



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

162.213,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C. FACCHINETTI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIS01900E

Città

CASTELLANZA

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

PATRIZIA

Cognome

ISABELLA

Codice fiscale

SBLPRZ77E50Z700R

Email

dirigente@isisfacchinetti.edu.it

Telefono

3925643084

Referente del progetto

Nome

VALENTINA

Cognome

CORA'

Codice Fiscale

CROVNT86P54B300O

Email

valentina.cora@isisfacchinetti.edu.it

Telefono

3497829225

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D21000860006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47388

Titolo progetto

Insieme alla scuola lungo la via

Descrizione progetto

Il progetto mira a contrastare la dispersione scolastica attraverso tre principali aree di intervento: la valutazione diagnostica, le azioni volte a promuovere la motivazione e la costruzione di un metodo di studio efficace, e le iniziative di recupero e potenziamento delle competenze di base. 1. Valutazione diagnostica Gli interventi di valutazione diagnostica, realizzati dal team per la prevenzione della dispersione in collaborazione con i docenti curricolari e gli esperti di mentoring e orientamento, hanno l'obiettivo di individuare e comprendere le fragilità educative degli studenti. Questo processo consentirà di calibrare in maniera mirata e personalizzata gli interventi successivi, rispondendo alle esigenze specifiche di ciascuno studente. 2. Promozione della motivazione e metodo di studio Le azioni finalizzate a migliorare la motivazione e a sviluppare un metodo di studio efficace si concentrano nei percorsi di mentoring, orientamento e potenziamento delle competenze di base. Questi percorsi, orientati alla motivazione e all'accompagnamento degli studenti, offrono supporto individualizzato, favorendo una crescita sia accademica che personale. 3. Valorizzazione delle risorse umane e continuità Il progetto valorizza le competenze interne all'istituto, in particolare quelle dei docenti con formazione specifica nella didattica, nel tutoring e nell'orientamento. L'obiettivo è consolidare pratiche di contrasto alla dispersione scolastica come parte integrante della struttura dell'istituto, assicurando che i protocolli adottati possano diventare "buone prassi" permanenti, al di là della durata del finanziamento del PNRR. 4. Rete territoriale e coinvolgimento della comunità Parallelamente, il progetto intende rafforzare i rapporti con la comunità locale, creando una rete di soggetti coinvolti a vari livelli. Attraverso la condivisione delle attività, degli obiettivi e dei risultati raggiunti, si promuoverà un approccio collaborativo che coinvolga attivamente tutti i portatori di interesse. 5. Supporto alle famiglie Inoltre, in modo trasversale a tutte le azioni, verranno organizzati momenti di supporto alle famiglie, con incontri dedicati a tematiche legate all'adolescenza e alle difficoltà di apprendimento, promuovendo una maggiore consapevolezza e partecipazione nel percorso educativo degli studenti. Questo approccio integrato mira a garantire un impatto duraturo e a creare un ambiente scolastico più inclusivo e attento alle esigenze degli studenti.

Data inizio progetto prevista

23/09/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
LA Banda	02681900128		Cooperativa - Coprogettazione
Stare Bene Insieme Aps	03828530125	91075100122	Associazione - Coprogettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	378,00 €	140	Compilato	52.920,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	70	Compilato	77.420,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	3	Compilato	995,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.878,47 €	1	Completato	30.878,47 €

Totale richiesto per l'intervento

162.213,87 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso che rappresenta uno spreco per la società ma soprattutto un effetto grave sul piano morale, umano e sociale, rappresentando una forma di esclusione che segnerà i giovani coinvolti per tutta la vita adulta. Nel nostro istituto la dispersione è legata in particolare alla ripetenza, all'abbandono degli studi con assenze oltre il limite stabilito, ai casi di ritardo con interruzione della frequenza. Importanti anche i casi di trasferimento ad altri percorsi presso centri di formazione regionali per una errata scelta in entrata o per un non rispetto del consiglio orientativo della scuola di primo grado. Nell'a.sc.21/22 il tasso di non ammissione è stato il 30% circa nel biennio, il 22% nelle terze e l'8% nelle quarte. Tutti i tassi fino al terzo anno sono superiori alle medie regionali e nazionali. Solo in quarta si inverte la tendenza. Il trend negativo purtroppo è costante da alcuni anni. Presso l'Istituto Professionale attualmente il 51% degli studenti non ha un percorso regolare. La percentuale si innalza al 59% se si considerano anche gli studenti stranieri che spesso non hanno un percorso iniziale regolare a causa della necessità di imparare la lingua. Nel presente a.sc. i trasferiti ad altro istituto durante l'estate e in corso d'anno sono attualmente l'11%. Si possono individuare dei fattori che costituiscono alcune cause della dispersione: 1) fattori ascritti quali il contesto sociale, economico, il background migratorio e il genere. L'ECS rilevato da Invalsi è medio basso all'istituto professionale, per l'Istituto è medio alto ma i casi di problematiche familiari sono in aumento. Gli studenti di origine straniera sono il 19,5% all'Ip e il 14,6% all'IT. Le medie provinciali sono rispettivamente il 16,6% e il 12,2 %, nettamente inferiori. Inoltre il 43% delle famiglie non segue i consigli orientativi della scuola di primo grado (a fronte di un 39,5% provinciale e 38,7% nazionale). Gli ammessi al secondo anno che hanno seguito il consiglio orientativo sono l'84,9%, mentre il tasso di ammissione scende al 68,9% per gli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo. Più del 90% degli iscritti è di genere maschile. Ricerche affermano che l'insuccesso scolastico è ascrivibile maggiormente ai maschi che hanno meno attitudine allo studio. 2) fattori di contesto come il rapporto con il personale docente e con i pari. Ogni anno sono numerose, soprattutto all'Istituto Professionale, le sanzioni disciplinari legate a comportamenti scorretti verso la scuola, gli adulti e gli studenti. Le sanzioni implicano quasi sempre l'allontanamento dalle lezioni. 3) fattori individuali quali la motivazione, le aspettative, il metodo di studio. Un dato che rileva le difficoltà in entrata è indicato dal punteggio ottenuto all'Esame di Stato del primo ciclo nell'a.sc. 21-22. La moda si attesta sul 6 all'IP (voto ottenuto dal 60% degli iscritti al primo anno IP) e sul 7 all'IT (voto ottenuto dal 46,2% degli iscritti al primo anno IT). Un altro fattore importante è la presenza di numerosi studenti BES, che costituiscono quasi il 25% della popolazione scolastica.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'obiettivo di un percorso formativo integrato che unisce l'offerta curricolare con un insieme di interventi co-curricolari è quello di sostenere gli studenti sia dal punto di vista accademico che personale, sviluppando competenze di base e trasversali necessarie per il loro futuro scolastico e professionale. L'offerta co-curricolare prevede una serie di attività extracurricolari, progettate per integrarsi con il percorso curricolare e arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Questi percorsi sono fondamentali per favorire l'apprendimento pratico, lo sviluppo di competenze trasversali e il coinvolgimento attivo. Per questo accanto all'insegnamento curricolare, la scuola ha attivato e mira a potenziare corsi di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione a:

- **Matematica:** laboratori di recupero e potenziamento per colmare lacune e rafforzare le competenze logico-matematiche, essenziali per il successo nelle discipline tecniche.
- **Italiano:** corsi di supporto alla comprensione del testo, scrittura e lettura critica, per migliorare le capacità espressive e argomentative degli studenti.
- **Lingua inglese:** attività di potenziamento delle competenze linguistiche con un focus sull'inglese tecnico e professionale, utile per l'inserimento nel mondo del lavoro o per percorsi universitari.
- **Materie tecniche di indirizzo:** differenti in base all'indirizzo di studi, per colmare lacune o approfondire aspetti che nella normale didattica non sarebbero trattati. Fondamentali sono i Percorsi di mentoring, in cui professionisti e tutor esterni, anche provenienti da aziende del territorio, offrono un supporto diretto agli studenti, aiutandoli nell'orientamento e nella gestione delle sfide personali e scolastiche. Questo programma mira a potenziare la motivazione, migliorare l'autostima e promuovere una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza. Tali percorsi sono fondamentali nei primi due anni di scuola secondaria di secondo grado, anni in cui è ancora possibile effettuare un cambio del percorso scolastico, allontanando così il rischio di abbandono scolastico dovuto all'insuccesso per mancanza di interesse. I percorsi di mentoring e i corsi di potenziamento sono progettati per rispondere ai bisogni specifici degli studenti, creando una continuità tra le ore di lezione e le attività extrascolastiche.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola si pone come un attore chiave nel territorio, collaborando strettamente con gli enti locali, come il Comune e i servizi sociali. Questa sinergia permette di identificare i bisogni specifici degli studenti e delle famiglie, garantendo interventi mirati per migliorare il benessere e l'inclusione sociale. Il progetto prevede innanzitutto l'implementazione dei progetti ponte con gli istituti secondari di primo grado di provenienza degli studenti identificati. Saranno coinvolti enti del terzo settore, con cui già collaboriamo, per integrare le azioni contro la dispersione, soprattutto con attività laboratoriali. Sono previsti infine momenti di condivisione con la comunità locale per condivisione delle strategie di contrasto alla dispersione e pianificazione di accordi di collaborazione. La cooperativa "La Banda" gioca un ruolo fondamentale in progetti di supporto educativo e sociale all'interno del comune di Castellanza e limitrofi. Il suo coinvolgimento si manifesterà attraverso il supporto psicologico e sociale: servizi di counseling e orientamento per gli studenti, per affrontare difficoltà personali che contribuiscono al fenomeno della dispersione scolastica. Come continuità sul territorio si pubblicheranno attività extrascolastiche per studenti in difficoltà, promuovendo l'inclusione e il successo scolastico.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'incontro con le famiglie per il nostro istituto è problematico per la mancanza di tempo dei genitori e, a volte, la tendenza a non seguire i ragazzi man mano che crescono. L'intervento propone l'organizzazione di eventi singoli che affrontino tematiche di interesse, anche con l'aiuto di esperti esterni.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica all'ISIS Facchinetti di Castellanza ha come obiettivo principale la riduzione degli abbandoni scolastici e il supporto agli studenti a rischio. Si tratta di un gruppo di lavoro multidisciplinare che coinvolge diversi attori della scuola, ognuno con specifiche competenze (I docenti saranno scelti con avviso interno privilegiando competenze in ambito di orientamento, tutoraggio e supporto a studenti BES) per affrontare le varie problematiche legate alla dispersione. Il team è organizzato in modo da garantire un approccio coordinato e integrato, con compiti e responsabilità ben definiti per ciascun membro. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica svolgerà le seguenti attività: 1) Collaborazione con i consigli di classe per la rilevazione e il monitoraggio delle fragilità educative, ovvero raccordo con gli insegnanti che monitorano da vicino la situazione di ciascuna classe, individuano gli studenti a rischio e segnalano al team eventuali criticità; 2) Progettazione dei percorsi di contrasto alla dispersione; 3) Identificazione dei criteri di selezione degli esperti interni ed esterni; 4) Organizzazione e monitoraggio dei percorsi educativi; 5) Raccordo con gli enti esterni di varia natura; 6) Raccordo con le famiglie; 7) Documentazione delle attività svolte; 8) Condivisione di buone prassi e risultati con il Collegio docenti. Il team svolgerà riunioni periodiche di confronto con il DS per monitorare il progredire delle azioni.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	9	378,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	378,00 €

Numero di edizioni dell'attività

140

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

52.920,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

70

Numero di partecipanti complessivi alle attività

630

Importo totale (numero edizioni)

77.420,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
3	30		995,40 €		

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	908.19	30.878,47 €
				Importo totale attività	30.878,46 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	300
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	10
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	20
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	5
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	15
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	15
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	20
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	280

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	278	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	278	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.