



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. D CH**

**ANNO SCOLASTICO: 2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: \_\_\_\_\_

## **A. PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si compone di 32 studenti.

8 provengono dalla 2 DCH (ripetenti), 1 ragazzo dalla 1BI (ripetente), 3 provengono da altre scuole dalle classi prime (rispettivamente 1 dal Liceo Scientifico Tosi, 1 dall'Istituto Verri, 1 dal Liceo delle scienze applicate Cavalieri).

Gli studenti dimostrano, nel complesso, di aderire in modo consapevole al patto formativo e al sistema di regole. La relazione tra pari e con gli insegnanti è caratterizzata da un dialogo positivo, in un ambiente che non presenta elementi di particolare criticità. Da una prima osservazione non emergono dinamiche di esclusione o emarginazione. Si registra un livello complessivamente soddisfacente di attenzione e partecipazione. Tuttavia, una parte degli allievi, se non adeguatamente coinvolta, può mostrare distrazione, rendendo opportuni interventi di richiamo e di stimolo al coinvolgimento.

## **A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA**

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

<b>Livello alto promossi a giugno con media <math>\geq 8</math></b>	<b>Liv. Medio Promossi a giugno con <math>6 \leq \text{media} &lt; 8</math></b>	<b>Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno</b>	<b>Ripetenti</b>
10%	80%	10%	9

## **A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE** (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

Si segnala la divisione in alcuni gruppi. In particolar modo il gruppo proveniente dalla 2 DCH dello scorso anno tende a interagire maggiormente tra di loro, rispetto al contesto classe. In particolare in alcune discipline questo gruppo risulta disattento e disturbante.

## **A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)**

<b>DVA</b>	<b>DSA</b>	<b>NAI</b>	<b>ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE</b>	<b>ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE</b>
0	5	0	0	0

## **A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE** (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline il CdC propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati

Per migliorare le dinamiche relazionali il CdC propone di adottare le seguenti strategie:

- promuovere lavori che richiedano la collaborazione
- nella divisione in gruppi, favorire il lavoro con diversi compagni

## B. OBIETTIVI/COMPETENZE

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze Disciplinari															
	L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	x	x	x													
Storia											x					
Inglese	x	x	x	x												
Matematica							x	x	x	x						
Diritto ed economia	x	x	x													
Scienze integrate														x	x	x
Chimica														x		
STA														x	x	
Fisica		x	x				x		x	x				x	x	x
Tecnologie informatiche		x				x			x							x
T.T.R.G.										x				x		
Scienze motorie															x	x
Religione		x										x				
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	x					x			x					x		x

## COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

#### **ASSE MATEMATICO**

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

#### **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### **ASSE STORICO SOCIALE**

**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

### **TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO**

COMPETENZE BIENNIO - ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI								
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano	X		X	X	X		X	X
Storia	X		X	X	X		X	X
IRC	X		X					



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	X		X	X	X	X		X
Tecnologie Informatiche	x				x			x
Scienze Integrate	x		x	x				
Chimica	x			x	x	x	x	x
STA	x			x	x	x	x	x
Fisica	x			x	x	x	x	x
Diritto	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematica	x		x	x	x	x	x	
Lingua Inglese	x				x			
Scienze Motorie e Sportive				x	x	x		
TTRG	x	x		x				x

#### LEGENDA COMPETENZE

**C1** Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento

**C2** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro

**C3** Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi

**C4** Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune

**C5** Agire in modo autonomo e responsabile

**C6** Risolvere problemi

**C7** Individuare collegamenti e relazioni

**C8** Acquisire ed interpretare l'informazione

#### C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda all'allegato 1.

#### D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie che verranno messe in atto per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze:

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiare gli studenti tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

## **E. METODOLOGIA**

Le metodologie didattiche effettivamente adottate dai docenti saranno scelte tra le seguenti, secondo le indicazioni del dipartimento e la libertà dei singoli docenti in funzione delle abilità e competenze da raggiungere e tenuto conto delle situazioni didattico-cognitive della classe e dei singoli alunni e riportate nella redazione della programmazione finale. Tra le metodologie:

- Lezione frontale
- Apprendimento cooperativo
- Attività laboratoriale
- Attività di gruppo
- Problem solving
- Lezione partecipata
- Flipped classroom
- Aule disciplinari
- Circle Time
- Debate
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari
- EAS
- IBSE
- Jigsaw
- Metodo euristico- partecipativo
- Microlearning
- Peer education
- Project Based Learning

## **F. VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE**

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

### **F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE, Google classroom o allegate alle verifiche.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio.

Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno due o tre valutazioni nel primo periodo e almeno quattro nel secondo periodo in base al numero di ore settimanali. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente, ritardata presa di servizio o problematiche documentate).

### F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

### F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: non definito

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive. E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune. Per gli studenti con BES si fa riferimento ai rispettivi PEI e PDP.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano	3			4		
Storia					3	
Inglese			2		3	
Matematica	3			4		



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Diritto		2			3	
TTRG			3			4
Scienze					3	
Fisica	2		1	3		2
Chimica		2	1	2		2
STA		2	1	2		2
Scienze Motorie			2			3
IRC		2			2	
Educazione civica				1		

#### **G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE**

Per l'orientamento, si nomina la professoressa Magnoni come referente, che si interfacerà con il referente di Istituto per l'orientamento.

La suddivisione delle 30 ore sarà la seguente:

15 ore a cura del CdC che saranno definite nel corso dell'anno scolastico in base alle proposte dell'Istituto.

15 ore di orientamento di cui si occupa il referente di Istituto prof. Giordano.

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione a febbraio.

Firma del coordinatore di classe

---

Firma dei rappresentanti dei genitori

---

---

Firma dei rappresentanti degli studenti

---

---

## Allegato 1

### **RispettiAMOCi: educare alle differenze per costruire parità**

Percorso interdisciplinare di Educazione Civica per una cittadinanza consapevole

#### **Premessa e finalità**

Il modulo intende sensibilizzare gli studenti e le studentesse sul fenomeno della violenza di genere, promuovendo la cultura del rispetto, dell'uguaglianza e dei diritti umani.

L'obiettivo è sviluppare competenze sociali e civiche attraverso attività di riflessione, ricerca, collaborazione e comunicazione, favorendo la crescita personale e la responsabilità sociale.

Le competenze di cittadinanza verranno così sviluppate:

<b>Codice Competenza</b>	<b>Sviluppo nel modulo</b>
<b>C1</b> Imparare ad imparare	Raccogliere informazioni da fonti diverse (articoli, video, dati ISTAT) e organizzare il proprio percorso di apprendimento.
<b>C2</b> Elaborare e realizzare progetti	Ideare una campagna di sensibilizzazione sulla violenza di genere (manifesto, video, podcast, presentazione).
<b>C3</b> Comunicare e comprendere messaggi	Esporre in modo chiaro concetti e dati utilizzando linguaggi diversi (verbale, visivo, multimediale).
<b>C4</b> Collaborare e partecipare	Lavorare in gruppo, discutere, confrontarsi e produrre elaborati comuni.
<b>C5</b> Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere i comportamenti violenti e sviluppare atteggiamenti rispettosi e consapevoli.
<b>C6</b> Risolvere problemi	Individuare strategie per gestire conflitti e prevenire situazioni di discriminazione.
<b>C7</b> Individuare collegamenti e relazioni	Collegare il tema alla Costituzione, ai diritti umani, alla parità di genere e al mondo del lavoro.
<b>C8</b> Acquisire ed interpretare l'informazione	Analizzare dati statistici, articoli, testimonianze e campagne istituzionali.



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE BIENNIO - ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI												
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Italiano e Storia	x		x		x			x				
IRC	X			X								
Chimica						x		x				
Scienze Integrate	x					x		x				
Fisica			x				x					
Diritto		x			x	x		x				
Matematica	x					x		x				
Lingua Inglese	x		x		x			x				
Scienze Motorie e Sportive					x	x	x					
TTRG												

### Legenda delle competenze:

**Competenza n. 1** - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

**Competenza n. 2** - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza n. 3** - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza n. 4** - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

**Competenza n. 5** - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza n. 6** - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza n. 7** - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza n. 8** - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza n. 9** - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza n. 10** - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza n. 11** - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza n. 12** - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### 3. Suddivisione oraria e attività per disciplina

Disciplina	Ore	Attività principali	Competenze prevalenti
Italiano	5 h	Analisi di articoli di cronaca e testi letterari sul tema della violenza e del rispetto; riflessione sul linguaggio sessista; produzione di testi argomentativi o manifesti.	C1, C3, C5, C8
Storia	4 h	Percorso storico sull'evoluzione dei diritti delle donne (dal voto alla parità sul lavoro); movimenti femministi e tappe legislative.	C1, C7, C8
Diritto / Cittadinanza e Costituzione	5 h	Studio della Costituzione (art. 2, 3, 29, 37), della Convenzione di Istanbul e del Codice Rosso; discussione sui diritti umani e tutela delle vittime.	C2, C5, C6, C8
Religione cattolica / IRC	3 h	Riflessione etico-religiosa sul rispetto dell'altro, la dignità umana, la condanna della violenza e l'educazione all'amore responsabile; confronto interreligioso.	C1, C4
Scienze biologiche	4 h	Studio delle basi biologiche delle differenze sessuali, ormonali e comportamentali; aspetti della salute psicofisica; impatti della violenza sul corpo e sulla mente.	C1, C6, C8
Scienze motorie	3 h	Laboratori di rispetto delle regole, cooperazione e autocontrollo nello sport; attività di team building e gestione non violenta del conflitto.	C4, C5, C6



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Disciplina	Ore	Attività principali	Competenze prevalenti
Fisica	2 h	Analisi simbolica del concetto di "forza": dalla forza fisica alla forza morale; riflessione sul linguaggio tecnico-scientifico e metaforico della violenza.	C3, C7
Chimica	2 h	Studio delle sostanze che alterano il comportamento (alcool, droghe) come fattori di rischio nella violenza domestica; effetti sul cervello e sulla psiche.	C6, C8
Matematica	3 h	Analisi e rappresentazione grafica di dati ISTAT sulla violenza di genere; elaborazione statistica e interpretazione critica.	C1, C6, C8
Inglese	2h	Analisi della situazione straniera	C1, C3, C5, C8
Disegno e tecnologia	2 h	Realizzazione grafica della campagna di sensibilizzazione finale (manifesto, logo, infografica).	