



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE 1<sup>a</sup> SEZ. CiefP**

**ANNO SCOLASTICO: 2025-26**

**DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 18/11/2025**

## **A. PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 1CleFP è composta da n. 27 alunni così distribuita: 26 maschi, 1 femmina; non avvalentesi di IRC n. x alunni; Alunni NAI n.1; alunni DSA n. 4; alunni DVA n. 3. La classe nel complesso si presenta distratta e poco collaborativa alle attività didattiche proposte dai docenti del CdC. Numerose sono state le criticità, nel primo mese di osservazione, inerenti il comportamento e la disciplina; talvolta si riscontra l'impossibilità nella riuscita della lezione dovuta, in modo particolare, a determinati studenti che ostacolano la buona riuscita della stessa. Nonostante i già numerosi richiami all'ordine e la condivisione sul valore della scuola e della buona disciplina, il CDC non esclude provvedimenti più incisivi nell'immediato.

### **A1. PER LE CLASSI PRIME**

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

<b>Livello alto Valutazione esame ≥8</b>	<b>Livello Medio Valutazione esame 7</b>	<b>Livello Basso Valutazione esame 6</b>	<b>Ripetenti</b>
/	/	/	7 (6 questo istituto + 1 altro istituto)

### **A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)**

non vengono svolti test di ingresso nelle classi IeFP

<b>Materia</b>	<b>Livello alto (8-10)</b>	<b>Livello medio (6-7)</b>	<b>Livello basso (insufficienza)</b>

### **A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)**

Il comportamento e la disciplina della classe risultano sin dal primo giorno il problema principale da affrontare da parte di tutti i docenti.

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

#### A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
3	4	1	0	0

#### A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Relativamente agli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, nonché nella gestione del lavoro, il Consiglio di classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Ripasso dei prerequisiti per uniformare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi (ove possibile)
- Controllo a campione dei compiti assegnati

Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

#### A. OBIETTIVI/COMPETENZE

##### TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

#### Area Base

MATERIE	FPB1	FPB2	FPB3	FPB4	FPB5	FPB6	FPB7	FPB8	FPB9	FPB10
Religione	x							x		x
Italiano	x	x								x
Storia								x		x
Inglese			x				x	x		
Matematica										
Fisica				x	x	x				
Scienze biologia				x	x	x				
Scienze Motorie	x	x								x
Diritto ed Economia	x									x

#### Area Tecnica

MATERIE	FPT1	FPT2	FPT3	FPT4	FPT5	FPB6	FPB7	FPB8	FPB9	FPB10
Tecn. Informatiche	x	x								
Lab. tec. Esercit.	x	x								
TTRG		x				x				x

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<b>FPB01</b>	Esprimersi e comunicare in lingua italiana in contesti personali, professionali e di vita
<b>FPB02</b>	Comunicare utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali, con riferimento anche ai linguaggi e alle forme espressive artistiche e creative
<b>FPB03</b>	Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita
<b>FPB04</b>	Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
<b>FPB05</b>	Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente
<b>FP4B06</b>	Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche
<b>FPB07</b>	Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo
<b>FPB08</b>	Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
<b>FPB09</b>	Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni
<b>FPB10</b>	Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente
<b>FPT01</b>	Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente
<b>FPT02</b>	Assicurare la qualità dei servizi con attenzione alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica e ai bisogni del cliente
<b>FPT03</b>	Gestire le fasi di accettazione, diagnosi, preventivazione e verifica/collaudò, raccordandosi con il magazzino e l'ufficio amministrativo
<b>FPT04</b>	Riparare e mantenere il sistema motopropulsore e di trazione del veicolo a motore
<b>FPT05</b>	Realizzare interventi tecnici sui sistemi veicolo di sicurezza ed assistenza alla guida

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

# TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

COMPETENZE BIENNIO - ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI								
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano	X		X	X	X			X
Storia	X			X	X		X	X
IRC			X	X	X			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	X	X	X	X	X	X		X
Tecnologie Informatiche	x				x			x
Scienze Integrate Sc. Terra	x		x	x				
Fisica	x			x	x	x	x	x
Diritto	x			x			x	
Matematica	x		x	x	x	x	x	
Lingua Inglese			x	x	x			
Scienze Motorie e Sportive				x	x	x		
TTRG	x	x		x				x

## LEGENDA COMPETENZE

**C1** Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento

**C2** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

**C3** Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi

**C4** Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune

**C5** Agire in modo autonomo e responsabile

**C6** Risolvere problemi

**C7** Individuare collegamenti e relazioni

**C8** Acquisire ed interpretare l'informazione

## B. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Le attività si svolgeranno nel corso del pentamestre; ciascuna disciplina proporrà contenuti specifici, finalizzati a supportare gli studenti nella realizzazione di un elaborato finale a carattere interdisciplinare. L'elaborato finale consisterà presumibilmente in una presentazione multimediale, o comunque in un prodotto digitale, realizzato in attività di gruppo e volto a integrare le tematiche affrontate nelle diverse discipline.

Il consiglio di classe assicura la disponibilità di almeno due ore per ogni docente coinvolto.

NUCLEO I: Cittadinanza	
TITOLO DEL PERCORSO: La Sicurezza sul Lavoro (Corso CSSL)	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il CDC si adeguerà alla proposta programmatica del Corso suggerito dalla Scuola per un ammontare di 12 ore di Teoria e di 3 ore per il Test finale</li> </ul>	12+3
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Test finale sulla Sicurezza</li> </ul>	

NUCLEO II: Cittadinanza	
TITOLO DEL PERCORSO: IO TI RISPETTO	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>TTRG: IL DECALOGO DEL RISPETTO RECIPROCO</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>ITALIANO: SCRITTURA DI UN TEMA</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>INGLESE: VISIONE DI UN FILM</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>DIRITTO: IL RISPETTO DELLE PERSONE NEL MONDO</li> </ul>	2

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZE INTEGRATE: IL RISPETTO RECIPROCO COME CONDIZIONE NECESSARIA PER CONVIVERE SENZA DANNEGGIARE L'AMBIENTE</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>TECNOLOGIE INFORMATICHE: CYBERBULLISMO</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRODOTTO FINALE TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	4
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b>	
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Test in Itinere</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRODOTTO FINALE: CARTELLONISTICA</li> </ul>	

Gli alunni verranno valutati in più discipline e la valutazione complessiva sarà una media.

### **C. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Feedback sul lavoro svolto
- Favorire l'autovalutazione



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## D. METODOLOGIA

**Metodologie didattiche:** Le metodologie didattiche effettivamente adottate dal docente saranno scelte tra quelle selezionate ed indicate dal relativo dipartimento e qui riportate ed applicate in tutto o in parte per lo sviluppo dei contenuti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale.

Materie Modalità	ITA	STO	ING	MAT	DIR	SCI	FIS	TEC INF	TTRG	ED.FIS	REL	LAB TECN
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
APPREND. COOPERATIVO	X	X							X			X
AULE DISCIPLINARI							X	X				X
CIRCLE TIME	X	X	X									
DEBATE	X	X			X						X	
DIDATTICA LABORATOR.						X	X	X	X			X
DIDATTICA PER SCENARI		X			X							
EAS												
FLIPPED CLASSROOM												
IBSE												
Jigsaw classroom												
Metodologia dell'espression e												
Metodo euristico partecipativo												
Microlearning												
Peer education	X	X	X						X			
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Project Based Learning												
Service learning												
STEAM				X		X	X	X	X			
Storytelling	X	X			X							
Writing and Reading			X									

## E. VERIFICA E VALUTAZIONE

### **F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)**

- Verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, a domande aperte)
- Verifiche orali
- Verifiche scritte per valutazioni orali
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite, di Moodle, Kahoot)
- Valutazioni del lavoro domestico

### **F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

#### Criteri di Valutazione

*Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri approvati dal CdD del 12.10.2023 e pubblicati sul sito della scuola e a quanto stabilito all'interno dei singoli dipartimenti.*

*Per le valutazioni formative e/o sommative in corso d'anno i docenti indicano quanto di seguito:*

- Per la valutazione sommativa di fine periodo si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.
- Per la valutazione formativa in corso d'anno i docenti indicano cosa stabilito nelle riunioni di dipartimento (eventuali griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio).
- Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia: a ogni esercizio viene assegnato un punteggio, in modo che la somma dei punteggi sia 100.

I livelli della competenza sono così assegnati:

fino a 54 punti → DD in corso di acquisizione



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

da 55 a 64      punti    → CC base  
da 65 a 84      punti    → BB intermedio  
da 85 a 100     punti    → AA avanzato

Se si sono verificate due o più competenze, il voto viene definito dalla media dei punteggi di ogni competenza.

- In sede di Cdc è stato comunicato che la valutazione numerica da adottare è in centesimi in tutti i momenti delle verifiche (Scritte/orali/pratiche), considerando sufficiente (55/100) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel piano formativo.

### **Griglie di correzione**

I criteri per la valutazione, tenendo conto delle griglie di riferimento approvate dai dipartimenti, possono essere sintetizzati come segue:

Per le **prove scritte** (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione:

- Fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente all'interno del piano formativo;
- tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica;

### **Viene costruita secondo i seguenti criteri:**

- Per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- A ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
- La somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita.

I voti assegnati (sulla base delle griglie proposte dai vari dipartimenti) dovranno essere coerenti con il significato riportato nella tabella che segue:

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**Tabella valutazione in decimi/centesimi IeFP**

VOTO decimi	VOTO centesimi	Significato	INDICATORI
1	0 - 14	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione.
2-3	15 - 34	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa o incompleta, con numerosi e gravi errori.
4	35 - 44	Insufficienza grave	Prova lacunosa o incompleta, con gravi errori
5	45 - 54	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi – obiettivi parzialmente raggiunti
6	55 - 64	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori.
7	65 - 74	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, esposte in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento.
8	75 - 84	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9	85 - 94	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata.
10	95 - 100	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Per le prove orali si adotta, al livello di Istituto, la seguente griglia: La somma dei punteggi assegnati dà luogo al voto in decimi che andrà trasformato ed attribuito in centesimi

Obiettivo	Descrittore	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti e abilità, in relazione alla programmazione del docente	Nulla	1
	Frammentaria	2
	Lacunosa	3
	Essenziale	4
	Completa	5
Proprietà di linguaggio	Carente	0
	Parziale	1
	Sostanzialmente corretta	2
	Efficace	3
Argomentazione, approfondimento e collegamenti	Carente	0
	Parziale	1
	Efficace	2

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per valutare le competenze si adotta la seguente tabella:



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

LIVELLO	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
DD	IN ACQUISIZIONE
CC	COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO BASE
BB	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO INTERMEDIO
AA	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO AVANZATO

Griglia voti/punteggi/competenze da riportare nelle prove scritte

voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio=p	0 - 14	15 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 74	75 - 84	85 - 94	95 - 100	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GIUDIZIO	NULLO	INS. GRAVISSIMA	INS. GRAVE	INS. LIEVE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE	
LIVELLO	DD				CC		BB		AA	
	IN ACQUISIZIONE				BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	

**Per l'ammissione alla classe successiva, si ricordano i nuovi criteri previsti dal Dipartimento IeFP.**

Secondo anno

- Percentuale minima di **presenze** pari almeno al 75%: minimo ore calcolate su 1056 (IRC SI) 1023 IRC (NO)
- Competenze: **livello minimo in ogni area di competenza** pari a (C) ovvero 55 punti  
50% Area tecnica (LTE - Lab meccanica, TTRG)  
50% Area di base (Le restanti)
- Comportamento: valutazione **minima di comportamento 55**

### F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE** (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 2



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		2			2	
Italiano	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	3			4		
Diritto	2			3		
Matematica	3			4		
TTRG			3			4
TEC. INFORMATICHE	1		1	1		2
LAB. TECNOLOGICI			3			4
SCIENZE INTEGRATE FISICA	2		1	3		2
SCIENZE INTEGRATE		2			3	
Scienze Motorie	1		1	2		1

Per le attività di ed. Civica il CDC deciderà chi inserirà le valutazioni. Normalmente l'inserimento dei voti viene affidato all'insegnante di Storia o Diritto.

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**F. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## ORIENTAMENTO

La pianificazione delle ore di orientamento verrà definita in itinere, sulla base di un documento che sarà allegato successivamente, una volta acquisito il prospetto dei progetti di riferimento in riferimento alle indicazioni fornite dal docente orientatore.

## USCITE DIDATTICHE

**Il cdc si riserva la possibilità di valutare e approvare nuove proposte che possono giungere in un secondo momento.**

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti