



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Istituto Statale Istruzione Superiore**  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5<sup>A</sup> GI**

**ANNO SCOLASTICO: 2024 - 25**

**DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 17/10/24**

Via Azimonti n°5 - 21053 Castellanza +39 0331 635718  
C.F. 81009250127 - Codice Meccanografico VAIS01900E - C.U.U.: UF6U6C



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5GI è composta da 11 studenti (9 maschi e 2 femmine), di cui 10 provenienti dalla classe 4GI e uno studente ripetente proveniente dalla classe 5AI.

Nel gruppo classe sono presenti 3 alunni con DSA e 1 studente con DVA.

Gli studenti sono per lo più partecipi alla vita scolastica: partecipano e intervengono durante la lezione, in larga parte collaborano e si aiutano. La partecipazione e la costruzione della lezione non avviene in ugual misura da parte di tutti gli studenti: alcuni mostrano motivazione ed una certa maturità, altri, pur non avendo in generale un comportamento inadeguato, si distraggono facilmente (si tratta, tuttavia, di un numero piuttosto ridotto). Si osserva da parte di alcuni studenti una crescita ed una maggiore responsabilità nel lavoro personale, ma per alcuni non è sempre costante o adeguato in tutte le discipline. Si individuano come principali obiettivi per l'anno in corso la crescita di un impegno più costante e consapevole nel lavoro personale, una maggiore autonomia nel lavoro e una maggiore partecipazione e presa di iniziativa personale di fronte alle proposte e alle proprie difficoltà.

## A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (non è dunque contato lo studente non proveniente dalla classe 4GI dello scorso anno):

Livello alto promossi a giugno con media $\geq 8$	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
3	3	4	1

## A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

### A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	0	0

## A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzare il lavoro in piccoli gruppi



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Per le eccellenze i docenti si impegnano a garantire un'offerta formativa più approfondita e incoraggeranno tali studenti a frequentare eventuali corsi di approfondimento, progetti o partecipare a gare nazionali.

## B. OBIETTIVI/COMPETENZE

Asse:	Linguistico					Storico sociale		Matematico			Scientifico			Tecnico Professionale							
	L7	L8	L9	L10	L11	G4	G5	M5	M6	M7	S2	S3	S4	P3	P5	P6	P9	P10	P1	P4	P8
Discipline	X	X																			
Lingua e letteratura italiana	X	X																			
Storia						X	X														
Inglese				X																	
Matematica								X	X	X											
Informatica														X	X			X			
Sistemi e Reti														X	X		X				
TPSI														X				X			
GPOI														X					X	X	X
Scienze Motorie												X	X								
Religione e att. alternativa	X					X															





Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Discipline	Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X			
Storia	X	X			
Inglese		X			
Matematica				X	
Informatica			X	X	
Sistemi e Reti			X	X	
TPSI				X	
GPOI			X	X	
Scienze motorie	X		X		X
Religione e att. alternativa	X		X		

### C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Si allega tabella con la presentazione del progetto di Educazione Civica.

### D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione e l'autonomia, garantire e richiedere il rispetto delle regole, sviluppare la collaborazione e il team-working.

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto reciproco
- Diversificare l'attività didattica
- Utilizzare sia il metodo induttivo che il metodo deduttivo
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Revisionare gli argomenti già trattati con modalità diverse per favorire la comprensione dell'argomento

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Controllare l'apprendimento degli allievi con verifiche intermedie e il controllo dei compiti
- Rimodulare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine in base alla situazione di partenza
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Usare la rete della scuola e le tecnologie web (posta elettronica, piattaforma e-learning)
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota o annotazione sul registro elettronico. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente segnalerà l'esigenza di provvedimenti disciplinari anche con un'eventuale convocazione straordinaria del CdC o con relazione scritta al preside, con ricaduta sul voto di condotta

## E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	TPSI	SISTEMI	INF	GPOI	SC. MOT	REL
<b>Modalità</b>										
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X	X	X			
Attività di gruppo			X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X	X	X	
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## F. VERIFICA E VALUTAZIONE

### F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line
- Esercizi specifici della disciplina (consegna del lavoro domestico relazioni/esercizi etc.)





Ministero dell'Università e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Ciproano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Google moduli/forms
- Piattaforma didattica Moodle
- Valutazione dello svolgimento del lavoro domestico/quaderno/compiti

## F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Googleclassroom o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

### F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Non sono indicati i carichi in quanto ogni studente organizza il proprio lavoro domestico in relazione ai tempi individuali di apprendimento ed alle necessità di consolidamento ed approfondimento delle tematiche proposte.

Sono previste un massimo di 2 prove pratiche/scritte giornaliere fino ad un massimo di 7 prove scritte alla settimana, salvo per periodi scolastici particolarmente concitati in cui il numero potrebbe essere maggiore, ma concordando con gli studenti. Non c'è limite alle interrogazioni orali giornaliere.

I recuperi per gli assenti verranno svolti a discrezione dell'insegnante, tendenzialmente nella prima data utile successiva a quella dell'assenza. Per gli studenti BES si fa riferimento a quanto indicato nei PEI e PdP.

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

### F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

NUMERO <u>MINIMO</u> DI VERIFICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE		
Disciplina	Primo periodo	Secondo periodo
Lingua e letteratura italiana	3	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	3
Lingua straniera (inglese)	3	4
Matematica	3	3
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici (TPSI)	3	3
Sistemi e reti	3	3
Informatica	3	4
Gpoi	3	3
Scienze motorie sportive	2	2
Religione	2	3
Educazione Civica	Unico voto per l'intero a.s.	

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.





Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Si riporta di seguito la suddivisione delle 30 ore di Orientamento:

Numero di ore	Attività
15 ore	PCTO (diario di bordo, presentazione maturità)
5 ore	Uscita didattica
5 ore	Didattica orientativa
5 ore	Conferenze/visite aziendali (Aruba, Cyber security, ...)

Progetti:

- Robotica (AURAT)
- Olimpiadi a squadre di informatica (partecipazione volontaria)
- Corsi e certificazioni CISCO ITE e CCNA
- Potenziamento della lingua inglese in ore pomeridiane con esperti esterni, finalizzato all'acquisizione di certificazioni B1 – B2 (partecipazione volontaria)
- Progetto potenziamento di preparazione per test universitari (matematica/fisica)
- Progetto "Attività Sportive Extrascolastiche"
- Incontro con volontari dell'ADMO
- Incontri con Croce Rossa
- AVIS
- Rafting
- Giornata sulla neve
- Progetto FacchiNERD
- Partecipazione ad eventuali uscite didattiche e conferenze
- Progetto Libriamoci
- Viaggio di istruzione: il Cdc si propone di valutare la possibilità di un viaggio di istruzione la cui meta e periodo sono ancora da definire. Si prevede un viaggio insieme alle classi 4GI. Sono disponibili (compatibilmente con gli impegni scolastici, tra cui la sovrapposizione con viaggi di istruzione di altre classi) i seguenti docenti: Rossetto, Santoro.

Il CdC si riserva di valutare e proporre eventuali ulteriori attività durante il corso dell'anno, se ritenute adeguate e importanti per il percorso formativo degli studenti.

Si fa riferimento al documento allegato per l'organizzazione delle 33 ore di Educazione Civica.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione a febbraio.





Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Firma del coordinatore di classe:

India Rossetto

Firma dei rappresentanti dei genitori:

Alto Lombardi

Firma dei rappresentanti degli studenti:

Luca Nacchi

Giulio Zito

Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**SCHEMA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

( cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

**CLASSE: 5GI**

**ANNO SCOLASTICO: 2024/25**

<b>NUCLEO 1. COSTITUZIONE</b>	
<b>TITOLO DEL PERCORSO: LE MIGRAZIONI - normativa nazionale e internazionale dei diritti umani</b>	
<b>ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)</b>	<b>N° ore</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematica: Diritti umani e migrazioni Lavoro dalla prof.ssa Corà</li> </ul>	4/5 (svolte durante le ore di Religione)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Libriamoci" La prof.ssa Rossi presenta il metodo Caviardage e il romanzo "Non dirmi che hai paura" di Giuseppe Catozzella</li> </ul>	3 (prima ora in data 11/12/24 alla prima ora, le altre due saranno svolte a gennaio durante le prime due ore di un mercoledì)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione delle migrazioni da un punto di vista storico</li> </ul>	1 (svolta dal prof.re Airoidi)



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un tema contenente una riflessione personale sui temi trattati</li> </ul>	<p>2 (svolte dal prof.re Airoidi)</p>
<p><b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b></p>	
<p>Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	
<p><b>MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prodotto finale: Allestimento in aula di lavori Caviardage prodotti nel Laboratorio</li> <li>• Prodotto finale e valutazione: Elaborato di Italiano su analisi del romanzo "Non dirmi che hai paura" (da programmare nel secondo periodo, italiano)</li> </ul>	

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TITOLO DEL PERCORSO: PREMI NOBEL DI IERI E DI OGGI**

A partire dall'assegnazione del Nobel in Fisica a John Hopfield e Geoffrey Hinton per la loro formulazione di reti neurali artificiali ispirate al cervello, in continuità con il percorso di Orientamento sostenuto lo scorso a.s. su IA e suoi sviluppi, si propone un percorso di approfondimento sui premi Nobel nelle varie discipline. Un'analisi a partire dalla vicenda umana ai successi in campo lavorativo, per poterne trarre spunto ed ispirazione e immaginare che il nostro lavoro possa essere concepito nell'ottica di un bene collettivo, nel rispetto delle risorse ambientali ed economiche e in una vision di futuro sostenibile.

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
<b>Le ore indicate successivamente saranno concentrate nelle mattine dei tre giorni: 14 – 15 – 16 gennaio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Letteratura: i premi Nobel per la letteratura, con focus su G. Deledda, primo premio Nobel femminile nel nostro panorama culturale</li> </ul>	4 (svolte dal prof.re Airoidi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia: i Nobel della <i>Belle Époque</i></li> </ul>	2 (svolte dal prof.re Airoidi)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Docufilm 'Nobel, un premio esplosivo'</li> </ul> <p>Il docufilm, realizzato dal regista valsusino Luigi Cantore, narra la vita privata e professionale del grande scienziato svedese che aveva scelto nel 1872 la città di Avigliana per costruire il più grande dinamitificio d'Europa, e la città di Sanremo, scelta dall'illustre scienziato, nel 1891 come sua residenza per trascorrere i suoi ultimi anni di vita, e dove scrisse il suo famoso testamento che diede vita ai "Premi Nobel".</p>	2 (visione di due film tra questi proposti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Visione film "A beautiful mind" su Paul Nash</li> </ul> <p>Ron Howard e Russell Crowe fanno comunella per raccontare la straordinaria vicenda di Paul Nash, celebre matematico che con i suoi studi sulla <i>teoria dei giochi</i> rivoluzionò l'economia, tanto da vincere, nel 1994, proprio il Premio Nobel per l'economia. Giovane brillante, grazie alle sue ricerche raggiunge presto la fama accademica. Ma Nash è anche afflitto da schizofrenia</p>	2 (visione di due film tra questi proposti)



Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMatico

paranoide, il che lo porterà a vivere una realtà parallela che dovrà faticare a conciliare con la sua vita.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione film "Invictus" su Nelson Mandela</li> </ul> <p>Qui la straordinaria e sofferta epopea politica di Nelson Mandela, Nobel per la pace nel 1993, non viene raccontata per intero, ma in un momento ben particolare: l'apartheid è ormai finito, ma non sono finiti i guai del Sudafrica, che il suo nuovo leader deve riunire da un punto di vista culturale, dato che la separazione fra bianchi e neri sembra sopravvivere nella mente delle persone. Mandela ha però un'intuizione: per parlare alla gente, decide di affidarsi allo sport nazionale, ovvero il rugby, fino ad allora appannaggio dei soli bianchi. E si affida al capitano della nazionale François Pienaar perché riesca nel miracolo ai mondiali ospitati proprio in Sudafrica, alla guida di una nazionale (le cui speranze di vittoria sembrerebbero davvero poche) formata tanto da bianchi, che da neri.</p>	2 (visione di due film tra questi proposti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione film "Il postino" su Pablo Neruda</li> </ul> <p>Il poeta cileno Pablo Neruda, Nobel per la Letteratura nel 1971, raccontato attraverso una storia di finzione, ma che grazie alla bravura degli attori protagonisti Philippe Noiret, nei panni dello scrittore, e Massimo Troisi, in quelli di Mario Ruoppolo, appare troppo bella per non essere vera. Siamo nel 1952, Neruda è in esilio per l'opposizione al governo dello spietato Videla e trova ospitalità in una non meglio precisata isola del sud Italia. Qui, il disoccupato Mario trova lavoro come postino, con l'unico incarico di consegnare la corrispondenza al letterato, dato che tutti gli altri abitanti dell'isola sono analfabeti. Fra i due nascerà una sincera amicizia, tanto che Mario chiederà consiglio proprio a Pablo per conquistare la bella Beatrice.</p>	2 (visione di due film tra questi proposti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogo e riflessione sui film</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dialogo su criteri per la scelta del percorso post-maturità e su scelta del Nobel che si desidera approfondire e divisione gruppi di lavoro</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavoro a gruppi: ricerca e studio nel Nobel (vita e scoperta) che si desidera approfondire</li> </ul>	Ore da svolgere nei tre giorni nelle mattine dei tre giorni: 14 – 15 – 16 gennaio
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideazione e realizzazione del prodotto di presentazione del lavoro svolto</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione del prodotto realizzato</li> </ul>	2 (svolte in ore di tecn. e prog.)
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b>	

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE**

- Team working, esercitazioni pratiche, ricerche online
- Ideazione del taglio contenutistico e del prodotto finale digitale da esporre
- PRODOTTO FINALE: podcast, presentazioni ppt, brevi video a supporto di come l'approfondimento abbia arricchito l'esperienza personale dei vari gruppi di lavoro