI

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8
Lingua e letteratura italiana					x	x	x	
Geografia	X			X			X	
Storia	X		X	X				
Inglese	X				X			
Matematica				X		X		
Diritto ed economia	X		X	X				

Scienze (Scienze della terra)	X			X	X		X	
Fisica	x		x		x	x	x	
Chimica	X		X	X	X	X	X	X
T.T.R.G.				X			X	X
Tecnologie informatiche	X				X			
Scienze motorie	X		X	X				
Religione	x		x	x			x	

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (vedi documentazione inviata da funzione strumentale.)

- Corso sulla sicurezza 12h
- Uso consapevole dei social
- Like
- Progetto PIME "giovani a dimensione mondo" (4h)

La scheda di progetto verrà compilata successivamente.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

Strategie in ambito metodologico/educativo

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	GEO	MAT	DIR	SCI	FIS	CHI	TEC INF	TTRG	ED. FIS	REL
Modalità													
Lezione frontale	x	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale	x						X	x	X	X	X		
Attività di gruppo	x	X	X	X	X		x	x	X	X		X	X
Problem solving	x			X	X	X	X	x	X	X			
Lezione partecipata	x	X	X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X
Flipped classroom	x	X	X	X			X		X	X		X	

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche e con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico
- Quiz Kahoot

Strumenti valutazione formative: controllo compiti e quaderno

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD che rimandano ai dipartimenti

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a quanto stabilito nelle riunioni di dipartimento (griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio, pesi dati alle valutazioni formative).

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno un voto al mese (almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo). La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio, formativo o sommativo)

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze: Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia: a ogni esercizio viene assegnato un punteggio, in modo che la somma dei punteggi sia 100.

BISOGNA METTERE SVILUPPATA

la valutazione di ogni competenza, i livelli della competenza sono così assegnati:

DD → competenza non raggiunta/sviluppata

CC → competenza raggiunta/sviluppata a livello base

BB → competenza raggiunta/sviluppata a livello intermedio

AA → competenza raggiunta/sviluppata a livello avanzato

Il livello di competenza, se si sono verificate due o più competenze, viene definito dalla media dei livelli di ogni competenza.

In sede di C.D.C si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Non viene definito un carico massimo di lavoro in termini di studio domestico settimanale, in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP)

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 2

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse. E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Per gli studenti con BES si fa riferimento ai PEI e PdP.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	complessivamente 3			Complessivamente 4		
Storia	2			3		
Geografia	2			2		

Inglese	3		4	
Matematica	3		3	
Diritto	2		3	
TTRG	3		4	
Scienze integrate (scienze della Terra)	2		3	
Scienze integrate (Fisica)		2	1	2
Scienze integrate (Chimica)		2	1	2
Tecnologie Informatiche	3		3	
Scienze motorie e sportive	1	2	1	3
IRC		2		2
educazione civica			1	

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

- Attività sportive extrascolastiche
- Unplugged
- Educazione alla salute
- Giornata sulla neve
- Progetto libriamoci
- Volandia

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma della Dirigente

Patrice Isabella

Firma del coordinatore di classe

Agulantonos

Firma dei rappresentanti dei genitori

Albaudra Felici

Noma Anduso

Firma dei rappresentanti degli studenti

Cesca Cecchi

Shampratt Singh