



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. BIP

ANNO SCOLASTICO: **2025-2026**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 20/11/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 1BIP è composta da 23 alunni (due in fase di trasferimento) e 2 alunne.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Bassa Valutazione esame 6	Ripetenti
11 %	39 %	50 %	6

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI

Italiano test d'ingresso non obbligatorio. Le prove iniziali sono risultate insufficienti.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE.

La classe si dimostra poco rispettosa del contesto scolastico, alcune lezioni sono ingestibili, ad oggi ci sono numerosi studenti con tante note disciplinari. Alcuni studenti, seppure abbiano a tratti un comportamento corretto, spesso si lasciano trascinare dal gruppo più rumoroso e creano disordini in classe. L'ambiente di apprendimento risulta totalmente sfavorevole e pochi sono gli studenti interessati all'attività didattica. Alla luce delle poche verifiche finora effettuate, le valutazioni sono risultate largamente insufficienti.

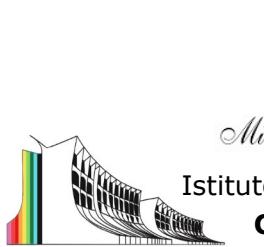
A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
2	4	2	-	-

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- attività di recupero mirate;
- organizzazione del lavoro in attività di gruppo per favorire l'apprendimento tra pari;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- controllo dei compiti assegnati e del materiale didattico;
- valorizzazione dei diversi metodi di apprendimento fornendo supporti e stimoli diversificati, oltre alla spiegazione orale (lettura, scrittura, grafici, videoproiezioni, disegni, schemi, registrazioni, immagini).

Per affrontare le problematiche relazionali:

- promuovere lavori che richiedano collaborazione (didattica per situazioni-problema);
- nell'organizzazione dei lavori di gruppo, creazione di gruppi differenti per favorire le relazioni tra tutti i compagni.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Le competenze trasversali sono quelle di cittadinanza e nell'arco dei primi due anni devono essere esercitate per la certificazione finale del biennio.

Analogamente dovranno essere esercitate anche le competenze di cittadinanza relative all'arco del triennio.

Anche le competenze trasversali di educazione civica possono rientrare tra quelle trasversali.

Per la valutazione di tali competenze si potrà utilizzare anche il voto di condotta ed il voto di ed. civica attribuito.

COMPETENZE BIENNIO ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI								
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano e storia	X			X	X			
Inglese	X				X			
Geografia	X				X		X	X
Matematica	X					X		
Diritto e economia	X							
Scienze integrate (biologia)			X			X	X	X
Tecnologie informatiche	X							
TTRG	X			X				X
Scienze motorie				X	X			
Laboratori tecnologici				X	X			X
Religione	X			X	X			



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

C1: imparare al imparare, organizzare il proprio apprendimento.

C2: elaborare e realizzare progetti riguardo lo sviluppo delle proprie attività di studio e lavoro.

C3: comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, utilizzando linguaggi diversi.

C4: collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune.

C5: agire in modo autonomo e responsabile.

C6: risolvere i problemi.

C7: individuare collegamenti e relazioni.

C8: acquisire ed interpretare l'informazione.

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Si allega scheda di programmazione delle attività di educazione civica.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole.

E. METODOLOGIA

Metodologie didattiche: vengono scelte tra quelle indicate dai dipartimenti, riportate nella tabella e applicate tutte o in parte, per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze raggiunte, tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

Materie Modalità	ITA	STO	ING	MAT	DIR	LAB TEC	GEO	SC. BIO	TEC INF	TTRG	SC MOT	REL
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X			X	X		
Attività di gruppo				X								
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X	X			
Lezione partecipata	X	X	X	X	X		X	X	X	X		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

- verifiche scritte;
- prove orali;
- prove strutturate e semistrutturate;
- relazioni di laboratorio;
- verifiche di laboratorio;
- prove pratiche;
- verifiche scritte finalizzate al voto orale.

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

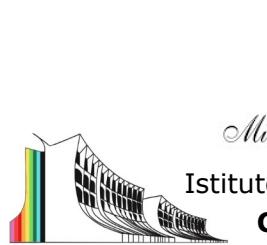
DD → competenza non raggiunta o non esercitata

CC → competenza raggiunta a livello base

BB → competenza raggiunta a livello intermedio

AA → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 2

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano - storia	3 - 2			4 - 3		
Inglese	2			3		
Geografia	2			3		
Matematica	3			3		
Diritto e economia	2			3		
Scienze integrate (biologia)	2			3		
Tecnologie informatiche	2			3		
TTRG	3			3		
Scienze motorie	2			3		
Laboratori tecnologici	3			4		
Religione	2			3		



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

- Attività sportive extrascolastiche.
- Progetto ed. alla salute: incontro con le forze di Polizia per affrontare il tema della Tossicodipendenza.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)).