



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Istituto Statale Istruzione Superiore**



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

CONSIGLIO DELLA **CLASSE 1<sup>a</sup> SEZ. IM**

ANNO SCOLASTICO: **2025/2026**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 26.11.2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **A. PROFILO DELLA CLASSE**

### **A1. PER LE CLASSI PRIME**

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

<b>Livello alto Valutazione esame ≥8</b>	<b>Livello Medio Valutazione esame 7</b>	<b>Livello Basso Valutazione esame 6</b>	<b>Ripetenti</b>
<b>9</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **A3. ESITO TEST DI INGRESSO**

Lingua italiana: ha ottenuto la sufficienza l'80% degli studenti.

Matematica: esiti non pervenuti.

### **A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 27 alunni, di cui 23 maschi e 4 femmine, con la presenza di un'alunna con disabilità certificata, quattro studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA), un alunno BES con certificazione e due alunni ripetenti.

L'andamento generale risulta complesso, con difficoltà sia disciplinari sia didattiche: diversi studenti manifestano atteggiamenti poco rispettosi verso compagni, docenti e ambienti scolastici, ostacolando un clima sereno per l'apprendimento.

Durante le lezioni si osservano disattenzione, comportamenti di disturbo, mancato rispetto della disposizione dei banchi e spostamenti continui, oltre a interruzioni o polemiche con alcuni docenti. Si riscontra inoltre una scarsa abitudine allo studio e differenze marcate nei livelli di preparazione, motivazione, partecipazione e autonomia. Nonostante queste criticità, permane un gruppo di studenti motivati e partecipativi, che dimostrano impegno nelle attività.

### **A5. CASI BES**

<b>DVA</b>	<b>DSA</b>	<b>NAI</b>	<b>ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE</b>	<b>ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>/</b>	<b>1</b>	<b>/</b>



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

Per creare un clima positivo e inclusivo in classe, i docenti si impegnano a rapportarsi con gli studenti con autorevolezza ed empatia, praticando l'ascolto attivo e valorizzando ogni punto di vista. Gli insegnanti promuoveranno, inoltre, un atteggiamento metacognitivo nei ragazzi riguardo il rispetto delle regole. Al fine di migliorare l'apprendimento tramite il confronto, la collaborazione e l'aiuto reciproco, valorizzando le eccellenze, sviluppando al contempo competenze sociali come la comunicazione, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi si ricorrerà, quando possibile, al lavoro per piccoli gruppi / coppie.

## B. OBIETTIVI/COMPETENZE

### COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze specifiche															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	x	x	x													
Storia	x	x	x		x	x					x	x	x			
Geografia	x										x	x	x			
Inglese				x												
Matematica							x	x	x							
Diritto ed economia	x	x	x									x	x			
Scienze della terra														x		
Fisica		x	x				x		x	x				x		x
Chimica		x					x		x	x				x		
T.T.R.G.										x				x		
Tecnologie informatiche									x							
Scienze motorie														x		
Religione		x									x					



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

### ASSE MATEMATICO

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di

rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### ASSE STORICO SOCIALE

**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Lingua e letteratura italiana	x	x	x					
Storia	x	x	x					
Inglese	x				x			
Matematica	x			x		x		
Diritto ed economia	x	x	x	x	x	x	x	x
Scienze della Terra	x		x	x	x	x	x	
Fisica	x		x	x	x	x	x	x
Chimica	x		x			x	x	x
T.T.R.G.				x	x		x	
Tecnologie informatiche	x				x			
Scienze motorie	x		x	x				
Religione	x		x	x	x			
Geografia	x			x				
Ed. civica								



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Istituto Statale Istruzione Superiore**



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**C1-** Imparare ad imparare

**C2** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

**C3-** Comunicare

**C4-** Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5-** Agire in modo autonomo, responsabile

**C6-** Risolvere problemi

**C7-** Individuare collegamenti e relazioni

**C8-** Acquisire ed interpretare l'informazione

## **C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

Viene inserita la SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA ( cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024) proposta dal CdC da svolgere nelle prime due settimane del secondo periodo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

### NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE

#### TITOLO DEL PERCORSO: BULLISMO E CYBERBULLISMO, REPUTAZIONE DIGITALE, NETIQUETTE E COMUNICAZIONE SUL WEB

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
ITALIANO: presentazione del progetto. Il bullismo e il cyberbullismo (video Hub scuola), lettura del fumetto "La storia di Madi" e discussione + esposizione elaborato finale	3
STORIA: i discorsi d'odio e la discriminazione / Liliana Segre, una vittima dell'odio	2
DIRITTO: legge 71/17 (cyberbullismo). Responsabilità civili e penali. Esposizione del lavoro finale	2
INFORMATICA: la netiquette, il galateo di internet. Il funzionamento dei social. Il diritto all'oblio. Stesura prodotto finale.	4
INGLESE: "I have experienced bullying"	2
RELIGIONE: La comunicazione non ostile. Lettura de "Il decalogo contro il cyberbullismo" # cuoricone	1
SCIENZE MOTORIE: visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e discussione	3
MATEMATICA: visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" e discussione	1
TTRG: stesura prodotto finale	2
GEOGRAFIA: momento di riflessione condivisa su quanto svolto	1
	TOT. 21

#### ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

1. - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
2. - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
3. - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
4. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

#### MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

Valutazione in itinere: attenzione, partecipazione, collaborazione, capacità di lavorare in gruppo e di problem solving.

Manifesto digitale "Stop al bullismo" realizzato da piccoli gruppi (3 / 4 alunni per gruppo) con Canva, PowerPoint o Google Slides.

Contiene:

- slogan scelto dalla classe,
- regole di comportamento positive ("Io mi impegno a..."),
- immagini o icone,
- recap dei riferimenti normativi e dei contatti utili (per es. Polizia Postale)

#### NUCLEO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE

##### TITOLO DEL PERCORSO: CORSO CSSL -CERTIFICAZIONE SICUREZZA STUDENTI LAVORATORI-

##### ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)

N° ore

- FG1 CSSL-USP (FORMAZIONE GENERALE). Organizzazione della prevenzione aziendale. Diritti doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali. Organi di vigilanza controllo e assistenza.
  - FORMAZIONE SPECIFICA:
    - FS2 CSSL-USP **CHIMICA**: rischi chimici, rischio biologico.
    - FS3 CSSL-USP **SCIENZE MOTORIE**: movimentazione manuale dei carichi. Rischi connessi alla M.M.C.
    - FS4 CSSL-USP **FISICA**: attrezzature di lavoro, DPI, Rischi elettrici generali.
    - FS5 CSSL-USP **SCIENZE DELLA TERRA**: rischio microclima – illuminazione – rumore.
    - FS3 CSSL-USP **INFORMATICA**: Rischi connessi all'uso dei videotermini.
- SIMULAZIONE TEST FINALE**  
**TEST FINALE**

4

8

TOT. 12

La calendarizzazione degli incontri di formazione verrà effettuata a seguito della comunicazione delle date di formazione generale.





Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
La valutazione verrà realizzata mediante somministrazione di prove al termine degli incontri di formazione.	
Al termine del corso, il risultato del test finale verrà convertito in un voto in decimi	

#### **D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

##### **Strategie didattiche ed educative**

- Favorire un clima positivo e collaborativo in classe tra pari e coi docenti;
- Sostenere il consolidamento del metodo di studio;
- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto;
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni;
- Diversificare l'attività didattica;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione;
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso.

#### **E. METODOLOGIA**

	ITA	STO	ING	MAT	DIR	SC. TER RA	FIS	CHI	TEC INF	TTR G	SC MOT	GEO G.	REL	ED CIV



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività laboratoriale		X	X		X	X	X	X	X	X	X			
Attività di gruppo	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Problem solving				X	X	X	X	X	X	X	X	X		

## **F. VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE** (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrustrate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche e con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

### **F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può essere ridotto nel caso di ore sostituite da altre attività (viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per la correzione domestica. Tale foto non avrà valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

(In attesa dell'aggiornamento del regolamento di Istituto, relativamente alla nota ministeriale n. 3392 del 16/06/2025 riguardo al divieto dell'uso degli smartphone a scuola, si mantiene quanto stabilito fino allo scorso anno.)

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza iniziale o non esercitata

C → competenza a livello base

B → competenza a livello intermedio

A → competenza a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

### **F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: non c'è un limite

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

#### F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
TTRG	3			4		
CHIMICA	3			4		
CHIMICA E LAB		2	2		3	2
RELIGIONE		2			2	
STORIA	2			3		
ITALIANO	3			4		
SC. MOTORIE			2		1	2
INGLESE	2	1		3	2	
DIRITTO		2			3	
TEC. INFORMATICHE	3			3		
FISICA	2		1	3		2
MATEMATICA	3			4		



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale Istruzione Superiore



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
GEOGRAFIA		2			3	
SCIENZE DELLA TERRA		2			3	

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

#### **G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE**

Uscite didattiche non previste, visto l'andamento disciplinare.

#### **H. ORIENTAMENTO**

Docente orientatore di classe: prof.ssa Elisa Grampa

ATTIVITA' IN ORARIO CURRICOLARE:

Incontro con le forze dell'ordine per la prevenzione circa l'uso di sostanze stupefacenti (2 ore, Pentamestre)

Attività con volontari/e di Legambiente "Il viaggio di un mozzicone" (2 ore, il mattino, Pentamestre).

Le prime meccatroniche andranno nelle classi terze per assistere alle lezioni (2 ore, TTRG)

Ogni docente si impegna a svolgere almeno due ore di didattica orientativa durante le lezioni curriculari.

Il Consiglio di Classe si riserva di aderire ad altre proposte che perverranno durante l'anno scolastico.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Istituto Statale Istruzione Superiore**



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITA'	ore
didattica orientativa	24
attività formative curricolari	6
didattica orientativa per disciplina	2 ore

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione a luglio.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Istituto Statale Istruzione Superiore**



**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Firma delle coordinatrici di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti