



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. FEN

ANNO SCOLASTICO: **2025-2026**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 6/11/2025

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 1 FEN è composta da sedici alunni maschi, provenienti dalla scuola secondaria di primo grado, fatta eccezione per tre alunni ripetenti, provenienti dalla 1 FEN dello scorso anno. Il gruppo classe si presenta molto eterogeneo e il livello di partenza della classe è piuttosto basso. Spesso gli alunni non svolgono i compiti assegnati e non rispettano le modalità di svolgimento degli stessi; in altri casi dimenticano il materiale necessario alle attività didattiche. Inoltre, alcuni alunni si assentano in occasione delle verifiche.

Dal punto di vista disciplinare la classe è abbastanza rispettosa delle regole ma non mancano atteggiamenti infantili. Alcuni alunni devono essere costantemente richiamati perché chiacchierano, si dondolano sulle sedie o mangiano durante le lezioni.

Nella classe sono presenti tre alunni con BES e un alunno NAI per i quali saranno stilati gli opportuni PdP.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

| Livello alto Valutazione esame ≥8 | Livello Medio Valutazione esame 7 | Livello Basso Valutazione esame 6 | Ripetenti |
|---|---|---|-----------|
| 3 | 4 | 6 | 3 |

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

| Livello alto promossi a giugno con media ≥8 | Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$ | Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno | Ripetenti |
|---|--|--|-----------|
| | | | |

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Gli alunni che hanno sostenuto il test il 12 settembre 2025 sono dieci. I risultati ottenuti sono riportati nelle seguenti tabelle:

| ITALIANO | | | |
|------------|--------|------|-----------|
| Grav insuf | Insuff | Suff | Pien suff |
| 1 | | 4 | 4 |

| MATEMATICA | | | |
|------------|--------|------|-----------|
| Grav insuf | Insuff | Suff | Pien suff |
| 3 | | 3 | 4 |



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| INGLESE | | | |
|------------|--------|------|-----------|
| Grav insuf | Insuff | Suff | Pien suff |
| 1 | | 5 | 3 |

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

| DVA | DSA | NAI | ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE | ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE |
|-----|-----|-----|------------------------------|--------------------------------|
| | 2 | 1 | | 1 |

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate e mentoring
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Si confermano e aggiornano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

| Discipline | Competenze specifiche | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 | M1 | M2 | M3 | M4 | G1 | G2 | G3 | S1 | S2 | S3 |
| Lingua e letteratura italiana | x | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| Storia | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| Inglese | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Matematica | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | |
| Diritto ed economia | | | | | | | | | | | | x | x | | | |
| Scienze della Terra | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Fisica | | | | | | | | | | | | | | x | | x |
| Chimica | | x | | | | | x | | x | x | | | | x | x | x |
| T.T.R.G. | | | | | | | | | | x | | | | x | | x |
| Tecnologie informatiche | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| Scienze motorie | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Religione | | x | | | | x | | | | | x | x | | | | |
| Geografia | X | | | | | | | | | | x | x | x | | | |



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

- L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

- M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE STORICO SOCIALE

- G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE
CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

| Discipline | Competenze di Cittadinanza | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 |
| Lingua e letteratura italiana | x | x | x | | | | | |
| Storia | x | x | x | | | | | |
| Inglese | x | | | | x | | | |
| Matematica | | | | | | | | |
| Diritto ed economia | x | x | x | | | | | |
| Scienze della Terra | x | | x | x | x | x | x | |
| Fisica | | | | | | x | x | |
| Chimica | x | | x | x | x | x | x | |
| T.T.R.G. | | | | | | | | |
| Tecniche informatiche | x | | | | x | | | |
| Geografia | x | | | x | | | | |
| Scienze motorie | x | | x | x | | | | |
| Religione | x | | x | x | x | | | |

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Progettare

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica. Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

I docenti del Cdc individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le competenze di cittadinanza da sviluppare nelle classi prime. La materia sarà spalmata nel corso dell'anno scolastico e valutata nel secondo periodo.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Saranno sviluppate le competenze in tabella:

| Discipline | Competenze di educazione civica primo biennio | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Lingua e letteratura italiana | | | | X | | | | | | |
| Storia | | | | X | | | | | | |
| Inglese | | | | X | | | | | | |
| Matematica | | | | X | | | | | | |
| Diritto ed economia | | | | X | | | | | | |
| Scienze della Terra | | | | X | | | | | X | |
| Fisica | | | | X | | | | | X | |
| Chimica | | | | X | | | | | X | |
| T.T.R.G. | | | | X | | | | | | |
| Tecnologie informatiche | | | | X | | | | | X | |
| Scienze motorie | | | | X | | | | | X | |
| Religione | | | | X | | | | | | |
| Geografia | | | | X | | | | | | |

Competenze:

4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Il CdC decide di proporre e approva le seguenti attività (vedere scheda allegata):

- CORSO CSSL e successivo esame. La classe seguirà il corso di sicurezza nei luoghi di lavoro, per un totale di dodici ore: quattro ore saranno dedicate alla formazione di carattere generale sulla sicurezza mentre le altre ore saranno destinate ai rischi specifici. La frequenza è obbligatoria per poter sostenere l'esame. Segue tabella contenente le informazioni circa le ore interessate dalla formazione sui rischi specifici e i docenti che se ne occuperanno.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| TIPOLOGIA DI RISCHIO | DOCENTE ABILITATO |
|--|--|
| Rischio elettrico ed attrezzature di lavoro | Docente di Scienze integrate (Fisica) |
| Rischio chimico/biologico | Docente di Scienze integrate (Chimica) |
| Rischio videoterminali | Docente di Tecnologie informatiche |
| Rischio MMC - Movimentazione manuale dei carichi | Docente di Scienze motorie |
| Rischio microclima, illuminazione, rumore | Docenti di Scienze integrate |
| Procedure di sicurezza, esodo, incendio, primo soccorso, segnaletica | Docenti abilitati alla formazione generale |

- Sarà affrontato, come nelle altre classi prime, il tema del bullismo e del cyberbullismo.

Titolo del percorso:

Scheda di Programmazione di Educazione Civica:

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

E. METODOLOGIA

| Materie | IT A | ST O | IN G | G E O | M A T | DI R | S C I T E R R A | FI S | C H I | TE C. IN F | TT R G | E D. FI S | R EL | E C |
|------------------------|---------|---------|---------|-------------|-------------|---------|--------------------------------------|---------|-------------|---------------------|--------------|--------------------|---------|--------|
| Modalità | | | | | | | | | | | | | | |
| Lezione frontale | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Attività laboratoriale | | | | | | | x | x | x | x | x | | | x |
| Attività di gruppo | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Problem solving | | | | | x | | x | x | x | x | | | | x |
| Flipped classroom | | x | x | | | | | | | x | | x | | |
| Sondaggi | | | | | | | x | | x | x | | | | |
| Lezione partecipata | x | x | x | x | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Tipologie testuali di vario genere
- Verifiche grafiche (a mano e in AutoCad)
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Valutazione lavori di gruppo
- Prove pratiche per la valutazione delle abilità motorie
- Valutazione del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo (secondo quanto deciso nei singoli dipartimenti). Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente necessita di tempi differenti per l'assimilazione dei contenuti e lo sviluppo delle competenze.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e Pdp).

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe **2**

Numero massimo di prove orali giornaliere **nessun limite**

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe **7**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

È facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche da effettuare in ciascun periodo di valutazione:

| Disciplina | Primo periodo | | | Secondo periodo | | |
|-------------------------------|---------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|
| | Tipo di prova | | | Tipo di prova | | |
| | Scritta | Orale | Pratica | Scritta | Orale | Pratica |
| Lingua e letteratura italiana | 3 | | | 4 | | |
| Storia | 2 | | | 3 | | |
| Inglese | 2 | | | 3 | | |
| Matematica | 3 | | | 3 | | |
| Diritto | 2 | | | 3 | | |
| Scienze int. – S. della Terra | 2 | | | 3 | | |
| Scienze integrate – Fisica | 2 | | 1 | 3 | | 2 |
| Scienze integrate – Chimica | | 3 | 1 | | 3 | 2 |
| TTRG | 3 | | | 5 | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | 3 | | |
| Geografia | | 2 | | | 3 | |
| Scienze Motorie e sportive | 2 | | | 3 | | |
| IRC | | 2 | | | 2 | |
| Educazione Civica | | | | 2 | | |

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Attività di orientamento:

| ATTIVITA' | ORE | PERIODO |
|--|-----|----------------|
| Didattica orientativa: metodo di studio in tutte le discipline | 14 | Durante l'anno |
| UNPLUGGED | 12 | Durante l'anno |
| Incontri con il PIME - Intercultura | 4 | Da definire |

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal CdC:

- Educazione alla salute: incontro con la Polizia sulle tossicodipendenze
- Attività sportive extrascolastiche
- Uscita didattica a Genova - accompagnatori Rodà, Mallimaci (eventuale sostituto Carriero).

Il CDC si riserva di valutare e approvare ulteriori proposte per incontri, spettacoli, uscite didattiche, film in presenza o online proposti dall'Istituto.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)).