



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE TERZA SEZ. IM

ANNO SCOLASTICO: 2025-26

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 24/11/2025

A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

Non riguarda la classe

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
1	7	7	0

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

E' stato svolto un test d'ingresso per la disciplina di matematica, non valutato, che non ha avuto risultati eccellenti (media del 40% con voto massimo 70% e minimo 4%)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 15 allievi, di cui 14 maschi e 1 femmina, che ha svolto i primi mesi all'estero. Tutti gli studenti provengono dalla 2IM dello scorso anno.

Dopo le prime osservazioni, la classe sta mostrando una discreta maturità: le lezioni vengono svolte in un clima sereno e partecipativo, gli alunni si mostrano educati e collaborativi, anche se talvolta gli studenti devono ancora essere richiamati sul rispetto delle regole (in particolare sul rispetto del silenzio durante le attività).

Da un punto di vista didattico, si riscontra un gruppo di alunni con qualche difficoltà a causa di un metodo di studio poco efficace, lacune pregresse e in qualche caso per impegno discontinuo e partecipazione altalenante; i rimanenti, invece, sono alunni molto disponibili, motivati e con buone capacità.

A5. CASI BES

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	3	0	0	1

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Su un gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il CdC propone le seguenti strategie:

- attività di recupero mirate;
- controllo dei compiti assegnati;



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli;
- organizzazione del lavoro in piccoli gruppi.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI:

Discipline	Competenze specifiche																			
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	P2	P3	P4	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	G4	G5	S3	S4
Lingua e letteratura italiana	X	X																		
Storia																	X	X		
Inglese			X																	
Matematica				X	X	X														
Meccanica				X				X	X	X			X	X						
Sistemi															X					
Tecn. Meccaniche								X	X	X	X				X					
D.P.O.I.							X			X	X	X				X				
Scienze motorie																			X	X
Religione	X																X			

COMPETENZE TRIENNIO COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO:

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L10 Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi

ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

ASSE MATEMATICO:

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE:

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:

S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZA PROFESSIONALI:

P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4 Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

P6 Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P7 Documentare programmare e organizzare la produzione industriale

P8 Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.

P9 Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

P10 Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia

P11 Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

P12 Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Si riporta ora la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA che concorrono al voto di comportamento:

Discipline	Competenze di Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	
Storia	X	X		X	
Inglese		X			
Matematica				X	
Meccanica				X	
Sistemi				X	
Tecn. Meccaniche			X	X	
D.P.O.I.			X		
Scienze motorie	X		X		X
Religione	X		X		

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

C9 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

C10 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva Interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

C11 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

C12 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

C13 Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.



C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica sarà sulle dipendenze, organizzato come segue:

NUCLEO 1. COSTITUZIONE

TITOLO DEL PERCORSO: LOTTA ALLE DIPENDENZE

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
Intervento di prevenzione della dipendenza da gioco d'azzardo organizzato da ATS Insubria (circ. 49)	2
Gioco d'azzardo e scommesse: perché il banco vince sempre (Matematica)	4
Dipendenza nella Letteratura (Italiano)	4
Dipendenza dalle tecnologie (Inglese)	3
Visione di un film sulla tematica (<i>Her/21</i>)	2
Le dipendenze da un punto di vista storico-giuridico (Storia)	4
Tipi di dipendenze (Scienze Motorie)	4
Testimonianza	2
Produzione finale (materie d'indirizzo)	8

ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE

9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 7.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE

Ogni alunno/a produrrà un documento nella forma a lui/lei più congeniale (presentazione, documento, lavoro grafico o artistico) che presenti il percorso svolto durante le ore di educazione civica.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento corretto;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni.
- Diversificare l'attività didattica;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione.

E. METODOLOGIA

Materia	Ita	Storia	Mate	Ingl	Mecc	Tecn	Sistemi	DPOI	Sc. mot.	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale						X	X	X	X	
Attività di gruppo			X		X	X	X	X		X
Problem solving			X							
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Verifiche grafiche e con il software AutoCAD
- Relazioni o verifiche di laboratorio
- Prove oggettive per la verifica delle abilità motorie
- Valutazione dei compiti assegnati

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Quiz on line
- Prove specifiche delle singole discipline

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avrà valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 3

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 8

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione						
Italiano	3		-	4		-
Storia	2		-	3		-
Inglese	2	1	-	2	2	-
Matematica	3		-	3		-
Meccanica, macchine	3		-	4		-
Sistemi e automazioni	2		1	2		2
Tecnologie meccaniche	1	1	1	1	2	2
DPOI	2			2		
Scienze Motorie	2			3		
Educazione Civica				1		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE

La classe ha espresso la preferenza per il viaggio a Firenze. Docenti accompagnatori: Stazzone Marco, Pantaleo Isabella Maria. Docente di riserva: Zaroli Sofia.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Formazione Scuola Lavoro: il referente di classe sarà tutto il Dipartimento di Meccanica, mentre tutti i docenti del CdC presenti alla riunione danno la disponibilità per svolgere da tutor degli studenti. Il periodo di FSL sarà dal 23/02/2026 al 06/03/2026.

Per quanto riguarda l'Orientamento, le 30 ore saranno suddivise come segue:

Didattica orientativa: il ruolo e gli sbocchi del diplomato in Meccatronica - a cura del prof. Barlocco	5 ore - già svolte ad inizio anno
Relazione al termine dell'esperienza di FSL	10 ore - da svolgere
Progetto Food4mind - organizzato dall'Istituto	10 ore - da svolgere
Didattica orientativa, con possibilità di incontrare ex studenti	5 ore - da svolgere

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

- attività sportive extrascolastiche
- progetto educazione alla salute: peer education ATS Insubria, peer education Mediazione tra pari, incontro sul gioco d'azzardo
- ciaspolata ai Piani di Vigizzo, Trekking zona lago di Como (opzionali in quanto a numero chiuso)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio per le classi diverse dalle prime, e luglio per le classi prime).

Firma del coordinatore di classe *Roberto Tanti*

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

Giuseppe Boudreau
Cristina Tommaso