



Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMI AEROSPAZIALI
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE TERZA SEZ. IM

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:
4/11/2024

A. PROFILO DELLA CLASSE

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

(indicare le percentuali per ogni indicatore; i dati si recuperano in segreteria tramite tabellone dei voti di giugno e di luglio)

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame	Livello Basso Valutazione esame	Ripetenti
0	7 su 17	9 su 17	1

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Test di ingresso matematica: solo due prove sono risultate sufficienti (posta al 60%)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE problematiche particolari)

La classe non è sempre attiva inoltre partecipa in modo talvolta confuso e non sempre propositivo. Si rileva una grande difficoltà nella capacità di concentrazione e nell'autonomia di lavoro. Un gruppo di alunni mostra competenze generali piuttosto basse, la partecipazione generale è dispersiva e poco collaborativa. Il lavoro domestico non sempre preciso. Alcuni elementi, pur in modo a volte eccessivo, partecipano al dialogo educativo e mostrano competenze accettabili, il lavoro domestico di altri elementi è adeguato. Pochi elementi mostrano partecipazione attiva e coerente.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	STUDENTI ATLETI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	2				

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Gli studenti saranno sollecitati ad un comportamento consapevole e adeguato anche nei momenti di lavoro autonomo o di gruppo. Compiti a casa e lavori assegnati in modo autonomo saranno valutati (su decisione del docente e previa comunicazione ai ragazzi)

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	Competenze specifiche																	
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	P3	P4	P6	P7	P8	P9	P11	P12	G4	G5	S3	S4
Lingua e letteratura italiana	X	X																
Storia															X	X		
Inglese			X															
Matematica				X	X	X												
Meccanica							X	X	X			X						
Sistemi							X				X		X					
Tecn. Meccaniche							X	X	X	X	X	X						
D.P.O.I.							X		X	X	X			X				
Scienze motorie																	X	X
Religione	X														X			

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE TRIENNIO COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L9 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

L10 Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

L11 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZA PROFESSIONALI

P1 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

P4 Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

P5 Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione

P6 Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P7 Documentare, programmare e organizzare la produzione industriale

P8 Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.

P9 Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

P10 Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia

P11 Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi

P12 Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze di cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X			
Storia	X	X		X	X
Inglese		X			
Matematica				X	
Meccanica				X	
Sistemi				X	
Tecn. Meccaniche			X		
D.P.O.I			X		X
Scienze motorie			X	X	
Religione	X		X		

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- C9:** Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- C10:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- C11:** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- C12:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- C13:** Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I docenti del Cdc individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le due competenze di cittadinanza da osservare, ossia:

terza	2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	La Costituzione e il diritto al lavoro. Evoluzione dei diritti dei lavoratori. Lavoro e sicurezza. Diritto al lavoro e disabilità Servizi alla persona e inserimento lavorativo di soggetti svantaggiati.
-------	---	---

	<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>(9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando</p> <p>l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile).</p>	<p>le cooperative sociali.</p> <p>Impegno sociale e volontariato; enti e associazioni.</p> <p>La rappresentazione del lavoro nell'arte e nella letteratura (anche in lingua straniera).</p>
--	--	---

La Scheda di Programmazione di Educazione Civica viene allegata al presente documento.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie in ambito educativo

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.

Strategie in ambito metodologico

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento
- Adottare un comportamento univoco da parte del Cdc
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Diritto	DPOI	Tecn mec	meccani ca	Scien. Motor.	RC	Educazion e Civica
Modalità											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X	X	X		
Attività di gruppo				X		X	X		X	X	X
Problem solving				X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe rovesciata								X			

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Prove specifiche delle singole discipline
- valutazioni del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre valutazioni nel primo periodo e almeno tre nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e due nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 3

Numero massimo di prove orali giornaliere: 3

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Per gli alunni con DSA si fa riferimento ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

- PCTO: indicativamente dal 10/03/25 al 28/03/25
- Potenziamento di inglese al fine del conseguimento della certificazione B1 e B2 (adesione su base volontaria)
- BI-MU: visita effettuata l'11/10/24
- ATS insubria
- peer education mediazione tra pari
- attività sportive extrascolastiche
- educazione alla salute
- giornata sulla neve

Il Cdc si riserva la libertà di valutare e approvare nuove proposte che possono arrivare in un secondo momento. Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale degli Studi



Cipriano FACCHI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Firma del coordinatore di classe

Mani Fedovca Fazio

Firma dei rappresentanti dei genitori

Renzo Quarta

Firma dei rappresentanti degli studenti

Donato Pareschi

Luca Cusi



ISIS FACCHINETTI

21053 CASTELLANZA (VA) VIA A. IMONTE, 5 C.F. 81009250127 C.M. VAIF019013

Composizione Consiglio di Classe per l'Anno Scolastico 2024/2025

Composizione consiglio di classe

Classe: 3^a sez IM corso "MECCANICA E MECCATRONICA" (sede: 0005 ITIS)

Docente	Materia	Firma
Borghi Cristina	RELIGIONE	
Cunsolo Isabella	SISTEMI E AUTOMAZIONE	
Fazio Maria Federica	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIAL	
Lenzi Paola Maria	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Librizzi Sebastiano	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIAL	
Lo Presti Maria	LINGUA STRANIERA	
Mentesana Chiara	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Mentesana Chiara	STORIA	
Palermo Daniele	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	
Rinaldi Piero	MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	
Saporiti Marco	SISTEMI E AUTOMAZIONE	
Soffientini Cesare Giuseppe Augusto	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	
Zaroli Sofia	MATEMATICA	