



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 4 SEZ. BI

ANNO SCOLASTICO: **2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 07/11/2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

| Livello alto Valutazione esame ≥ 8 | Livello Medio Valutazione esame 7 | Livello Basso Valutazione esame 6 | Ripetenti |
|---|---|---|-----------|
| | | | |

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

| Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8 | Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$ | Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno | Ripetenti |
|---|--|--|-----------|
| 2 | 10 | 11 | 2 |

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

/

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

La classe si compone di 25 studenti: 23 provengono dalla classe 3BI dell'a.s. precedente, 2 ripetono la classe quarta.

Gli alunni si presentano nel complesso abbastanza rispettosi del sistema di regole condiviso.

Vi è un dialogo perlopiù positivo tra pari e verso i docenti: il gruppo classe mostra una buona coesione, anche grazie alle esperienze vissute lo scorso a.s. sia durante le uscite didattiche che nelle diverse progettazioni svolte in classe. Tuttavia, pur riscontrando un buon livello di solidarietà tra pari propedeutico ad un clima inclusivo, si riscontra una certa passività nella dialogica tra docente e discente e un impegno nello studio e nel lavoro domestico piuttosto discontinuo. Il livello di attenzione in classe è tendenzialmente adeguato, anche se alcuni allievi tendono talvolta a distrarsi e necessitano di essere richiamati e invogliati a un'attiva collaborazione durante le lezioni. Per favorire un percorso di apprendimento più efficace e consapevole, si richiede pertanto agli studenti un maggiore impegno domestico e una maggiore attenzione, interazione, partecipazione attiva e coinvolgimento durante le attività in classe.

A5. CASI CON BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| CON DISABILITÀ | CON DSA | NAI | ALTRI CON BES CON CERTIFICAZIONE | ALTRI CON BES SENZA CERTIFICAZIONE |
|----------------|---------|-----|----------------------------------|------------------------------------|
| 2 | 2 | 1 | | 2 |

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- attività di recupero mirate
- organizzazione del lavoro in piccoli gruppi (ove possibile)
- peer tutoring
- controllo a campione dei compiti assegnati
- uscite didattiche

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

| | Asse Linguistico | | | | | Asse Matematico | | | Asse Scientifico-Tecnologico | | | | Asse Storico-Sociale | | | | | Asse Tecnico-Professionale | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|--------|--------|------------------------------|--------|--------|--------|----------------------|--------|--------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---|
| | L 7 | L 8 | L 9 | L 1 | L 1 | M 5 | M 6 | M 7 | S 1 | S 2 | S 3 | S 4 | G 1 | G 2 | G 3 | G 4 | G 5 | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | |
| Italiano | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Storia | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | |
| Inglese | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mate matica | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sistemi e reti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | |
| Infor matica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X |
| TPSI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | X |
| Teleco munica zioni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | X | |
| Sc. moto | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| rie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Religion e | X | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |

COMPETENZE TRIENNIO-COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative ei vari contesti sociali,

culturali., scientifici economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altri ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L9 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

L10 Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

L11 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZE PROFESSIONALI

P1 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4 Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

P5 Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione

P6 Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P7 Documentare programmare e organizzare la produzione industriale

P8 Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.

P9 Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

P10 Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia

P11 Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

P12 Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

Vengono qui di seguito riportate le competenze chiave di cittadinanza che concorrono al voto di comportamento:

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

| | |
|-----|--|
| C9 | Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani |
| C10 | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| C11 | Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| C12 | Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare |
| C13 | Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo |

che vengono declinate nelle varie materie secondo la tabella seguente:

| | Cittadinanza | | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Discipline | C9 | C10 | C11 | C12 | C13 |
| Lingua e letteratura italiana | X | x | | x | |
| Storia | X | x | | x | |
| Inglese | | X | | | |
| Matematica | | | | X | |
| Informatica | | | | X | |
| Sistemi e Reti | | | | X | |
| Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici | | | | X | |
| Telecomunicazioni | | | | X | |
| Scienze Motorie | X | | X | | X |
| Religione e att. alternativa | x | | | | |

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Progetti:

- “Nella mente dell’altro”: visione del film “Out of my Mind”; discussione in classe; esercizio individuale di empatia; rappresentazione, in gruppo, tramite TIC a scelta, di un aspetto significativo del film; condivisione su bacheca virtuale di Educazione Civica predisposta; questionario di autovalutazione che concorre alla valutazione finale insieme ai prodotti finali, individuali e di gruppo e alle osservazioni in itinere; 14 ore, sostituzione oraria durante il primo periodo (prof.ssa Colombo)
- “L’esecuzione non è mai la soluzione”: confronto su giustizia riparativa e pena di morte; lettura di Beccaria, Dei delitti e delle pene (brani scelti); lettura di opinioni autorevoli a favore e contro la pena di morte e debate; analisi dei dati di Amnesty International sulla pena capitale; verifica finale tipologia B; 13 ore di italiano, storia e religione - con l’intera classe, prime lezioni del primo periodo - (prof.ssa Tringali, prof.ssa Borghi)
- “Al di là della colpa”: approfondimento della tematica della giustizia riparativa nell’ottica di un confronto con persone che hanno vissuto e vivono la realtà del carcere, con incontri nell’ambito del progetto LPP Education (Educazione alla consapevolezza del sé e del reato, Ascolto Empatico, Dialogo con chi ha commesso un reato); 6 ore da calendarizzare nel mese di gennaio

Per la suddivisione dettagliata di ore e attività si rimanda alla scheda di progettazione di Ed. Civica allegata.

| Discipline | Competenze di Educazione Civica | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Lingua e Letteratura Italiana | x | x | x | x | | | | | | |
| Storia | x | x | x | x | | | | | | |
| Lingua Inglese | x | x | x | x | | | | | | |
| Matematica | x | x | x | x | | | | | | |
| Informatica | x | x | x | x | | | | | | |
| Sistemi e Reti | x | x | x | x | | | | | | |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici | X | X | X | X | | | | | |
| Telecomunicazioni | X | X | X | X | | | | | |
| Scienze motorie | X | X | X | X | | | | | |
| Religione | X | X | X | X | | | | | |

Competenze da valutare:

- Competenza n.1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Competenza n.2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali
- Competenza n.3 - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Competenza n.4 - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiare gli studenti tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Fornire feedback sul lavoro svolto

E. METODOLOGIA

| Materie | LINGUA E LETT. IT. | STO. | ING. | MAT. | INFO. | TECN. E PROG. | SISTE MI E RETI | TELE COM. | SC. MOT. | REL. |
|------------------------|--------------------------|------|------|------|-------|---------------------|-----------------------|--------------|-------------|------|
| Modalità | | | | | | | | | | |
| Lezione frontale | X | X | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Attività laboratoriale | | | | | x | x | x | x | | |
| Attività di gruppo | | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Problem solving | | | | x | x | x | x | x | x | |
| Lezione partecipata | x | x | x | x | x | x | x | | x | x |

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche scritte (strutturate, semistrutturate, a domande aperte)
- Verifiche orali
- Verifiche scritte per valutazioni orali
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazioni dei compiti a casa

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

DD → competenza non raggiunta o non esercitata

CC → competenza raggiunta a livello base

BB → competenza raggiunta a livello intermedio

AA → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

Numero massimo di prove scritte/di laboratorio giornaliero per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliero: non ci sono limiti

Numero massimo di prove scritte/di laboratorio settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE

| Disciplina | Primo periodo | Secondo periodo |
|------------|---------------|-----------------|
| | Tipo di prova | Tipo di prova |

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

| | Scritta | Orale | Pratica | Scritta | Orale | Pratica |
|---|---------|-------|---------|---------|-------|---------|
| Religione | 2 | | | 2 | | |
| Italiano | 3 | | | 3 | | |
| Storia | 2 | | | 2 | | |
| Inglese | 2 | | | 3 | | |
| Matematica | 3 | | | 3 | | |
| Informatica | 3 | | | 3 | | |
| Telecomunicazioni | 2 | | | 3 | | |
| Sistemi e Reti | 3 | | | 4 | | |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici | 2 | | | 3 | | |
| Scienze Motorie | 2 | | | 3 | | |
| Educazione Civica | | | | 1 | | |

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

- Attività di orientamento
- Attività di FSL
- Aurat Laboratorio di robotica
- Attività sportive extrascolastiche
- Progetto Rompicapo
- Incontri con AIDO
- Viaggio d'istruzione a Praga
- Uscita didattica presso JRC, Centro di Ricerca della Commissione Europea a Ispra (2/12/2025)



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Il CdC si riserva di valutare la possibilità di uscite durante l'anno scolastico e di aderire ad eventuali progetti e iniziative proposte.

Gli alunni svolgeranno il periodo di FSL dal 25 maggio al 19 giugno 2026. I tutor di classe saranno il prof. Antonio Santoro e la prof.ssa Lucia Lippolis.

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento per l'organizzazione delle 30 ore di orientamento, che saranno così strutturate:

10 ore: svolgimento dell'attività di FSL e relativa relazione

15 ore: stage sulla Ricerca Operativa presso Università degli Studi di Milano

5 ore: visita JRC, Joint Research Centre, Centro di Ricerca della Commissione Europea a Ispra

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti