

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE "C. FACCHINETTI" - C.F. 81009250127 C.M. VAIS01900E - A675D78 - Facchinetti
Prot. 0009173/E del 26/11/2024 16:55 V.4 - Cursus studiorum



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. B

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 23/10/2024

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
12%	59%	29%	0%

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 17 studenti.

Tutti provenienti dalla classe 4BI dell'a.s. precedente.

Nel gruppo classe sono presenti alunni 2 con DSA per ciascuno dei quali viene predisposto il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), un alunno DVA, per il quale viene predisposto il P.E.I.

Dal punto di vista disciplinare, la classe appare partecipe e rispettosa dei tempi e delle regole. Il livello di partecipazione e di attenzione in classe è tendenzialmente adeguato, anche se alcuni allievi tendono talvolta a distrarsi e necessitano di essere richiamati e invogliati a un'attiva collaborazione durante le lezioni.

Il gruppo classe quest'anno si presenta più unito rispetto ai precedenti anni: gli studenti con spiccate abilità si dimostrano disposti alla collaborazione e al dialogo con il resto della classe.

Dal punto di vista didattico la classe si presenta suddivisa in gruppi differenti sia per impegno che per attitudini. Si evidenziano studenti che ottengono risultati ottimi ma anche studenti che presentano difficoltà e devono essere supportati da un lavoro domestico costante per raggiungere gli obiettivi programmati dal CdC .

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	2	/	/	/

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

Sul gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo a campione dei compiti assegnati
- Veloce ripasso dei prerequisiti

OBIETTIVI/COMPETENZE

Per i vari assi culturali è stata concordata la matrice del rapporto discipline-competenze

DISCIPLINA	COMPETENZE DISCIPLINARI
Lingua e letteratura italiana	L7 L8
Storia	G4 G5
Inglese	L10
Matematica	M5 M6 M7
Religione	L7 G4
Scienze Motorie	S3 S4
Informatica	P3 P5 P10
Sistemi e Reti	P3 P5 P9
T.P.S.I.	P3 P10
G.P.O.I.	P1 P4 P8 P3

COMPETENZE TRIENNIO-COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L9 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L10 Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

L11 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPETENZE PROFESSIONALI

P1 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4 Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

P5 Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

P6 Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

P7 Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

P8 Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

P9 Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

P10 Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Vengono qui di seguito riportate le competenze chiave di cittadinanza che concorrono al voto di comportamento

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Che vengono declinate nelle varie materie secondo la tabella seguente

Discipline	Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	
Storia	X	X		X	
Inglese		X			
Matematica				X	
Informatica			X		
Sistemi e Reti				X	
GPOI				X	
Tecnologia e Progettazione di S.I. e di Tel			X	X	
Scienze Motorie	X		X		X
Religione e att. alternativa	X		X		

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Si propone di utilizzare la settimana dal 16 al 20 dicembre.

Argomento: Tema delle migrazioni: principi di uguaglianza, lotta al razzismo e alla discriminazione

Competenza educazione civica:7

Si progetterà la scheda da allegare al cdc.

primo giorno: film+laboratorio

secondo giorno: intervento da parte di esperto giuridico- inizio lavoro di gruppo su argomenti proposti dal cdc.

ultimo giorno : presentazione del lavoro alla classe con valutazione dei compagni

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Diversificare l'attività didattica
- Favorire l'autovalutazione
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole

METODOLOGIA

Materie → Modalità ↓	ITA	STO	ING	MA T	INFO.	T.P.S.I.	SISTEMI E RETI	GPOI	SC.MOT.E SPORTIVE	ED. CIV.	REL
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriali					X	X	X	X		X	
Attività di gruppo (anche online)				X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X	X			
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

- ✓ Verifiche orali
- ✓ Prove scritte di tipo tradizionale
- ✓ Prove scritte finalizzate al voto orale
- ✓ Prove pratiche
- ✓ Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- ✓ Prove specifiche delle singole discipline
- ✓ Valutazioni del lavoro domestico
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate
- ✓ Sondaggi / domande dal posto
- ✓ Valutazione lavori di gruppo

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD, riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti indicheranno agli studenti cosa stabilito nelle riunioni di dipartimento, mettendoli a conoscenza di eventuali griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio, nonché dei pesi dati alle valutazioni formative.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno un voto al mese (almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio, formativo o sommativo)

Per la valutazione di ogni competenza non si assegna un punteggio numerico, poiché la competenza riguarda l'agire e non la conoscenza. Pertanto le valutazioni dei livelli di competenza sono così assegnati:

- DD: competenza non raggiunta
- CC: competenza raggiunta a livello base
- BB: competenza raggiunta a livello intermedio

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

→ AA: competenza raggiunta a livello avanzato

Il voto, se si sono verificate due o più competenze, viene definito dalla media dei livelli di ogni competenza.

In sede di Cdc si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutte le tipologie di verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nella prova stessa.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di fornire solo un'indicazione sul carico massimo di lavoro in termini di studio domestico settimanale, in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 3

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 8

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Disciplina	Trimestre			Pentamestre		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		2			2	
Italiano	complessivamente 3			complessivamente 4		
Storia		2			3	
Inglese	complessivamente 3			complessivamente 3		
Matematica	complessivamente 3			complessivamente 3		
Sistemi e reti	3			3		
Informatica	complessivamente 3			complessivamente 3		
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici	complessivamente 3			complessivamente 3		
GPOI	3			3		
Scienze motorie	2			3		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

- Eventuali lezioni e/o conferenze online
- Potenziamento scientifico (preparazione ai test di accesso all'Università)
- Attività sportive extrascolastiche, giochi sportivi studenteschi
- Eventuali iniziative organizzate dalla scuola
- Corsi di approfondimento lingua inglese con madrelingua finalizzato alle certificazioni b1-b2
- Progetto di robotica
- Progetto ADMO
- Primo Soccorso - BLS - Incontri con C.R.I.
- Progetto AVIS
- uscita didattica di più giorni
- uscita a Milano per laboratorio presso la E-Forum con CISCO

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Certificazioni CISCO
- progetto Libriamoci
- progetto orientamento
- uscita giornata sulla neve
- uscita per attività di rafting

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Certificazioni CISCO
- progetto Libriamoci
- progetto orientamento
- uscita giornata sulla neve
- uscita per attività di rafting

Documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità nato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

ma del coordinatore di classe

Angela Galis

ma dei rappresentanti degli alunni

Stefano Vanni

David D'Adda

ma dei rappresentanti dei genitori

Henric Fetone

Dirigente scolastica

Patrizia Isabella

SCHEMA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 5BI

ANNO SCOLASTICO: 2024/25

NUCLEO 1. COSTITUZIONE											
TITOLO DEL PERCORSO: LE MIGRAZIONI-normativa nazionale e internazionale dei diritti umani											
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)		N° ore									
<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri in tema di diritti umani (Condotti dalla Prof.ssa Moschitta Giovanna, collega di diritto con ore di potenziamento) lunedì 16/12: 4^a ora (TEC-PROG) + 5^a ora (INGLESE) e giovedì 19/12: 2^a ora (LETTERE). 		3									
<ul style="list-style-type: none"> ● lettura incipit del romanzo “Non dirmi che hai paura” di Giuseppe Catozzella e introduzione al laboratorio di Metodo Caviardage® Giovedì 14/11: 7^a ora (MATEMATICA) 		1									
<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattito intermedio del romanzo “Non dirmi che hai paura” di Giuseppe Catozzella: sui capitoli letti (fino al 18 incluso) Lunedì 25/11: 2^a ora (IRC) 		1									
<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di scrittura mediante Metodo Caviardage®, conclusivo del percorso di lettura del romanzo “Non dirmi che hai paura”: Lunedì 9/12: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">1^aora (ITALIANO)</td> <td style="width: 45%;">conclusione lettura (capitolo 30), dibattito e laboratorio</td> <td style="width: 40%;">in compresenza con Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)</td> </tr> <tr> <td>2^aora (IRC)</td> <td>laboratorio</td> <td>in compresenza con Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)</td> </tr> <tr> <td>3^aora Tec. e Pro</td> <td>conclusione laboratorio con allestimento in aula dei Caviardage prodotti e smantellamento dell’aula, predisposta al Laboratorio</td> <td>in compresenza Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)</td> </tr> </tbody> </table>		1 ^a ora (ITALIANO)	conclusione lettura (capitolo 30), dibattito e laboratorio	in compresenza con Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)	2 ^a ora (IRC)	laboratorio	in compresenza con Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)	3 ^a ora Tec. e Pro	conclusione laboratorio con allestimento in aula dei Caviardage prodotti e smantellamento dell’aula, predisposta al Laboratorio	in compresenza Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)	3
1 ^a ora (ITALIANO)	conclusione lettura (capitolo 30), dibattito e laboratorio	in compresenza con Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)									
2 ^a ora (IRC)	laboratorio	in compresenza con Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)									
3 ^a ora Tec. e Pro	conclusione laboratorio con allestimento in aula dei Caviardage prodotti e smantellamento dell’aula, predisposta al Laboratorio	in compresenza Prof.ssa Valeria Rossi (con 1 ora di potenziamento)									

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<ul style="list-style-type: none"> Riflessioni e conclusione dei lavori di laboratorio mediante Metodo Caviardage®. Contributo introduttivo al lavoro di gruppo, mediante lettura espressiva dell'introduzione al libro "L'orda", di Gian Antonio Stella e assegnazione dei capitoli ai singoli gruppi di lavoro. <p>Martedì 17/12: 2^ora (MATEMATICA)</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> Visione Film "Io capitano" <p>Martedì 17/12: 4^ e 5^ ora (INFORMATICA)</p>	2
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
<p>Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
<ul style="list-style-type: none"> Prodotto finale: Allestimento in aula di lavori Caviardage® prodotti nel Laboratorio (martedì 17/12: 2^ora, matematica) 	
<ul style="list-style-type: none"> Prodotto finale e valutazione: Elaborato di Italiano su analisi del romanzo "Non dirmi che hai paura" (da programmare nel secondo periodo, italiano) 	
<ul style="list-style-type: none"> Prodotto finale e valutazione: riferimenti di diritto internazionale nel prodotto finale (da valutare durante l'esposizione conclusiva da definire nel secondo periodo) 	

NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE

TITOLO DEL PERCORSO: ATTIVITA' DI RICERCA SUL TEMA DELLE MIGRAZIONI E PRODUZIONE DI UN ELABORATO DIGITALE

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)

N° ore

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<ul style="list-style-type: none"> Ricerca suddivisa in gruppi di lavoro e produzione di un elaborato: riferimenti e approfondimenti storici (a partire anche dalla lettura dei capitoli assegnati dal libro: “L’orda” di Gian Antonio Stella); riferimenti giuridici e attualizzazione del tema affrontato. <p>Da svolgersi nelle mattine di: mercoledì 18/12 giovedì 19/12 (tranne eventualmente la 2^a ora in cui compresente collega di diritto per conclusione del suo intervento) venerdì 20/12 (MATERIE IN ORARIO)</p>	<p>6+ 6+ 6 = 18</p>
<ul style="list-style-type: none"> Esposizione dei lavori (da definire in una mattinata del secondo periodo) 	<p>4</p>
<p align="center">ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</p>	
<p>Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	
<p align="center">MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> PRODOTTO FINALE: Presentazione digitale dell’elaborato di ricerca, ottenuta mediante Team working 	
<ul style="list-style-type: none"> VALUTAZIONE: autovalutazione e valutazione di classe, su griglia predisposta dal CdC (da concordare nel secondo periodo e da valutare in compresenza di alcuni docenti disponibili del CdC, tra cui il docente di lettere) 	