

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE: 3^A AI

ANNO SCOLASTICO: 2025 - 26

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 04/11/25



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 3AI è composta da 21 studenti (20 maschi e 1 femmina), di cui sei studenti provenienti dalla 2AI, tre studenti provenienti dalla 2BI, cinque studenti provenienti dalla 2GI, due studenti provenienti dalla 2HI, tre studenti ripetenti provenienti rispettivamente dalla 3GI, 3HI, 3BI, uno studente proveniente da Bari e arrivato il giorno 29/09/25 e uno studente proveniente da un altro istituto, di Legnano, arrivato il giorno 27/10/25.

Nel gruppo classe sono presenti un alunno con DSA, due studenti con BES con certificazione e uno studente con DVA.

Il gruppo classe estremamente eterogeneo per provenienza e per attitudini e capacità, richiederà tempo e lavoro per creare legami di collaborazione e rapporti di fiducia e per acquisire un metodo di apprendimento solido nelle diverse discipline (sia per la partecipazione durante le lezioni, sia per il lavoro personale).

Dal punto di vista didattico si rileva nelle diverse discipline una certa difficoltà nel metodo di lavoro e una fragilità sui contenuti richiesti come prerequisiti.

Dal punto di vista dell'approccio e del comportamento non si riscontrano particolari problemi di disciplina, sebbene sia emersa una certa differenza nell'approccio al lavoro: è presente un gruppo di studenti che si dimostra volenteroso e attento nel seguire le indicazioni e un altro gruppo di ragazzi che ancora non ha deciso di seguire realmente quanto i docenti stanno chiedendo per il percorso. Questi ultimi ragazzi hanno iniziato con fatica e con esiti negativi sia per le lacune che hanno nelle discipline, sia per l'atteggiamento poco impegnato e, nonostante diversi richiami, ancora non si vedono significativi cambiamenti.

Oltre a questi due gruppi c'è un ristretto numero di studenti in estrema difficoltà per la mancanza di prerequisiti e per aver perso molte settimane dell'anno scolastico in corso, ma ancora non hanno iniziato un lavoro di recupero e di studio costante.

Si segnala, inoltre, per l'intera classe un numero di assenze elevato: questo aspetto denota poca responsabilità dal punto di vista comportamentale e non favorisce l'apprendimento dal punto di vista didattico.

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test d'ingresso, ma dall'esito delle prove iniziali si rileva in varie discipline un livello di partenza abbastanza basso ed esiti molto negativi.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	1	0	2	0



A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE

- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzare il lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Per le eccellenze i docenti si impegnano a garantire un'offerta formativa più approfondita e incoraggeranno tali studenti a frequentare eventuali corsi di approfondimento, progetti o partecipare a gare nazionali.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

Asse:	Linguistico					Storico sociale		Matematico			Scientifico			Tecnico Professionale							
Discipline	L7	L8	L9	L10	L11	G4	G5	M5	M6	M7	S2	S3	S4	P3	P5	P6	P9	P10	P1	P4	P8
Lingua e letteratura italiana	X	X																			
Storia						X	X														
Inglese				X																	
Matematica								X	X	X											
Informatica															X			X			
Sistemi e Reti															X	X	X				
TPSI															X		X				
Telecomunicazioni														X	X	X					
Scienze Motorie												X	X								
Religione e att. alternativa	X					X															



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	Cittadinanza				
Discipline	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	
Storia	X	X			
Inglese		X			
Matematica				X	
Informatica			X	X	
Sistemi e Reti			X	X	
TPSI			X	X	
Telecomunicazioni			X	X	
Scienze motorie	X		X		X
Religione e att. alternativa	X		X		

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO 1. COSTITUZIONE	
TITOLO DEL PERCORSO: Diritto al lavoro e disabilità	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
• Introduzione tematica: prof.ssa Corà introduce il tema del lavoro	1 ora (svolta durante un'ora di Religione prima di Natale)
• Conferenza online "Global Inclusion" del Sole 24 ore	2 ore (svolte il giorno 24/11/25 dalle 10.00 alle 12.00)
• Brevi cenni alla dimensione storica degli atteggiamenti culturali verso le disabilità e all'attuale legislazione italiana ed europea. • Il rapporto tra linguaggio, disabilità e inclusione.	1 ora (svolta durante un'ora di Italiano o Storia, entro fine Gennaio)
• Le prof.sse Limuti e Floridia presentano il metodo Caviardage e alcuni testi su cui lavorare	1 ora (svolta durante un'ora di Italiano o Storia, entro fine Gennaio)
• Visione film: - <i>Ognuno è perfetto (serie di 6 puntate da 50 min: né verranno scelte 3)</i> - <i>Si può fare (film di 111 min)</i>	3 ore (svolte in ore di Scienze motorie, entro fine Gennaio) 3 ore (svolte in ore di Scienze motorie: film + dialogo, entro fine Gennaio)
• Visita all'Istituto dei ciechi a Milano	7 ore Una mattina della settimana dal 12 al 16 gennaio
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE
Il prodotto valutato sarà unico e descritto in seguito.

NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE	
TITOLO DEL PERCORSO: Diritto al lavoro e disabilità	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
• Analisi device e progettazione device per disabilità	7 ore (svolte durante le ore di Sistemi con il prof.re Pagani, tra Dicembre e Gennaio)
• Lavoro di gruppo per la produzione di una presentazione in power point con la descrizione di quanto è stato svolto, di quanto è stato appreso e delle proprie riflessioni personali	5 ore (svolte in ore di laboratorio e in ore di Telecomunicazioni, nel mese di Febbraio)
• Esposizione della presentazione a gruppi, autovalutazione e valutazione	3 ore (svolte in ore di Laboratorio in due mattine alla fine del percorso entro la fine del mese di Febbraio o inizio Marzo, saranno presenti i docenti delle ore e altri docenti per una valutazione tramite commissione).
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	
Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE	
• Valutazione del lavoro a gruppi • Valutazione del prodotto finale e dell'esposizione • Autovalutazione delle presentazioni	

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione e l'autonomia, garantire e richiedere il rispetto delle regole, sviluppare la collaborazione e il team-working.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto reciproco
- Diversificare l'attività didattica
- Utilizzare sia il metodo induttivo che il metodo deduttivo
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Revisionare gli argomenti già trattati con modalità diverse per favorire la comprensione dell'argomento
- Controllare l'apprendimento degli allievi con verifiche intermedie e il controllo dei compiti
- Rimodulare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine in base alla situazione di partenza
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Usare la rete della scuola e le tecnologie web (posta elettronica, piattaforma e-learning)
- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota o annotazione sul registro elettronico. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente segnalerà l'esigenza di provvedimenti disciplinari anche con un'eventuale convocazione straordinaria del CdC o con relazione scritta al preside, con ricaduta sul voto di condotta

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	TPSI	SISTEMI	INF	TELECOM.	SC. MOT	REL
Modalità										
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X	X	X	X	X	
Attività di gruppo		X		X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X	X	X	X	X	
Lezione dialogata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrustrate
- Prove pratiche
- Sondaggi
- Verifiche grafiche
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Test on line
- Esercizi specifici della disciplina (consegna del lavoro domestico relazioni/esercizi etc.)
- Google moduli/forms
- Piattaforma didattica Moodle
- Valutazione dello svolgimento del lavoro domestico/quaderno/compiti
- Lavori di gruppo

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Le Valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Non sono indicati i carichi in quanto ogni studente organizza il proprio lavoro domestico in relazione ai tempi individuali di apprendimento ed alle necessità di consolidamento ed approfondimento delle tematiche proposte.

Sono previste un massimo di 2 prove pratiche/scritte giornaliere fino ad un massimo di 7 prove scritte alla settimana, salvo per periodi scolastici particolarmente concitati in cui il numero potrebbe essere maggiore, ma concordando con gli studenti. Non c'è limite alle interrogazioni orali giornaliere.

I recuperi per gli assenti verranno svolti a discrezione dell'insegnante, tendenzialmente nella prima data utile successiva a quella dell'assenza. Per gli studenti BES si fa riferimento a quanto indicato nei PEI e PdP.

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

NUMERO <u>MINIMO</u> DI VERIFICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE		
Disciplina	Primo periodo	Secondo periodo
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione	2	3
Lingua straniera (inglese)	2	3



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Matematica	3	3
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici (TPSI)	3	4
Sistemi e reti	3	3
Informatica	3	4
Telecomunicazioni	2	3
Scienze motorie sportive	3	4
Religione	2	3
Educazione Civica	Unico voto per l'intero a.s.	

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

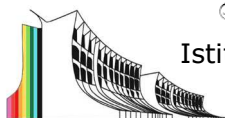
Docente referente per l'orientamento per la classe 3Al: prof.re Antonio Santoro

Si riporta di seguito la suddivisione delle 30 ore di Orientamento:

Numero di ore	Attività
10 ore (tra Febbraio e Aprile)	Progetto "Food for Mind"
6 ore (3 e 4 Febbraio)	Progetto "Job & School"
7 ore	Visita aziendale
4 ore	Esperti esterni di settore
3 ore	Didattica orientativa: lavoro sui metodi di apprendimento e sulle proprie attitudini

Progetti:

- Progetto di Robotica (AURAT)
- Corso per certificazioni CISCO ITE, incontri di orientamento pomeridiani
- Giornata sulla neve
- Progetto FacchiNERD
- Progetto "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"
- Progetto "Attività sportive extrascolastiche"
- Peer Education - ATS Insubria
- Peer Education - Mediazione tra pari
- Incontro con ATS Insubria con tema IL GIOCO D'AZZARDO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Viaggio di istruzione: è stato proposto dalla classe e dal Cdc un viaggio di istruzione con meta Firenze. Il periodo è ancora da definire. I docenti disponibili ad accompagnare i ragazzi sono i seguenti: Rossetto, Di Paola, Santoro, Florida.

Il CdC si riserva di valutare e proporre eventuali ulteriori attività durante il corso dell'anno, se ritenute adeguate e importanti per il percorso formativo degli studenti.

Si fa riferimento al documento allegato per l'organizzazione delle 33 ore di Educazione Civica.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione a febbraio.