



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1^A SEZ. EeIFP

ANNO SCOLASTICO: 2025-26

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 24/11/2025

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni, di cui 1 femmina e 10 maschi. Sono presenti 5 studenti ripetenti: 2 provengono da un altro indirizzo e 1 da un altro istituto.

Nella classe sono presenti 3 studenti con BES, per i quali viene predisposto un PDP, 8 alunni non si avvalgono dell'insegnamento di religione cattolica.

Si rivaluta quanto scritto nel precedente verbale, ovvero che emerge un quadro didattico disciplinare non del tutto sufficiente.

Iniziano ad essere riscontrate alcune insufficienze da parte di un considerevole gruppo di studenti in alcune discipline; i rispettivi docenti, in sede di colloquio, si occuperanno di mettere a conoscenza le famiglie in questione qualora la circostanza didattica dovesse persistere.

Il Cdc evidenzia un andamento sotto il profilo didattico che necessita di maggiore impegno e costanza, mentre l'analisi del comportamento della classe segnala la necessità di miglioramenti. In alcuni casi specifici si ostacolano il regolare svolgimento delle lezioni. Gli studenti, nel complesso, mostrano un sufficiente rispetto delle regole, per altri si registra una frequenza non costante.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto	Livello Medio	Livello Basso	Ripetenti
	2	4	5

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Relativamente agli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, nonché nella gestione del lavoro, il Consiglio di classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Ripasso dei prerequisiti per uniformare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi (ove possibile)
- Controllo a campione dei compiti assegnati

Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MATERIE	FPB1	FPB2	FPB3	FPB4	FPB5	FPB6	FPB7	FPB8	FPB9	FPB10
Italiano	X	X	X							
Storia							X	X		X
Inglese			X							
Matem.				x	x	x				
Sc. Motorie	X	X	X	X	x	x				X
Dir. Econ.	X	X					X	X	X	X
Tec. Inf. Laboratorio	X	X					X	X	X	X
Tecnologia Elettriche	X						X	X	X	X

ID	Competenza	Classi	Descrizione
FPB01	Culturali di base	I - II - III	Esprimersi e comunicare in lingua italiana in contesti personali, professionali e di vita
FPB02	Culturali di base	I - II - III	Comunicare utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali, con riferimento anche ai linguaggi e alle forme espressive artistiche e creative
FPB03	Linguistica	I - II - III	Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita
FPB04	Matematica, scientifica, tecnologica	I-II-III	Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
FPB05	Matematica, scientifica, tecnologica	I-II-III	Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente
FP4B06	Matematica Scientifica Tecnologica	III-IV	Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche
FPB07	Storico geografiche Giuridiche ed economiche	I - II - III	Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

FPB08	Storico geografiche Giuridiche ed economiche	I - II - III	Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
FPB09	Digitali	I - II - III	Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni
FPB10	Cittadinanza	I-II-III	Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA								
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X		X	X	X		X	X
Storia	X		X	X	X		X	X
Inglese	X		X	X		X	X	X
Matematica	x	x		x	x	x	x	x
Diritto ed economia	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologie informatiche	x	x	x	x	x	x	x	x
Scienze motorie	x			x		x	x	x
Tecnologie Elettriche	x		x	x		x	x	x



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Viene deciso di strutturare le attività con la finalità di produrre un elaborato finale, tenendo in considerazione il nucleo fondamentale condiviso da decidersi in maniera collegiale durante i CDC futuri. 12 Ore verranno dedicate alla sicurezza sui luoghi di lavoro. Si decide di non concentrare le ore residue in un'unica settimana ma di lasciare libertà di svolgere le ore in base alla funzionalità. Si svolgeranno durante il secondo pentamestre. Si decide di seguire il nucleo specifico 1: Cittadinanza e costituzione, toccando anche argomenti di cittadinanza digitale, le modalità dello svolgimento dell'attività saranno definite nei prossimi CDC.



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

NUCLEO	
TITOLO DEL PERCORSO: COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
Corso Sicurezza sui luoghi di lavoro	12
DIRITTO: I Diritti e doveri dei cittadini. Prima parte della Costituzione	2
INGLESE: 3R: reuse, reduce, recycle (lezione: 1h, verifica scritta un'ora) = 1 settimana	2
SC. MOTORIE: Fair play	3
INFORMATICA: Sicurezza digitale	5
LAB INFORMATICA: Cyberbullismo	5
ITALIANO: Regolamento Istituto	2
STORIA: Art. 3 Costituzione	2
TOT	33
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
<p>Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	

- Competenza n. 5** - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Competenza n. 6** - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Competenza n. 7** - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Competenza n. 8** - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Competenza n. 9** - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- Competenza n. 10** - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Competenza n. 11** - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Competenza n. 12** - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Prodotto finale: Realizzazione di un progetto multimediale a gruppi
- In itinere viene valutata l'attenzione, la partecipazione, la collaborazione, la capacità di lavorare in gruppo

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Feedback sul lavoro svolto
- Favorire l'autovalutazione
-

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	LAB · INF OR MAT ICA	DIR	SCIE NZE MO TOR IE	MAT EM ATI CA	TEC NOL OGI E ELE TTR ICH E			
MODALITÀ											
Lezione frontale	X	X	X	x	X	x	x	x			
Attività laboratoriale				x		x					
Attività di gruppo	X	X	X	x	X	x	x	x			
Problem solving			X	x	X	x	x	x			
Lezione partecipata	X	X	X	x	X	x	x	x			
Flipped classroom	X	X		x		x	x	x			

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, a domande aperte)
- Verifiche orali
- Verifiche scritte per valutazioni orali
- Verifiche grafiche o con autocad



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite, di Moodle, Kahoot)
- Valutazioni del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione stabilite nei rispettivi dipartimenti e comunicate agli studenti su RE/Google Classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 2 nel primo periodo e almeno 3 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

- D → competenza non raggiunta o non esercitata
- C → competenza raggiunta a livello base
- B → competenza raggiunta a livello intermedio
- A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

I voti assegnati dovranno essere coerenti con il significato riportato nella seguente tabella.



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

VOTO	SIGNIFICATO	INDICATORI
10	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione
20-30	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa e incompleta, con numerosi e gravi errori
40	Insufficienza grave	Prova lacunosa e incompleta, con gravi errori
50	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi - obiettivi parzialmente raggiunti
60	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori
70	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, espone in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento
80	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara
90	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica
100	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Per le prove orali si adotta, al livello di Istituto, la seguente griglia:



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Obiettivo	Descrittore	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti e abilità, in relazione alla programmazione del docente	Nulla	10
	Frammentaria	20
	Lacunosa	30
	Essenziale	40
	Completa	50
Proprietà di linguaggio	Carente	0
	Parziale	10
	Sostanzialmente corretta	20
	Efficace	30
Argomentazione, approfondimento e collegamenti	Carente	0
	Parziale	10
	Efficace	20

La somma dei punteggi assegnati dà luogo al voto in decimi. Per valutare le competenze si adotta la seguente tabella:

LIVELLO	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
DD	COMPETENZA NON RAGGIUNTA
CC	COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO BASE
BB	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO INTERMEDIO

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

AA	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO AVANZATO
----	---

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe 2;

Numero massimo di prove orali giornaliere - non ci sono limiti

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe 7;

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	2			3		



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Inglese	2			3		
Matematica	2			2		
Diritto		2			3	
Tecnologie informatiche	3				3	
Scienze Motorie e sportive			2			3
Tecnologie Elettriche			2		3	

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Scienze Motorie

- Incontro con le forze di polizia per parlare di tossicodipendenza

ORIENTAMENTO

I docenti del consiglio di classe si impegnano nel corso dell'anno di effettuare, in proporzione alle rispettive ore settimanali svolte, le 30 ore di attività di orientamento

USCITE DIDATTICHE

Il cdc si riserva la possibilità di valutare e approvare nuove proposte di una giornata che possono giungere in un secondo momento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti