



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE **2** SEZ. **D** IeFP

ANNO SCOLASTICO: **2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 27/11/2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni, tutti maschi, di cui 11 provenienti dalla 1DleFP, 1 ripetente dalla 2AIP, 1 proveniente da una prima dell'Enaip di Busto Arsizio (indirizzo ristorazione). In data 3 novembre si è aggiunto alla classe un alunno ripetente proveniente dalla 2CIP. Un alunno è stato segnalato alla Dirigenza per la mancata frequenza e sta considerando il passaggio al corso serale. Sotto il profilo didattico, tutti gli studenti hanno un rendimento medio-basso; la maggior parte degli studenti ha almeno due materie da recuperare nel corso dell'anno scolastico. La partecipazione all'attività didattica e l'impegno sono nel complesso migliorati rispetto allo scorso anno, ma si segnalano ancora diversi studenti poco partecipi e motivati e spesso di disturbo per la classe, atteggiamenti infantili e poco consoni all'ambiente scolastico. Inoltre, lo studio domestico è insufficiente e la maggior parte degli studenti non porta il materiale necessario allo svolgimento delle lezioni. Dal punto di vista disciplinare, si segnalano già all'inizio dell'anno alcune annotazioni scritte per alcuni studenti e numerosi ritardi e assenze per alcuni studenti. Inoltre, gli studenti sono stati richiamati più volte per le condizioni di sporcizia in cui spesso lasciano l'aula.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥ 8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti
-----	-----	----	-----

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 80	Liv. Medio Promossi a giugno con 60 \leq media < 80	Liv. Bassi con revisione del P.F.I.	Ripetenti
0	1	11	2

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test d'ingresso.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

La coesione del gruppo classe è decisamente migliorata rispetto allo scorso anno. Tuttavia, si segnalano già all'inizio dell'anno alcune annotazioni scritte per alcuni studenti e numerosi ritardi per alcuni studenti, che in alcuni casi compromettono la possibilità, da parte dei docenti, di effettuare un congruo numero di valutazioni.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	4	1	0	0

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Per gli alunni che presentano difficoltà in alcune discipline il CdC propone di adottare le seguenti strategie:

- attività di recupero mirate
- ripasso dei prerequisiti
- organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- controllo sistematico dei compiti assegnati
- peer tutoring

Per migliorare le dinamiche relazionali il CdC propone di adottare le seguenti strategie:

- promuovere lavori che richiedano la collaborazione
- nella divisione in gruppi, favorire il lavoro con diversi compagni

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Area Base

MATERIE	FPB1	FPB2	FPB3	FPB4	FPB5	FPB6	FPB7	FPB8	FPB9	FPB10
Religione	x							x		x
Italiano	x	x								x
Storia	X							x		x
Inglese	X		x							
Matematica	X			x	x	x				
Fisica	X			x	x	x				

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Scienze biologia	X			X	X	X				
Educazione Civica	X	X								
Scienze Motorie	x	x			x	x				x
Diritto ed Economia	X						X	X		X

Area Tecnica

MATERIE	FPT1	FPT2	FPT3	FPT4	FPT5	FPB6	FPB7	FPB8	FPB9	FPB10
Tecn. Informatiche									X	
Lab. tec. Esercit.	X	X	X	X	X					
TTRG		x				x				x

FPB01	Esprimersi e comunicare in lingua italiana in contesti personali, professionali e di vita
FPB02	Comunicare utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali, con riferimento anche ai linguaggi e alle forme espressive artistiche e creative
FPB03	Esprimersi e comunicare in lingua straniera in contesti personali, professionali e di vita
FPB04	Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
FPB05	Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiano e professionale, nel rispetto dell'ambiente
FPB06	Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche
FPB07	Identificare la cultura distintiva e le opportunità del proprio ambito lavorativo, nel contesto e nel sistema socio-economico territoriale e complessivo
FPB08	Leggere il proprio territorio e contesto storico-culturale e lavorativo, in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
FPB09	Utilizzare le tecnologie informatiche per la comunicazione e la ricezione di informazioni
FPB10	Esercitare diritti e doveri nel proprio ambito esperienziale di vita e professionale, nel tessuto sociale e civile locale e nel rispetto dell'ambiente

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

FPT01	Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente
FPT02	Assicurare la qualità dei servizi con attenzione alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica e ai bisogni del cliente
FPT03	Gestire le fasi di accettazione, diagnosi, preventivazione e verifica/collaudo, raccordandosi con il magazzino e l'ufficio amministrativo
FPT04	Riparare e manutenere il sistema motopropulsore e di trazione del veicolo a motore
FPT05	Realizzare interventi tecnici sui sistemi veicolo di sicurezza ed assistenza alla guida

TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

COMPETENZE BIENNIO - ASSE DI CITTADINANZA E TRASVERSALI								
Discipline	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Italiano	X		X	X	X		X	X
Storia	X		X	X	X		X	X
IRC			X	X	X			
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	X		X	X	X	X		X
Tecnologie Informatiche	X				X			X
Scienze Integrate	X		X	X				
Fisica	X			X	X	X	X	X
Diritto	X			X			X	
Matematica	X		X	X	X	X	X	
Lingua Inglese	X		X	X				X
Scienze Motorie e Sportive				X	X	X		
TTRG	X	X		X				X

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

LEGENDA COMPETENZE

- C1** Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento
- C2** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- C3** Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, ecc. utilizzando linguaggi diversi
- C4** Collaborare e partecipare, contribuendo all'apprendimento comune
- C5** Agire in modo autonomo e responsabile
- C6** Risolvere problemi
- C7** Individuare collegamenti e relazioni
- C8** Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda all'allegato 1.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie che verranno messe in atto per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze:

- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro / studio e il materiale scolastico
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiare gli studenti, tenendo conto delle caratteristiche individuali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Feedback sul lavoro svolto

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

E. METODOLOGIA

Materie Modalità	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matematica	Sc. Motoriera	Dir. Econ.	Fisica	Tec. Inform.	Lab. tec. Esercit.	TTR G	Ed civica	Sc. Biologia
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Attività laboratoriale		X	X					X	X	X	X		
Attività di gruppo		X	X			X	X						X
Problem solving				X			X		X	X	X		X
Lezione partecipata	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X
Classe rovesciata													

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Criteri di Valutazione

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri approvati dal CdD del 12.10.2023 e pubblicati sul sito della scuola e a quanto stabilito all'interno dei singoli dipartimenti.

Per le valutazioni formative e/o sommative in corso d'anno i docenti indicano quanto di seguito:

- Per la valutazione sommativa di fine periodo si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

- Per la valutazione formativa in corso d'anno i docenti indicano cosa stabilito nelle riunioni di dipartimento (eventuali griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio).
- Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia: a ogni esercizio viene assegnato un punteggio, in modo che la somma dei punteggi sia 100.

I livelli della competenza sono così assegnati:

fino a 54	punti	→ DD in corso di acquisizione
da 55 a 64	punti	→ CC base
da 65 a 84	punti	→ BB intermedio
da 85 a 100	punti	→ AA avanzato

Se si sono verificate due o più competenze, il voto viene definito dalla media dei punteggi di ogni competenza.

- In sede di Cdc è stato comunicato che la valutazione numerica da adottare è in centesimi in tutti i momenti delle verifiche (Scritte/orali/pratiche), considerando sufficiente (55/100) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel piano formativo.

Griglie di correzione

I criteri per la valutazione, tenendo conto delle griglie di riferimento approvate dai dipartimenti, possono essere sintetizzati come segue:

Per le **prove scritte** (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione:

- Fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente all'interno del piano formativo;
- tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica;

Viene costruita secondo i seguenti criteri:

- Per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- A ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

- La somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita.

I voti assegnati (sulla base delle griglie proposte dai vari dipartimenti) dovranno essere coerenti con il significato riportato nella tabella che segue:

Tabella valutazione in decimi/centesimi IeFP

VOTO decimi	VOTO centesimi	Significato	INDICATORI
1	0 - 14	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione.
2-3	15 - 34	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa o incompleta, con numerosi e gravi errori.
4	35 - 44	Insufficienza grave	Prova lacunosa o incompleta, con gravi errori
5	45 - 54	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi – obiettivi parzialmente raggiunti
6	55 - 64	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori.
7	65 - 74	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, esposte in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento.
8	75 - 84	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9	85 - 94	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata.
10	95 - 100	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Per le **prove orali** si adotta, al livello di Istituto, la seguente griglia:
La somma dei punteggi assegnati dà luogo al voto in decimi.

Obiettivo	Descrittore	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti e abilità, in relazione alla programmazione del docente	Nulla	10
	Frammentaria	20
	Lacunosa	30
	Essenziale	40
	Completa	50
Proprietà di linguaggio	Carente	0
	Parziale	10
	Sostanzialmente corretta	20
	Efficace	30

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Argomentazione, approfondimento e collegamenti	Carente	0
	Parziale	10
	Efficace	20

Per valutare le **competenze** si adotta la seguente tabella:

LIVELLO	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
DD	IN ACQUISIZIONE
CC	COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO BASE
BB	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO INTERMEDIO
AA	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO AVANZATO

Griglia voti/punteggi/competenze da riportare nelle prove scritte IeFP

voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Punteggio= p	0 - 14	15 - 34		35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 74	75 - 84	85 - 94	95 - 100		
	<input type="checkbox"/>											
GIUDIZIO	NULLO	INS. GRAVISSIMA		INS. GRAVE	INS. LIEVE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE		
LIVELLO	DD					CC	BB		AA			
	IN ACQUISIZIONE					BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Docenti di disciplina fino a 2 ore settimanali

Minimo 2 valutazioni (formative e/o sommative) nel primo periodo;

Minimo 3 valutazioni (formative e/o sommative) nel secondo periodo;

Docenti di disciplina con più di 2 ore settimanali

Minimo 3 valutazioni (formative e/o sommative) nel primo periodo;

Minimo 4 valutazioni (formative e/o sommative) nel secondo periodo;

La tipologia della prova è a scelta del docente tra: scritto, orale, pratico/laboratorio

La tipologia di valutazione è a scelta del docente tra: formativa e/o sommativa

Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente, ritardata presa di servizio o problematiche documentate).

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per l'ammissione alla classe successiva, si ricordano i nuovi criteri previsti dal Dipartimento IeFP.

Secondo anno

- Percentuale minima di **presenze** pari almeno al 75%: minimo ore calcolate su 1056 (IRC SI) 1023 IRC (NO)
- Certificazioni: conseguimento **attestato sicurezza** prima di inizio FSL
- Competenze: **livello minimo in ogni area di competenza** pari a (C) ovvero 55 punti
 - 50% Area tecnica (LTE - Lab meccanica, TTRG)
 - 50% Area di base (Le restanti)
- Carenze: aver **recuperato le carenze** di competenza dell'anno precedente
- **FSL 210 ore**: verifica del percorso di FSL 210 ore per anno (con possibilità di recupero fino al 3°anno)
- Competenze FSL: **valutazione minima 55 nelle competenze dichiarate dal tutor aziendale** (Punti 2,2 competenza complessiva pari a voto 55)
- Comportamento: valutazione **minima di comportamento 55**
- Compilazione **documenti FSL**: diario di Bordo, foglio presenze, relazione FSL

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: non definito

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive. È facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune. Per gli studenti con BES si fa riferimento ai rispettivi PEI e PDP.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Italiano	3			4		
Storia		2			3	
Inglese	2			3		
Matematica	3			4		
Diritto	2			3		
TTRG			3			4
Lab Tecn ed Esercitazioni	1	1	1	2	1	2
Scienze Biologia		2			3	
Fisica	2		1	3		2
Tecn Inf	1		2	2		2
Scienze Motorie			2			3
IRC						
Educazione civica				1		

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

- Incontri e conferenze con esperti su temi vari, in presenza e online
- Corsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi di Mentoring
- Attività sportive extrascolastiche
- Corsi di potenziamento della lingua Inglese finalizzato alla certificazione

Per l'orientamento, si nomina il professor Giordano come referente.

La suddivisione delle 30 ore sarà la seguente:

10 ore di FSL riconosciute come orientamento;

10 ore a cura del CdC: 3 ore saranno svolte in preparazione all'uscita didattica (a cura dei professori Ingemi e Scifo) e 5 ore saranno svolte per le discipline curricolari (5 ore tra Italiano e Storia, 2 ore di TTRG);

10 ore di orientamento di cui si occupa il referente prof. Giordano.

La classe svolgerà la FSL (ex PCTO) da lunedì 13 aprile a venerdì 29 maggio 2026.

E' prevista un'uscita didattica di un giorno al Museo Enzo Ferrari a Modena e Maranello tra gennaio e febbraio insieme alla classe 3D IeFP. Docenti accompagnatori: Ingemi, Giordano, Scifo. Sostituto: Magnoni, Ferrante.

Il Cdc si riserva di valutare la possibilità di uscite di un giorno durante l'anno scolastico e di aderire ad eventuali progetti e iniziative proposte successive.

Come da circolare le uscite didattiche di un giorno sono subordinate alla presenza del congruo numero di docenti accompagnatori e dei relativi docenti di sostegno come accompagnatori degli alunni che seguono.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione a febbraio.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Firma della coordinatrice di classe

Firma della rappresentante dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Allegato 1

Tempistica: 33 ore da mercoledì 7 gennaio a martedì 13 gennaio

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

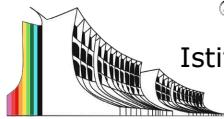
(cfr. “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSI: 2D IeFP/2E IeFP ANNO SCOLASTICO: 2025/26

NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE	
TITOLO DEL PERCORSO: DIGITALSCAPE	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
PER L’ASSOCIAZIONE DISCIPLINA CONTENUTI, SI VEDA LA TABELLA SUCCESSIVA, CON UNA SINTESI DEL PERCORSO	2D - 2E
● ITALIANO E STORIA 2D h-r + 4	6 2E i + istruzioni per il prodotto finale e divisione in gruppi + 4
● MATEMATICA 2D f-q-s (verifica) + finale	3 2E introduzione + j-k
● INGLESE 2D e-p + lettura del social privacy	2E b-m 3 - 2
● DIRITTO ED ECONOMIA 2	2
● SCIENZE MOTORIE 2	2
● IRC I	1
● SCIENZE 2D g + istruzioni per il prodotto finale e divisione in gruppi	2 - 0



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

● FISICA 2D k + 1	2 - 0
● LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 2D b-c-d-i-m-n-o 2E c-f-g-h-p-q-r-s + finale + 2	7 - 10
● TTRG 2D introduzione al percorso + a-j	3 - 0
● TECNOLOGIE INFORMATICHE 2D 2 2E a-o + 3	2 - 5
● TECNOLOGIE ELETTRICHE 2E d-e-n	0 - 3

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- VERIFICA IN ITINERE: quiz
 - PRODOTTO FINALE: verifica sommativa sui contenuti e manifesto digitale per un uso sicuro di internet

Episodi del gioco per linee narrative – Versione per la scuola secondaria di secondo grado

	Linea narrativa: Nemo	Linea narrativa: Ulla	Linea narrativa: Quivis
1	<i>Password hunters</i> : costruzione di password sicure a		
2	<i>Profilers</i> : gestione dell'identità digitale; tutela della privacy; difesa dai furti d'identità b		
3	<i>Watch out!</i> : consapevolezza della necessità di accesso per tutti alla rete come strumento di uguaglianza; conoscenza degli strumenti di accessibilità c	<i>Keep calm!</i> : responsabilità nella comunicazione; consapevolezza delle caratteristiche, cause e conseguenze del cyberbullismo h	<i>Fish in the net</i> : capacità di individuare mail false e messaggi di spamming m
4	<i>Into the deep</i> : capacità di individuare e distinguere un deep fake da un video reale d	<i>Fake off!</i> : selezione consapevole dell'informazione; consapevolezza della possibilità di mistificare l'informazione i	<i>Secret places</i> : geolocalizzazione e orientamento su mappe interattive; individuazione attraverso le coordinate di posizioni geografiche n
5	<i>Stay human!</i> : consapevolezza delle implicazioni dell'uso di bot e assistenti vocali nel contesto di sistemi di intelligenza artificiale ¹ e	<i>To share or not to share?</i> : riconoscimento delle fonti attendibili; consapevolezza della responsabilità nella condivisione delle notizie j	<i>Digital footprint</i> : consapevolezza delle tracce lasciate sul web; reputazione online o
6	<i>Automatic life</i> : consapevolezza dell'impatto sociale dell'automazione del lavoro, dei rischi e delle opportunità f	<i>It's trendy!</i> : conoscenza e consapevolezza nell'uso di dispositivi wearable k	<i>Unlocked connection</i> : consapevolezza dell'importanza della connettività, del 5G e del suo impatto sulla società p
7	<i>Internet infection</i> : riconoscimento dei pericoli legati alla iperconnettività; conoscenza delle patologie legate all'abuso dei devices; assunzione di comportamenti virtuosi nell'uso della tecnologia g	<i>Health control</i> : conoscenza e applicazione delle regole per il benessere fisico e la sicurezza nel lavoro ai videoterminali l	<i>Stay Safe!</i> : conoscenza delle diverse forme di ecommerce, delle problematiche legate alla sicurezza e riflessione sulle condizioni lavorative degli occupati in questi ambiti q
8	<i>Device defence</i> : comprensione dei sistemi di protezione dei dispositivi dalle diverse modalità di intrusione; capacità di prevenire la perdita dei dati (backup) r		
9	<i>Together to win</i> : tutte le competenze degli episodi precedenti; selezione delle informazioni; gestione del tempo; cooperazione di squadra s		

DIGITALSCAPE è un gioco didattico on-line strutturato in episodi, ciascuno dedicato a un tema della cittadinanza digitale. Si tratta di un'escape room nella quale, per guadagnare l'uscita, bisogna risolvere correttamente le prove che ogni episodio presenta. Gli argomenti del gioco riguarderanno l'uso di strumenti tecnologici come i social media, il web, la posta elettronica e toccheranno argomenti molto attuali come la sicurezza informatica, il commercio digitale, il benessere digitale, l'intelligenza artificiale, l'identità digitale e altri.

¹ Questo episodio propone di interagire con un chatbot, accessibile solo dopo aver fatto login con un account gratuito.