



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 3 SEZ. BI

ANNO SCOLASTICO: **2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 04/11/2025



A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

Livello alto promossi a giugno con media ≥8	Liv. Medio Promossi a giugno con 6 ≤ media <8	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
			14%

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

La classe si compone di 22 studenti.

3 provengono dalla 2HI, 7 dalla 2GI, 4 dalla 2AI, 5 dalla 2BI, 2 dalla 3AI (ripetenti), 1 dalla 3GI (ripetente).

Gli studenti dimostrano, nel complesso, di aderire in modo consapevole al patto formativo e al sistema di regole. La relazione tra pari e con gli insegnanti è caratterizzata da un dialogo positivo, in un ambiente che non presenta elementi di particolare criticità. Da una prima osservazione non emergono dinamiche di esclusione o emarginazione. Si registra un livello complessivamente soddisfacente di attenzione e partecipazione. Tuttavia, una parte degli allievi, se non adeguatamente coinvolta, può mostrare distrazione, rendendo opportuni interventi di richiamo e di stimolo al coinvolgimento.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)



DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	2		1	1

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in gruppi
- Controllo dei compiti assegnati

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

C.

	Asse Linguistico		Asse Matematico		Asse Scientifico-Tecnologico		Asse Storico-Sociale		Asse Tecnico-Professionale															
	L	L	L	L	L	M	M	M	S	S	S	S	G	G	G	G	G	P	P	P	P	P	P	P
	7	8	9	1	1	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7
					0	1																		1
																								0
Italiano	X	X																						
Storia														X	X									
Inglese			X																					
Matematica				X	X	X																		
Sistemi e reti																			X	X				X



Informatica													X								X
TPSI														X							X
Telecomunicazioni														X		X	X				
Sc. motori e								X	X												
Religione	X	X											X	X							

Vengono qui di seguito riportate le competenze chiave di cittadinanza che concorrono al voto di comportamento

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo



Che vengono declinate nelle varie materie secondo la tabella seguente

	Cittadinanza				
Discipline	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana		X	X		
Storia					
Inglese		X			
Matematica				X	
Informatica				X	
Sistemi e Reti				X	
Tecnologia e Progettazione di S.I. e di Tel				X	
Telecomunicazioni				X	
Scienze Motorie	X		X		X
Religione e att. alternativa	X	X			

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

- Si fa riferimento alla scheda allegata al piano del CdC.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiare gli studenti tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione



E. METODOLOGIA

Materie / Modalità	LINGUA E LETT. IT.	STO.	ING.	MAT.	INFO.	TPSI	SISTEMI E RETI	TELECOMUN.	SC. MOT.	REL.
Lezione frontale	X	X	x	x	x	x	x	X	X	X
Attività laboratoriale					x	x	x	X		
Attività di gruppo			x	x	x	x	x	X	X	X
Problem solving				x	x	x	x	X		
Lezione partecipata	X	X	x	x	x	x	x	X	X	X

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Controllo e valutazione dei compiti a casa
- Prove scritte di tipo tradizionale



- Interrogazioni

- Prove pratiche
- Esercizi specifici della disciplina
- Prove scritte valide per le valutazioni orali
- Prove moodle

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

- **Numero massimo di prove scritte/di laboratorio giornaliere per la classe: 2**
- **Numero massimo di prove scritte/di laboratorio settimanali per la classe: 7**



Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo Periodo			Secondo Periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritto	Orale	Pratico / Grafico	Scritto	Orale	Pratico/ Grafico
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	2			3		
Matematica	3			3		
Informatica	3			4		
Tecnologie	3			4		
Sistemi e reti	3			4		
Telecomunicazioni	3			4		
Scienze motorie	2			3		
Religione	2			2		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PdP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- AURAT Laboratorio di robotica

- Attività sportive extrascolastiche
- Uscita didattica per una ciaspolata ai piani in Vigezzo e trekking zona lago di Como
- Verrà successivamente valutata l'opportunità di svolgere uscite didattiche inerenti al percorso di studi.
- Verrà successivamente valutata l'opportunità di svolgere un viaggio di istruzione
- Progetto food for mind (10h)
- Didattica orientativa (6h)
- Le restanti ore verranno affidate ai progetti individuati dall'orientatore di Istituto

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 3BI

ANNO SCOLASTICO: 2025/26

NUCLEO 1. COSTITUZIONE	
TITOLO DEL PERCORSO: Diritto al lavoro e disabilità	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
Lingua e letteratura italiana / Storia ● Brevi cenni alla dimensione storica degli atteggiamenti culturali verso le disabilità e all'attuale legislazione italiana ed europea. ● Il rapporto tra linguaggio, disabilità e inclusione. ● Visione Film -“A beautiful mind” -“Si può fare”	4 3 2
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE	

**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Prodotto finale e valutazione: riferimenti di diritto nel prodotto finale (da valutare durante l'esposizione conclusiva)

NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE

TITOLO DEL PERCORSO: ATTIVITA' DI RICERCA E APPLICAZIONE SUL TEMA DELL'INCLUSIONE

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	Nº ore
● Analisi device e progettazione device per disabilità	7

**Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI**

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

● Ricerca suddivisa in gruppi di lavoro	5
● Uscita mostra non vedenti	6
● Esposizione	3
● <i>Autovalutazione</i>	3

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

● PRODOTTO FINALE e VALUTAZIONE: Presentazione attraverso slide del lavoro svolto
● PRODOTTO FINALE e VALUTAZIONE: Presentazione digitale, ottenuta mediante Team working e ricerche online
● VALUTAZIONE: autovalutazione e valutazione di classe, su griglia predisposta dal CdC