



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE **TERZA SEZ. EM**

ANNO SCOLASTICO: **2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 05/11/25

A. PROFILO DELLA CLASSE

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

(indicare le percentuali per ogni indicatore; i dati si recuperano in segreteria tramite tabellone dei voti di giugno e di luglio)

MATERIE	Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame	Livello Basso Valutazione esame
SCIENZE MOTORIE	20%	40%	60%
RELIGIONE	30%	40%	30%

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Nulla da segnalare

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (problematiche particolari)

Complessivamente si rileva che la classe **3^EM** è composta da **15** alunni (tutti maschi).

La classe non è sempre attiva inoltre partecipa in modo talvolta confuso e non sempre propositivo. Si rileva una grande difficoltà nella capacità di concentrazione e nella autonomia di lavoro. Un gruppo di alunni mostra competenze di base piuttosto basse, la partecipazione generale è dispersiva e poco collaborativa. Il lavoro domestico non sempre preciso ed un gruppo della classe non rispetta le consegne.

Alcuni elementi, partecipano al dialogo educativo, mostrano competenze accettabili, il loro lavoro domestico è adeguato. Pochi elementi mostrano partecipazione attiva e coerente.

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	STUDENTI ATLETI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	1		

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare

problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Gli studenti saranno sollecitati ad un comportamento consapevole e adeguato anche nei momenti di lavoro autonomo o di gruppo. Compiti a casa e lavori assegnati in modo autonomo saranno valutati (su decisione del docente e previa comunicazione ai ragazzi).

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Discipline	Competenze specifiche																		
	L7	L8	L9	L10	L11	M5	M6	M7	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P11	G4	G5	S2	S4
Lingua e letteratura italiana	X	X																	
Storia																X	X		
Inglese				X															
Matematica						X	X	X											
Meccanica									X	X	X								
Sistemi									X					X	X				
Tecn. Meccaniche									X	X	X	X	X	X	X				
D.P.O.I.									X	X	X		X						
Scienze motorie																		X	X
Religione	X															X			
ASSE LINGUISTICO	L7: Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative ei vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici																		
	L8: Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico																		
	L9: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione																		
	L10: Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi ettoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)																		
	L11: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete																		
ASSE MATEMATICO	M5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative																		
	M6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni																		
	M7: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati																		
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	S2: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza																		
	S4: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento																		
ASSE STORICO-SOCIALE	G4: Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente																		
	G5: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo																		

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Discipline	Competenze di Cittadinanza					Competenze di Educazione civica													
	C9	C10	C11	C12	C13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Lingua e letteratura italiana	X	X		x						X	X								
Storia	X	X		x						X	X								
Inglese		X								X						X			
Matematica				X						X	X			X					
Meccanica											X			X				X	
Sistemi			X	X										X		X			
Tecn. Meccaniche			X	X				X		X									
D.P.O.I.			X	X												X	X		
Scienze motorie	X	X	X	X	X							X	X	X			X	X	
Religione	X		X							X	X		X		X		X		

Competenze di Cittadinanza

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Competenze di Educazione civica

1)	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2)	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3)	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4)	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5)	Partecipare al dibattito culturale.
6)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7)	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8)	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

9)	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10)	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12)	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13)	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14)	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I docenti del Cdc individuano dei percorsi di educazione civica ed il prodotto finale tenendo in considerazione le due competenze di cittadinanza da osservare, ossia:

Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico..

La Scheda di Programmazione di Educazione Civica viene allegata al presente documento.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie in ambito educativo

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.

Strategie in ambito metodologico

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento
- Adottare un comportamento univoco da parte del Cdc
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni

SCHEDA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Diversificare l'attività didattica
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Materie	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Meccan.	Sistemi	Tecn. Mecc	DPOI	Scien. Motorie	RC	Educaz. Civica
Modalità											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X	X	X	X	X		
Attività di gruppo			X	X		X	X	X	X		X
Problem solving			X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe rovesciata								X			

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Prove specifiche delle singole discipline
- valutazioni del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate su sito e comunicate agli studenti su RE o su Google classroom o allegate alle verifiche

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno 3 nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe **2**

Numero massimo di prove orali giornaliere **non definito**

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe **6**

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP). Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	complessivamente 3			complessivamente 4		
Storia	complessivamente 2			complessivamente 3		
Inglese	2	1		2	1	
Matematica	3			3		
Meccanica	3			4		
Sistemi	2		1		3	
Tecn. Meccaniche		2	1		2	1
D.P.O.I.	complessivamente 2		1	complessivamente 2		2
Scienze Motorie	2			3		
Religione		2			2	
Educazione Civica	1					

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

- Progetto "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"
- Progetto "Attività sportive extrascolastiche"
- Peer education – ATS Insubria
- Peer education – Mediatori tra pari
- Giochi matematici
- Incontro con ATS Insubria su GIOCO D'AZZARDO
- Viaggio di istruzione presso Sophia STEM village di Lignano Sabbiadoro

Il Cdc si riserva la libertà di valutare e approvare nuove proposte che possono arrivare in un secondo momento.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

Si ricorda infine che i **referenti di classe per PCTO** saranno tutti docenti di Dipartimento Meccatronica. La classe svolgerà il periodo di PCTO dal 02 febbraio al 13 febbraio.

Si rendono disponibili come **referenti FSL dei singoli studenti** (tutor) i docenti: Barracato, Fazio Manuela, Petullà Giulia, Colombo Franca, Marelli Annalisa.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma del coordinatore di classe_____

Firma dei rappresentanti dei genitori_____

Firma dei rappresentanti degli studenti_____

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

(cfr. “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 3 EM

ANNO SCOLASTICO: 2025/26

NUCLEO 1. COSTITUZIONE				
TITOLO DEL PERCORSO: PREFIGURARE IL FUTURO:				
Metodi e tecniche per potenziare speranza e progettualità Programma “Diventare i migliori amici di sé stessi. Focus on: Resilienza”				
L'intenzione principale del progetto è quello di sviluppare nei ragazzi, grazie al lavoro sinergico tra insegnanti e genitori: 1. Consapevolezza e autostima - 2. Gestione delle emozioni ed empatia - 3. Auto-programmazione motivazionale - 4. Resilienza e ri-valutazione cognitiva proattiva degli eventi 5. Abilità sociali e senso di umanità comune				
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	DATA	ORARIO	N° ore	
Partecipazione incontro sulle LUDOPATIE tenuto da educatori di ATS Insubria	04/11/25	10:00-12:00	2	
Le 11 Video-lezioni dedicate a “Le 10 chiavi della Resilienza1” prevedono:				
Primo modulo - Detox digitale: scopri le tecnologie della mente (Chiave 9)	Webinar live on line, con facilitazione insegnante, in classe	14/01/2026	09:00 – 10:00	1
Secondo modulo - Supera l’ansia: allena l’attenzione e la volontà (Chiave 1)	Visione della video-lezione, con facilitazione insegnante, in classe	21/01/2026	09:00 - 10:00	1

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)		DATA	ORARIO	N° ore
Terzo modulo - Allenati a fare centro: scegli e raggiungi i tuoi obiettivi (Chiave 2)	Visione della video-lezione, con facilitazione insegnante, in classe	28/01/2026	09:00 - 10:00	1
Quarto modulo - Superala noia e la stanchezza: abbi cura di te (Chiave3)	Visione della video-lezione, con facilitazione insegnante, in classe	04/02/2026	09:00 - 10:00	1
Quinto modulo - Scopri i tuoi talenti: ascoltati e lasciati ispirare (Chiave 4, chiave5)	Webinar live on line, con facilitazione insegnante, in classe	14/02/2026	09:00 – 10:00	1
Sesto modulo – Usa il potere delle emozioni (Chiave 6)	Homework: visione della chiave con esercitazione da condividere in classe	25/02/2026	HOMEWORK	2
Settimo modulo – Supera l'isolamento e la solitudine: crea legami positivi (Chiave 7)	Webinar live on line, con facilitazione insegnante, in classe	04/03/2026	09:00 – 10:00	1
Ottavo modulo – Sviluppa la creatività: sii curioso (Chiave 8)	Homework: visione della chiave con esercitazione da condividere in classe	11/03/2026	HOMEWORK	2

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)		DATA	ORARIO	N° ore
Nono modulo – Domande e risposte: prefigura il tuo futuro (Chiave 10)		18/03/2026	09:00 – 10:00	1
Somministrazione questionari di ricerca pre-formazione		Webinar live on line, con facilitazione insegnante, in classe		
Somministrazione questionari di ricerca post-formazione		Compilazione in classe con facilitazione dell'insegnate		
		Dal 09/12/2025 al 14/01/2026		3 ?
		Dal 30/03 al 17/04/2026		3 ?
.Visione del film. LA RICERCA DELLA FELICITA'				3
-Approfondimenti a tema durante le ore di letteratura				3
Tra un incontro e l'altro verranno proposti esercizi, letture e materiali specifici di studio ed esperienze pratiche di approfondimenti dei temi trattati				

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	DATA	ORARIO	N° ore
Lavoro di gruppo sul Progetto			6
Scheda filmica			1
Presentazione del lavoro di gruppo (Lettere, scienze motorie, Inglese)			3
ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE			
<p>Competenza n. 1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>			
MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE			
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione del lavoro a gruppi • Analisi del prodotto finale • PRODOTTO FINALE: presentazione ed esposizione di un prodotto multimediale e della scheda filmica 			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA ORIENTAMENTO

Classe 3° EM

a.s.2025/26

Data o Periodo	ATTIVITA' CURRICOLARI	N ore
Dal 21/02/26 al 24/02/26	Viaggio di istruzione al Sophia STEM village di Lignano Sabbiadoro	18
	Progetto "FOOD FOR MIND"	10
Mese di febbraio	Relazione PCTO	10
Mese di marzo	Percorso Interno d'Indirizzo: didattica Orientativa da parte dei docenti di indirizzo - TECNOLOGIE MECCANICHE	1
Mese di aprile	Percorso Interno d'Indirizzo: didattica Orientativa da parte dei docenti di indirizzo – SISTEMI e AUTOMAZIONI Laboratorio con l'utilizzo di ARDUINO	1
	Totale ore attività eseguite da tutta la classe	40