



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1^A SEZ. GI

ANNO SCOLASTICO: **2025/2026**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 05/11/2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti
6	9	/	4

27 alunni (di 8 alunni non sono presenti i dati nei fascicoli)

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

italiano

matematica

Chimica

(esiti non pervenuti al momento della stesura del piano)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

La classe è composta da 26 studenti, di cui 22 maschi e 4 femmine.

Nelle prime settimane di lezione gli alunni hanno mostrato un comportamento generalmente corretto, anche se talvolta i docenti hanno dovuto richiamare alcuni studenti per promuovere un comportamento più rispettoso delle regole e proficuo per l'apprendimento.

Da un punto di vista valutativo, si sono constatati livelli di preparazione eterogenei.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	2	/	1	1

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze specifiche															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	X	X	X													
Storia	X	X	X		X	X					X	X	X			
Geografia	X										X	X	X			
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia												X	X			
Scienze della terra														X		
Fisica														X		X
Chimica		X					X		X	X				X		
T.T.R.G.								X						X		
Tecnologie informatiche									X							
Scienze motorie														X	X	X
Religione																

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

- L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

- M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

- G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	X	X	X					
Storia	X	X	X					
Inglese								
Matematica								
Diritto ed economia	X	X	X					
Scienze della Terra								
Fisica						X	X	
Chimica	X		X			X	X	X
T.T.R.G.	X	X			X	X		X
Tecnologie informatiche	X				X			
Scienze motorie	X		X	X		X	X	X
Religione								
Geografia	X			X				
Ed. civica								

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le

proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla

realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

Viene inserita la SCHEMA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024) proposta dal cdc da svolgere nelle prime due settimane del secondo quadrimestre.

Le ore di Ed. civica saranno svolte prevalentemente nelle prime due settimane del secondo periodo.

Prima settimana: presentazione progetto e programmazione attività

Seconda settimana: spunti, dibattito e realizzazione prodotto finale

33 ore totali

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE

TITOLO DEL PERCORSO: BULLISMO E CYBER-BULLISMO (18 ore)

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● INGLESE "I HAVE EXPERIENCED BULLYING"	3
● STORIA: video "Io sono Lisa", discussione e predisposizione prodotto finale	2
● INFORMATICA: presentazione progetto e analisi del problema	4
● FISICA: predisposizione prodotto finale	1
● ITALIANO: visione film Wonder e scheda	4
● SCIENZE MOTORIE: lettura fumetto "Io sono Madi" e discussione	2
● RELIGIONE: "la comunicazione non ostile"	1
● TTRG: predisposizione prodotto finale	3
● DIRITTO: Legge 29 maggio 2017, n. 71 (<i>Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo</i>); "linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo"	2 (tot. 22)

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

- Competenza n. 1** - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
- Competenza n. 2** - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Competenza n. 3** - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Competenza n. 4** - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Valutazione del prodotto finale per gruppi (da 3 a 5 componenti)
- valutazione in itinere: attenzione, partecipazione, collaborazione, capacità di lavorare in gruppo e problem solving.
- opuscolo/racconto/ebook creator

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

NUCLEO 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute

Corso CSSL - Formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI

- FG1 CSSL-USP (FORMAZIONE GENERALE). Organizzazione della prevenzione aziendale. Diritti doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali. Organi di vigilanza controllo e assistenza.
- FORMAZIONE SPECIFICA:
 - FS2 CSSL-USP Docente di chimica. Rischi chimici, rischio biologico.
 - FS3 CSSL-USP Docente di scienze motorie. movimentazione manuale dei carichi. Rischi connessi alla M.M.C.
 - FS4 CSSL-USP Docente di fisica. Attrezzature di lavoro, DPI, Rischi elettrici generali.
 - FS5 CSSL-USP Docente di scienze della terra. rischio microclima – illuminazione – rumore.
 - FS3 CSSL-USP Docente di informatica. Rischi connessi all'uso dei videoterminali.

12 ore

La calendarizzazione degli incontri di formazione verrà effettuata a seguito della comunicazione delle date di formazione generale.

3 ESITI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE (VEDI TABELLA)

Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

4 MODALITA' DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

La valutazione verrà realizzata mediante somministrazione di prove al termine degli incontri di formazione

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

strategie didattiche ed educative

- Favorire un clima positivo e collaborativo in classe tra pari e coi docenti;
- Sostenere il consolidamento del metodo di studio;
- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto;
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni;
- Diversificare l'attività didattica;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione;
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso.

E. METODOLOGIA

	ITA	STO	ING	MAT	DIR	SC. TER RA	FIS	CHI	TEC INF	TTR G	SC MOT	GEO G.	REL	ED CIV
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività laboratoriale		X					X	X	X	X	X			X
Attività di gruppo	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X			X		X	X	X			
Flipped classroom									X					
Sondaggi									X					

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove parallele:

- Italiano
- inglese (secondo periodo)
- matematica (due prove, una nel primo e un'altra nel secondo)
- TTRG (secondo periodo)

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico/compiti/quaderni

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio.

Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per la correzione domestica. Tale foto non avrà valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza iniziale o non esercitata

C → competenza a livello base

B → competenza a livello intermedio

A → competenza a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 2

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
TTRG	1		2	2		3
CHIMICA E LAB		2	2		3	2
RELIGIONE		2			2	
STORIA (prove scritte con valutazione orale)	1	1		2	1	
ITALIANO	3			4		
SC. MOTORIE			2			3
INGLESE	2			3		
DIRITTO	2			3		
TEC. INFORMATICHE	3			3		
FISICA		2	1		3	2
MATEMATICA	3			3		
GEOGRAFIA	2			3		

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

USCITE DIDATTICHE:

- MILANO, Museo di Storia naturale e Planetario. Periodo: marzo-aprile. Accompagnatori: proff. Rodà, Banfi, Simonetti. riserva: Prisma. (Uscita insieme alla 1AI)

attività e progetti a scuola, in orario curricolare:

- Incontro con le forze dell'ordine per la prevenzione dell'uso di sostanze stupefacenti (2 ore Pentamestre)
- attività con volontari/e di Legambiente "Il viaggio di un mozzicone" (2 ore, il mattino, 2° periodo).
- incontro con l'esperto del Centro Geofisico Prealpino di Varese "La crisi climatica attuale su scala globale e locale" (2 ore, il mattino, inizio febbraio 2026).
- Attività sportive extrascolastiche (Pentamestre)

Il consiglio di classe si riserva di aderire ad altre proposte che pverranno durante l'anno scolastico.

H. ORIENTAMENTO

Docente orientatore di classe: prof Stefano Banfi

ATTIVITA'	ore
didattica orientativa	3
uscita didattica e attività formative curriculari	6+6
didattica orientativa per disciplina	15



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti
