



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 3^A SEZ. CAT

ANNO SCOLASTICO: 2025-26

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 21/11/2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 studenti, di cui 17 provenienti dalla 2CAT dell'anno scolastico precedente, 1 trasferitosi dalla classe seconda dell'indirizzo informatico dello stesso istituto e 1 proveniente dall'indirizzo CAT di altro istituto. Dal giorno 20/10/25 è presente un alunno che segue le lezioni come uditore.

La classe si presenta eterogenea per livello di apprendimento e atteggiamento nei confronti dello studio. Alcuni alunni evidenziano buone capacità cognitive e un impegno costante nelle attività scolastiche. Altri presentano un rendimento discontinuo, dovuto a difficoltà di concentrazione e/o carenze pregresse. È presente un piccolo gruppo di studenti che tende a distrarsi facilmente e necessita di costanti richiami per mantenere l'attenzione e rispettare le regole di convivenza scolastica.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
3	6	10	/

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono stati svolti test di ingresso. Dall'esito delle prove iniziali si rilevano gravi e diffuse insufficienze in Inglese.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

Nei primi mesi di scuola si riscontrano assenze strategiche di molti studenti in vista di interrogazioni o verifiche. Alcuni alunni assumono comportamenti poco corretti per cui devono essere richiamati.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A5. CASI BES (riportare solo i numeri - i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
/	2	/	1	/

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- potenziamento delle competenze di base (corsi PNRR);
- attività di recupero mirate;
- sportelli help;
- organizzazione del lavoro in piccoli gruppi;
- coinvolgimento di alunni meritevoli in gare nazionali e progetti.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

Tabella di correlazione discipline-competenze disciplinari

Discipline	Competenze specifiche																						
	L 7	L 8	L 9	L 1 0	L 1 1	M 5	M 6	M 7	S 3	S 4	G 4	G 5	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1
Lingua e letteratura italiana	x	x			x																		
Storia												x	x										
Inglese			x																				
Matematica						x	x	x															
Geopedologia, Economia e Estimo													x							x	x		
Progettazione, Costruzioni e Impianti														x	x		x	x					
Gestione del cantiere																					x		
Topografia						x							x			x		x	x				
Scienze motorie e sportive							x	x															
Religione	x								x														



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

COMPETENZE DI AREA COMUNE	
ASSE LINGUISTICO	
L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
L9	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
L10	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
L11	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
ASSE MATEMATICO	
M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
M7	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
ASSE STORICO-SOCIALE	
G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

COMPETENZE PROFESSIONALI	
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)	
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
P5	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione
P6	Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
P7	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
P8	Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
P9	Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
P10	Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
P11	Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi
P12	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Tabella di correlazione discipline-competenze trasversali di cittadinanza
(concorrono al voto di comportamento)

Discipline	Competenze di Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	x	x		x	
Storia	x	x		x	
Inglese		x			
Matematica				x	
Geopedologia, Economia e Estimo			x	x	
Progettazione, Costruzioni e Impianti			x	x	
Gestione del cantiere			x	x	
Topografia			x	x	
Scienze motorie e sportive	x		x		x
Religione	x				x

Competenze di Cittadinanza	
C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Il CdC ha scelto come tema da affrontare “Lavoro e sostenibilità”. Il prodotto finale richiesto agli studenti sarà la predisposizione di materiale utile alla visita delle città di Pavia e Vigevano.

Le competenze previste sono:

Nucleo 2: Sviluppo economico e sostenibilità	
5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
---	--

Si allega al presente piano la Scheda di programmazione di Ed. Civica.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole.

In particolare verranno adottate le seguenti strategie:

- annotazioni positive o negative, che si concretizzano periodicamente in voto;
- organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio;
- stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- coinvolgere gli alunni in situazioni di autovalutazione e autocorrezione;
- attività di recupero mirate.

E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	GEE	PCI	GC	TOP	SC. MOT.	REL	ED. CIV.
Modalità											
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Attività laboratoriale						x	x	x			x
Attività di gruppo	x	x	x	x		x			x	x	x
Problem solving				x		x		x			
Attività pratica							x	x	x		
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Flipped classroom	x	x							x	x	

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Prove scritte
- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche orali
- Verifiche scritte per valutazione orale
- Relazioni e/o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Verifiche grafiche in Autocad
- Prove pratiche per la verifica delle abilità motorie

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o allegate alle verifiche.

Per il numero minimo di valutazioni da effettuare nel primo e nel secondo periodo i docenti si atterranno a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti disciplinari.

Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO (dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornalieri sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornalieri per la classe: 2
- Numero massimo di prove orali giornalieri: non previsto
- Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 6

I docenti si impegnano a distribuire le prove di verifica scritte e orali nel corso dell'anno, evitando di concentrarle in prossimità degli scrutini. Il numero massimo di prove indicato non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		2			3	
Italiano		3			4	
Storia		2			3	
Inglese		2			3	
Matematica		3			3	
Geopedologia, Economia e Estimo		3			4	
Progettazione, Costruzioni e Impianti		3			4	
Gestione del Cantiere		2			3	

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Topografia	3	4
Scienze Motorie	2	3
Educazione Civica		1

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

Le iniziative a cui la classe aderisce sono le seguenti:

- Incontri e conferenze (in presenza e/o on line)
- Corso di formazione per Coordinatore della sicurezza nei cantieri (primo modulo)
- Formazione Scuola - Lavoro (ex PCTO) presso la scuola edile di Varese (dal 25/05/26 al 05/06/26, tutor di classe: Prof.ssa Rossi)
- Corso di ArchiCAD
- Progetto Peer education ATS Insubria (mediazione tra pari)
- Attività sportive extrascolastiche (giornata sulla neve)
- Uscite didattiche per visite aziendali e fiere (Made Expo il 21 novembre a Rho Fiera)
- Uscita didattica a Pavia e Vigevano
- Gara di Topografia (eventuale)
- Viaggio di istruzione di più giorni a Firenze

Le 30 ore di Orientamento saranno organizzate come segue: 10 ore di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), 10 ore di Corso di formazione per Coordinatore della sicurezza, 4 ore del Progetto "Fili Urbani" in collaborazione con il PIME, 6 ore di visita della fiera Made Expo. Inoltre, le ore impiegate per gli open day (attività di laboratorio in istituto, incontri presso le scuole medie del territorio e salone dell'orientamento a Busto Arsizio) saranno considerate ore di orientamento per i singoli studenti partecipanti.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 3CAT

ANNO SCOLASTICO: 2025/26

NUCLEO 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
TITOLO DEL PERCORSO: LAVORO E SOSTENIBILITÀ'	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
ITALIANO e STORIA: il lavoro nel Medioevo (mestieri, botteghe, corporazioni); la costruzione delle cattedrali; la rappresentazione artistica del lavoro: le formelle del Campanile di Giotto a Firenze	6
PCI: i materiali; il progetto della Basilica di Santa Maria Maggiore e della Certosa di Pavia	4
TOPOGRAFIA: il lavoro del topografo e gli strumenti base	4
GEOPEDOLOGIA: la sostenibilità	1
GESTIONE DEL CANTIERE: i principali rischi nei luoghi di lavoro	4

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

INGLESE: introduction to ESG (Environmental, Social Governance)	2
SCIENZE MOTORIE: elementi di igiene nei luoghi di lavoro	2
RELIGIONE: etica del lavoro	1
MATEMATICA: prodotto finale	2
TUTTE LE DISCIPLINE: uscita didattica a Pavia e Vigevano	8

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

Competenza n. 5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6 - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7 - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

- Team working, esercitazioni pratiche, ricerche on line
- Prodotto finale: materiale in preparazione alla visita delle città di Pavia e Vigevano