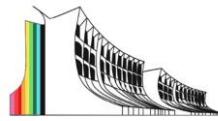




Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore

**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE **SECONDA SEZ. AI**

ANNO SCOLASTICO: **2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 07/11/25

**A. PROFILO DELLA CLASSE****A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)**

MATERIE	Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame	Livello Basso Valutazione esame	Non eseguito
Fisica	5	5	15	2
Inglese	10	3	10	4

**A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE problematiche particolari)**

La classe **2^AI** è composta da 20 alunni (di cui 17 maschi e 3 femmine). La classe generalmente è attiva, partecipe e collaborativa. Dal punto di vista disciplinare, la classe rispetta le norme che regolano la vita scolastica, seppure emergano, in alcuni momenti nel rapporto tra pari, atteggiamenti polemici o immaturi. Dal punto di vista del rendimento scolastico il gruppo di alunni mostra competenze di base piuttosto basse, una certa difficoltà nella capacità di concentrazione e nell'autonomia nello studio; il lavoro domestico non sempre preciso e talvolta non rispetta le consegne. L'altra parte della classe partecipa al dialogo educativo e mostra competenze accettabili; il lavoro domestico è adeguato e vengono rispettate le consegne. In generale, è una classe in cui gli insegnanti possono lavorare e spiegare con serenità.

**A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)**

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	0	0

**A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)**

Gli studenti saranno sollecitati ad un comportamento consapevole e adeguato anche nei momenti di lavoro autonomo o di gruppo. Verrà favorita la partecipazione al dialogo in classe anche con la richiesta agli alunni di depositare il cellulare in un angolo della classe. Compiti a casa e lavori assegnati in modo autonomo saranno valutati (su decisione del docente e previa comunicazione ai ragazzi).

**B. OBIETTIVI/COMPETENZE****3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina**

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

**COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO**

Discipline	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Italiano	X	X	X								X					
Storia												X				
Inglese				X												
Matematica							X	X	X	X						
Diritto ed economia												X	X			
Biologia															X	
Fisica														X	X	X
Chimica		X					X		X	X					X	
T.T.R.G.										X				X		
STA									X	X				X	✗	X
Scienze motorie															X	X
Religione		X				X					X		X			

**ASSE LINGUISTICO**

- L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

**ASSE MATEMATICO**

- M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

- S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.
- S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**ASSE STORICO SOCIALE**

- G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI  
DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano	X	X	X	X	X	X		
Storia	X	X	X	X	X	X		
Inglese	X				X			
Matematica				X		X		
Diritto	X	X	X					
Biologia	X		X	X	X	X	X	X
Fisica						X	X	
Chimica	X		X	X	X	X	X	X
T.T.R.G.				X	X		X	
STA	X	x			X	x		
Scienze motorie	X		X	X	X	X	X	X
Religione			X	X	X		X	

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

**C1**- Imparare ad imparare

**C2**- Progettare

**C3**- Comunicare

**C4**- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5**- Agire in modo autonomo, responsabile

**C6**- Risolvere problemi

**C7**- Individuare collegamenti e relazioni

**C8**- Acquisire ed interpretare l'informazione

### C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I docenti del Cdc hanno individuato i percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le due competenze di cittadinanza da osservare nelle classi prime, ossia:

**Competenza n. 3** - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza n. 4** - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

La Scheda di Programmazione di Educazione Civica viene allegata al presente documento.

**D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE****Strategie in ambito educativo**

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.

**Strategie in ambito metodologico**

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento
- Adottare un comportamento univoco da parte del Cdc
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

**E. METODOLOGIA**

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Diritto	Biologia	Fisica	Chimica	T.T.R.G.	STA	Scienze Motorie	IRC	Ed. Civica
Modalità													
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale							X	X	X	X	X		X
Attività di gruppo		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X
Problem solving				X	x	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe rovesciata		X									X	X	

**F. VERIFICA E VALUTAZIONE****F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE** (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale

- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Prove specifiche delle singole discipline
- valutazioni del lavoro domestico

## F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o aggregate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 3 nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche puo' diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

**F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe **2**

Numero massimo di prove orali giornaliere **2**

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe **6**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE** (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	2			3		
Matematica	3			3		
Geografia	2			3		
Scienze Integrate (fisica)		2	1		3	2
Scienze Integrate (chimica)		2	1		3	2
Scienze Integrate (Biologia)	2			3		
Diritto ed Economia	2			3		
T.T.R.G.	3			4		
STA	3			4		
Scienze Motorie		1	2		1	3
Religione		2			2	
Educazione Civica						1

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PdP predisposti.

**G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)**

- Progetto "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"
- Progetto "Attività Sportive Extrascalastiche"
- Progetto "Cambiamenti climatici" – incontro con meteorologo (2 h)
- Giochi della chimica
- Matematica senza frontiere
- Olimpiadi della statistica
- uscita didattica di 1 giorno presso i **LUOGHI MANZONIANI** (Lecco e Como)
- la visita a Rho Fiera "**Fa' la cosa giusta**", che si terrà il giorno venerdì 13 marzo 2026

Il CdC si riserva la libertà di valutare e approvare nuove proposte che possono arrivare in un secondo momento.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe\_\_\_\_\_

Firma dei rappresentanti dei genitori\_\_\_\_\_

Firma dei rappresentanti degli studenti\_\_\_\_\_



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

( cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 2 AI

ANNO SCOLASTICO: 2025/26

NUCLEO 1. COSTITUZIONE	
<b>TITOLO DEL PERCORSO: CRIMINALITÀ ED ECOMAFIE</b>	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● FISICA: ecomafie (visione video “La storia dell’Ecomafia: per la criminalità i rifiuti diventano oro, uccidendo milioni di persone”)	2
● DIRITTO: I principi fondamentali della Costituzione	2
● RELIGIONE: Visione del docufilm “Paolo Borsellino” e discussione finale	3
● SCIENZE MOTORIE: Visione del film “I CENTO PASSI” e discussione finale	3
● BIOLOGIA: Docufilm “Il segreto di Pulcinella” e discussione finale	2



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

● INGLESE: Ecological footprints	2
● CHIMICA: I rifiuti elettronici (RAEE)	3
● ITALIANO E STORIA: Approfondimento sul potere e sulla criminalità, partendo dai Promessi Sposi	6
● REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE: nelle discipline scienze applicate (3 h), scienze motorie (2 h); matematica (2 h), ttrg (3 h)	11
	<b>TOTALE ORE</b>
	33

#### ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Prodotto finale: Realizzazione di un progetto multimediale a gruppi
- In itinere viene valutata l'attenzione, la partecipazione, la collaborazione, la capacità di lavorare in gruppo

Gli alunni verranno valutati in più discipline e la valutazione complessiva sarà una media.



## SCHEDA ORIENTAMENTO

Classe 2° AI

a.s.2025/26

Data o Periodo	ATTIVITA' CURRICOLARI	N ore
	UNPLUGGED: UDA 6 a 12 (scienze motorie)	6
venerdì 13 marzo 2026	la visita a Rho Fiera <b>"Fa' la cosa giusta"</b> , che si terrà il giorno	6
	Giochi della Chimica	2
	Matematica senza frontiere	2
2 pentimestre	RAP come strumento di comunicazione con esperto esterno	2
	Percorso Interno d'Indirizzo: didattica Orientativa da parte dei docenti di indirizzo - FISICA	2
	Percorso Interno d'Indirizzo: didattica Orientativa da parte dei docenti di indirizzo – TTRG - CAT	2
	Percorso Interno d'Indirizzo: didattica Orientativa da parte dei docenti di indirizzo - INFORMATICA	2
	<b>Corso online: Introduzione all'IoT ed alla trasformazione digitale</b> Piattaforma Netacad – Cisco Networking Academy <a href="https://www.netacad.com/courses/introduction-iot?courseLang=it-IT">https://www.netacad.com/courses/introduction-iot?courseLang=it-IT</a>	6
	Totale ore attività eseguite da tutta la classe	30