



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE TERZA SEZ. EM

ANNO SCOLASTICO: 2024-25

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:
6/11/2024

A. PROFILO DELLA CLASSE

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

(indicare le percentuali per ogni indicatore; i dati si recuperano in segreteria tramite tabellone dei voti di giugno e di luglio)

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame	Livello Basso Valutazione esame	Ripetenti
	8	5	1

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE problematiche particolari)

L'andamento della classe è eterogeneo: alcuni studenti si dimostrano attenti e partecipano alle lezioni con impegno e seguono le spiegazioni in modo costante. Altri, invece tendono a cercare scorciatoie per ottenere qualche risultato nelle verifiche mostrando meno impegno nella preparazione. Questo atteggiamento porta a differenza di rendimento tra i vari studenti, evidenziando la necessità di un cambiamento verso un approccio trasparente e responsabile allo studio.

● A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	STUDENTI ATLETI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	3				

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Gli studenti saranno sollecitati ad un comportamento consapevole e adeguato anche nei momenti di lavoro autonomo o di gruppo. Compiti a casa e lavori assegnati in modo autonomo saranno valutati (su decisione del docente e previa comunicazione ai ragazzi)

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	Competenze specifiche																		
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	P3	P4	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	G4	G5	S3	S4
Lingua e letteratura italiana	X	X																	
Storia		X														X	X		
Inglese			X																
Matematica				X	X	X													
Meccanica				X								X	X						
Sistemi							X				X			X					
Tecn. Meccaniche							X	X	X	X	X	X							
D.P.O.I.							X		X	X	X				X				
Scienze motorie																		X	X
Religione	X															X			

COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZE TRIENNIO COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative ei vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L9 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

L10 Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

L11 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZA PROFESSIONALI

P1 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4 Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

P5 Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione

P6 Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P7 Documentare programmare e organizzare la produzione industriale

P8 Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.

P9 Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

P10 Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia

P11 Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

P12 Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.