



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA **CLASSE 1^A SEZ. IM**

ANNO SCOLASTICO: **2025/2026**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 26.11.2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

| Livello alto Valutazione esame ≥8 | Livello Medio Valutazione esame 7 | Livello Basso Valutazione esame 6 | Ripetenti |
|--|--|--|-----------|
| 9 | 14 | 2 | 2 |

A3. ESITO TEST DI INGRESSO

Lingua italiana: ha ottenuto la sufficienza l'80% degli studenti.

Matematica: esiti non pervenuti.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 27 alunni, di cui 23 maschi e 4 femmine, con la presenza di un'alunna con disabilità certificata, quattro studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA), un alunno BES con certificazione e due alunni ripetenti.

L'andamento generale risulta complesso, con difficoltà sia disciplinari sia didattiche: diversi studenti manifestano atteggiamenti poco rispettosi verso compagni, docenti e ambienti scolastici, ostacolando un clima sereno per l'apprendimento.

Durante le lezioni si osservano disattenzione, comportamenti di disturbo, mancato rispetto della disposizione dei banchi e spostamenti continui, oltre a interruzioni o polemiche con alcuni docenti. Si riscontra inoltre una scarsa abitudine allo studio e differenze marcate nei livelli di preparazione, motivazione, partecipazione e autonomia. Nonostante queste criticità, permane un gruppo di studenti motivati e partecipativi, che dimostrano impegno nelle attività.

A5. CASI BES

| DVA | DSA | NAI | ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE | ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE |
|-----|-----|-----|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 4 | / | 1 | / |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

Per creare un clima positivo e inclusivo in classe, i docenti si impegnano a rapportarsi con gli studenti con autorevolezza ed empatia, praticando l'ascolto attivo e valorizzando ogni punto di vista. Gli insegnanti promuoveranno, inoltre, un atteggiamento metacognitivo nei ragazzi riguardo il rispetto delle regole. Al fine di migliorare l'apprendimento tramite il confronto, la collaborazione e l'aiuto reciproco, valorizzando le eccellenze, sviluppando al contempo competenze sociali come la comunicazione, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi si ricorrerà, quando possibile, al lavoro per piccoli gruppi / coppie.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

COMPETENZE DISCIPLINARI

| Discipline | Competenze specifiche | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 | M1 | M2 | M3 | M4 | G1 | G2 | G3 | S1 | S2 | S3 |
| Lingua e letteratura italiana | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Storia | X | X | X | | X | X | | | | | X | X | X | | | |
| Geografia | X | | | | | | | | | | X | X | X | | | |
| Inglese | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Matematica | | | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| Diritto ed economia | X | X | X | | | | | | | | | X | X | | | |
| Scienze della terra | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Fisica | | X | X | | | | X | | X | X | | | | X | | X |
| Chimica | | X | | | | | X | | X | X | | | | X | | |
| T.T.R.G. | | | | | | | | | | X | | | | X | | |
| Tecnologie informatiche | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Scienze motorie | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Religione | | X | | | | | | | | | X | | | | | |

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

- L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

- M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

- S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

- G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

| Discipline | Competenze di Cittadinanza | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 |
| Lingua e letteratura italiana | X | X | X | | | | | |
| Storia | X | X | X | | | | | |
| Inglese | X | | | | X | | | |
| Matematica | X | | | X | | X | | |
| Diritto ed economia | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Scienze della Terra | X | | X | X | X | X | X | |
| Fisica | X | | X | X | X | X | X | X |
| Chimica | X | | X | | | X | X | X |
| T.T.R.G. | | | | X | X | | X | |
| Tecnologie informatiche | X | | | | X | | | |
| Scienze motorie | X | | X | X | | | | |
| Religione | X | | X | X | X | | | |
| Geografia | X | | | X | | | | |
| Ed. civica | | | | | | | | |



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2 Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Viene inserita la SCHEMA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024) proposta dal CdC da svolgere nelle prime due settimane del secondo periodo.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE | |
|--|----------------|
| TITOLO DEL PERCORSO: BULLISMO E CYBERBULLISMO, REPUTAZIONE DIGITALE, NETIQUETTE E COMUNICAZIONE SUL WEB | |
| ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE) | N° ore |
| ITALIANO: presentazione del progetto. Il bullismo e il cyberbullismo (video Hub scuola), lettura del fumetto "La storia di Madi" e discussione + esposizione elaborato finale | 3 |
| STORIA: i discorsi d'odio e la discriminazione / Liliana Segre, una vittima dell'odio | 2 |
| DIRITTO: legge 71/17 (cyberbullismo). Responsabilità civili e penali. Esposizione del lavoro finale | 2 |
| INFORMATICA: la netiquette, il galateo di internet. Il funzionamento dei social. Il diritto all'oblio. Stesura prodotto finale. | 4 |
| INGLESE: "I have experienced bullying" | 2 |
| RELIGIONE: La comunicazione non ostile. Lettura de "Il decalogo contro il cyberbullismo" # cuoriconnessi | 1 |
| SCIENZE MOTORIE: visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e discussione | 3 |
| MATEMATICA: visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e discussione | 1 |
| TTRG: stesura prodotto finale | 2 |
| GEOGRAFIA: momento di riflessione condivisa su quanto svolto | 1 |
| | TOT. 21 |
| ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE | |
| <ol style="list-style-type: none"> - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | |



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

Valutazione in itinere: attenzione, partecipazione, collaborazione, capacità di lavorare in gruppo e di problem solving.

Manifesto digitale "Stop al bullismo" realizzato da piccoli gruppi (3 / 4 alunni per gruppo) con Canva, PowerPoint o Google Slides.

Contiene:

- slogan scelto dalla classe,
- regole di comportamento positive ("Io mi impegno a..."),
- immagini o icone,
- recap dei riferimenti normativi e dei contatti utili (per es. Polizia Postale)

NUCLEO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE

TITOLO DEL PERCORSO: CORSO CSSL -CERTIFICAZIONE SICUREZZA STUDENTI LAVORATORI-

| ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE) | N° ore |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● FG1 CSSL-USP (FORMAZIONE GENERALE). Organizzazione della prevenzione aziendale. Diritti doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali. Organi di vigilanza controllo e assistenza. ● FORMAZIONE SPECIFICA: <ul style="list-style-type: none"> - FS2 CSSL-USP. CHIMICA: rischi chimici, rischio biologico. - FS3 CSSL-USP SCIENZE MOTORIE: movimentazione manuale dei carichi. Rischi connessi alla M.M.C. - FS4 CSSL-USP FISICA: attrezzature di lavoro, DPI, Rischi elettrici generali. - FS5 CSSL-USP SCIENZE DELLA TERRA: rischio microclima – illuminazione – rumore. - FS3 CSSL-USP INFORMATICA: Rischi connessi all'uso dei videoterminali. | 4 |
| SIMULAZIONE TEST FINALE TEST FINALE | 8 |
| La calendarizzazione degli incontri di formazione verrà effettuata a seguito della comunicazione delle date di formazione generale. | TOT. 12 |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

La valutazione verrà realizzata mediante somministrazione di prove al termine degli incontri di formazione.

Al termine del corso, il risultato del test finale verrà convertito in un voto in decimi

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie didattiche ed educative

- Favorire un clima positivo e collaborativo in classe tra pari e coi docenti;
- Sostenere il consolidamento del metodo di studio;
- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto;
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni;
- Diversificare l'attività didattica;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione;
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso.

E. METODOLOGIA

| | ITA | STO | ING | MAT | DIR | SC. TER RA | FIS | CHI | TEC INF | TTR G | SC MOT | GEO G. | REL | ED CIV |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|---------|-------|--------|--------|-----|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Lezione frontale | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Attività laboratoriale | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Attività di gruppo | X | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| Lezione partecipata | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | |
| Problem solving | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche e con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può essere ridotto nel caso di ore sostituite da altre attività (viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per la correzione domestica. Tale foto non avrà valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

(In attesa dell'aggiornamento del regolamento di Istituto, relativamente alla nota ministeriale n. 3392 del 16/06/2025 riguardo al divieto dell'uso degli smartphone a scuola, si mantiene quanto stabilito fino allo scorso anno.)

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia. I livelli della competenza sono così assegnati:

- D → competenza iniziale o non esercitata
- C → competenza a livello base
- B → competenza a livello intermedio
- A → competenza a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: non c'è un limite

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

| Disciplina | Primo periodo | | | Secondo periodo | | |
|-------------------|---------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|
| | Tipo di prova | | | Tipo di prova | | |
| | Scritta | Orale | Pratica | Scritta | Orale | Pratica |
| TTRG | 3 | | | 4 | | |
| CHIMICA | 3 | | | 4 | | |
| CHIMICA E LAB | | 2 | 2 | | 3 | 2 |
| RELIGIONE | | 2 | | | 2 | |
| STORIA | 2 | | | 3 | | |
| ITALIANO | 3 | | | 4 | | |
| SC. MOTORIE | | | 2 | | 1 | 2 |
| INGLESE | 2 | 1 | | 3 | 2 | |
| DIRITTO | | 2 | | | 3 | |
| TEC. INFORMATICHE | 3 | | | 3 | | |
| FISICA | 2 | | 1 | 3 | | 2 |
| MATEMATICA | 3 | | | 4 | | |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| Disciplina | Primo periodo | | | Secondo periodo | | |
|---------------------|---------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|
| | Tipo di prova | | | Tipo di prova | | |
| | Scritta | Orale | Pratica | Scritta | Orale | Pratica |
| GEOGRAFIA | | 2 | | | 3 | |
| SCIENZE DELLA TERRA | | 2 | | | 3 | |

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

Uscite didattiche non previste, visto l'andamento disciplinare.

H. ORIENTAMENTO

Docente orientatore di classe: prof.ssa Elisa Grampa

ATTIVITA' IN ORARIO CURRICOLARE:

Incontro con le forze dell'ordine per la prevenzione circa l'uso di sostanze stupefacenti (2 ore, Pentamestre)

Attività con volontari/e di Legambiente "Il viaggio di un mozzicone" (2 ore, il mattino, Pentamestre).

Le prime meccatroniche andranno nelle classi terze per assistere alle lezioni (2 ore, TTRG)

Ogni docente si impegna a svolgere almeno due ore di didattica orientativa durante le lezioni curricolari.

Il Consiglio di Classe si riserva di aderire ad altre proposte che verranno durante l'anno scolastico.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| ATTIVITA' | ore |
|---|------------------|
| didattica orientativa | 24 |
| attività formative curricolari | 6 |
| didattica orientativa per disciplina | 2 ore |

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione a luglio.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Firma delle coordinatrici di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti