



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. GI

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 14/11/2025

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da 19 alunni maschi, di cui cinque con Bisogni Educativi Speciali (quattro con DSA e uno con difficoltà linguistiche non certificate). Sedici studenti provengono dalla 1[^]GI, due sono ripetenti dalla 2[^]BI e uno è recentemente arrivato dal Perù.

Sul piano comportamentale, si registrano episodi di scarso rispetto delle regole e dei docenti. Dal punto di vista didattico, alcuni alunni mostrano difficoltà metodologiche, organizzative e nelle competenze di base, mentre un gruppo ristretto si distingue per motivazione e partecipazione attiva. Il lavoro domestico è spesso irregolare e poco accurato, con frequenti mancanze nel rispetto delle consegne.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

| Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8 | Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$ | Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno | Ripetenti |
|---|---|---|------------------|
| 8 | 2 | 6 | 2 |

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati rilevati test d'ingresso

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

Nel corso delle prime settimane di lezione, la classe ha evidenziato un comportamento complessivamente corretto e collaborativo. Tuttavia, in alcune circostanze è stato necessario l'intervento dei docenti per richiamare singoli studenti al rispetto delle regole e per favorire un atteggiamento maggiormente funzionale al lavoro in aula e al processo di apprendimento.

Dal punto di vista didattico e valutativo, è emersa una preparazione di partenza piuttosto eterogenea, con differenze significative nei livelli di competenza e nel grado di autonomia nello svolgimento delle attività proposte.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

| DVA | DSA | NAI | ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE | ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE |
|------------|------------|------------|---|---|
| Nessuno | 4 | 2 | Nessuno | Nessuno |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi (ove possibile)
- Coinvolgimento di alunni meritevoli in gare nazionali e progetti
- Controllo a campione dei compiti assegnati
- Attività di peer tutoring

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

| Discipline | L 1 | L 2 | L 3 | L 4 | L 5 | L 6 | M 1 | M 2 | M 3 | M 4 | G 1 | G 2 | G 3 | S 1 | S 2 | S 3 |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Lingua e letteratura italiana | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Storia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lingua Inglese | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Matematica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diritto | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| Sc. Terra Biologia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fisica | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |
| Chimica | | X | | | | | X | | X | X | | | | X | X | |
| T.T.R.G. | | | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Sc., Tec. App. | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Scienze motorie | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |
| Religione | | X | | | | | | | | | X | | | | | |



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

ASSE LINGUISTICO

L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

L2 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

L3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

L4 Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

L5 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

L6 Utilizzare e produrre testi multimediali

ASSE MATEMATICO

M1 Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

M2 Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

M3 Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

M4 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S1 Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

S2 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

ASSE STORICO SOCIALE

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

G2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

G3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

| Discipline | Competenze di Cittadinanza | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 |
| Lingua e letteratura italiana | x | | x | x | | | | |
| Storia | x | | x | x | | | x | |
| Inglese | x | | | | x | | | |
| Matematica | | | | x | | x | | |
| Diritto ed economia | x | | x | x | | | | |
| Fisica | | | | | | x | x | |
| Scienze integrate Biologia | x | | | x | x | x | x | |
| Scienze Integrate Fisica | | | | | | | | |
| T.T.R.G. | | x | | | x | x | | |
| S.T.A. | x | | | | x | | | x |
| Scienze motorie | | | | x | x | x | | |
| Religione | x | | | x | x | | | |
| Scienze Integrate Chimica | x | | x | x | x | x | x | x |

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Progettare

C3- Comunicare

C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

Si delibera che le 33 ore di Educazione Civica saranno impiegate nel progetto "Economia circolare e sostenibilità" attinente al **Nucleo 2, Sviluppo economico e Sostenibilità**

Competenza 6. - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati e registrazione dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Eventuale riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento
- Adottare un comportamento univoco da parte del Cdc
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Feedback sul lavoro svolto

E. METODOLOGIA



Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| | ITA | STO | ING | MAT | DIR | BIO | FIS | CHI | STA | TTRG | SC MOT | IRC | ED CIV |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----------|-----|--------|
| Lezione frontale | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| Attività laboratoriale | | | | | | | X | X | X | X | | | X |
| Attività di gruppo | X | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X |
| Lezione partecipata | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| Problem solving | | | | | | | X | X | X | X | X | | X |
| Flipped classroom | X | | X | X | X | | | X | X | X | | | |
| Sondaggi | | | | | | | | | X | | | | X |

Verifiche orali

Prove scritte di tipo tradizionale

Prove scritte finalizzate al voto orale

Prove strutturate e semistrustrate

Verifiche grafiche e verifiche con AutoCad

Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio

Prove pratiche

Prove specifiche delle singole discipline

Prove a modello Invalsi

Valutazioni del lavoro domestico

Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti,

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdC e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe è di 2

Numero massimo di prove orali giornaliere non precisato

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe è di 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

| NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE | | |
|--|---------------|-----------------|
| | Primo periodo | Secondo periodo |



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE | | | | | | |
|--|---------------|-------|---------|---------------|-------|---------|
| Disciplina | Tipo di prova | | | Tipo di prova | | |
| | Scritta | Orale | Pratica | Scritta | Orale | Pratica |
| IRC | 2 | | | 2 | | |
| Italiano | 3 | | | 4 | | |
| Storia | 2 | | | 3 | | |
| Inglese | 2 | | | 3 | | |
| Matematica | 3 | | | 3 | | |
| Scienze Integrate (fisica) | | 2 | 1 | | 3 | 2 |
| Chimica e lab | | 2 | 1 | | 3 | 2 |
| Sc. Integrate Biologia | | 2 | | | 2 | |
| Diritto | 2 | | | 3 | | |
| T.T.R.G. | | 2 | 1 | | 3 | 2 |
| Scienze applicate | 3 | | | 4 | | |
| Scienze Motorie | | 1 | 2 | | 1 | 3 |
| Educazione Civica | | | | 2 | | |

.Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

F. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

Incontri e conferenze con esperti su temi vari, in presenza e online
Corsi di potenziamento delle competenze di base
Attività sportive extrascolastiche
Corsi di potenziamento della lingua Inglese finalizzato alla certificazione
Giornata sulla neve

Incontro con la Polizia di stato sul tema della TOSSICODIPENDENZA

Stage linguistico all'estero per le classi seconde IP e IT

Fiera fa la cosa giusta (venerdì 13 Marzo RHO Fiera)

Giochi della Chimica

Il Cdc di riserva di valutare la possibilità di uscite di un giorno durante l'anno scolastico e di aderire ad eventuali progetti e iniziative proposte.

G. ORIENTAMENTO

Docente orientatore di classe: prof.ssa Daniela Lucia Rodà

Obiettivi generali

Favorire la conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini.

Far comprendere le caratteristiche dell'indirizzo informatico e le opportunità professionali e formative future.

Promuovere competenze trasversali utili alla scelta consapevole del percorso scolastico e lavorativo.

Sviluppare capacità di lavoro in gruppo e di problem solving attraverso attività pratiche.

Organizzazione delle 30 ore di orientamento:

| ATTIVITA' | 30 ore |
|---|--------|
| <u>1. Conoscenza di sé e orientamento personale</u> Attività previste: -Test di autovalutazione su interessi, motivazioni e stili di apprendimento. -Laboratorio di riflessione guidata su "Chi sono, cosa mi piace, cosa so fare". -Discussione in gruppo sui propri obiettivi scolastici e professionali. Obiettivo: stimolare la consapevolezza delle proprie potenzialità e aree di miglioramento. | |
| <u>2. Scoperta dell'indirizzo informatico e delle competenze digitali</u> Attività previste: -Presentazione dell'articolazione Informatica e delle discipline di indirizzo del triennio. -Incontro con docenti del triennio e con ex studenti diplomati (testimonianze). -Analisi dei profili professionali del settore ICT e delle tendenze del mercato del lavoro. -Visita (anche virtuale) a un'azienda o laboratorio informatico del territorio. Obiettivo: comprendere il valore delle competenze informatiche e le possibili applicazioni professionali. | |
| <u>3. Laboratori tecnico-pratici con la classe quarta</u> Attività previste: -Laboratori congiunti 2 ^a -4 ^a su piccoli progetti di coding o robotica, in modalità peer tutoring. -Mini-laboratorio di sicurezza informatica: protezione dei dati e buone pratiche online. -Gli studenti di quarta assumono il ruolo di tutor, guidando i compagni più giovani. Obiettivo: favorire l'apprendimento attivo e la collaborazione interclasse, offrendo una visione concreta delle competenze del triennio. | |

| | |
|---|--|
| <p>4. Sintesi, riflessione e restituzione finale (6 ore) Attività previste: -Bilancio delle competenze acquisite e compilazione di un portfolio personale. -Incontro di sintesi con i tutor e i docenti per la riflessione sull'esperienza. -Elaborazione di una presentazione o diario digitale sull'esperienza di orientamento. Obiettivo: consolidare la consapevolezza delle scelte future e valorizzare le competenze trasversali acquisite.</p> | |
|---|--|

La distribuzione delle 30 ore di orientamento tra le discipline per:

- mantenere un equilibrio tra **orientamento personale** (materie umanistiche e di area comune) e **orientamento tecnico-professionale** (materie di indirizzo);
- valorizzare il contributo di ogni disciplina nel percorso di consapevolezza, crescita personale e conoscenza dell'indirizzo.

Le attività possono essere distribuite nel **secondo pentamestre**. Alcuni moduli (es. laboratori informatici e attività di sintesi finale) possono essere **trasversali e co-condotti** da più docenti.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti