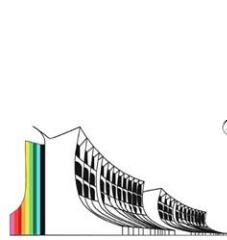


Superiore



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

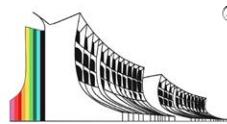
CONSIGLIO DELLA CLASSE 4 SEZ. **C** IeFP

ANNO SCOLASTICO: **2025-2026**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI:

26-11-2025

Superiore



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 4C IeFP, composta da 23 alunni, di cui 22 maschi e 1 femmina. Sono presenti all'interno della classe n° 1 studente ripetente.

Nel gruppo classe sono presenti le seguenti situazioni:

- 2 studenti con disabilità, predisposto il PEI;
- 5 studenti con disturbi evolutivi specifici, predisposto il PdP;
- gli studenti Macchi Nicolas, Della Bella Federico e Iluan Federico hanno iniziato il giorno Venerdì 07/11/2025 il percorso duale, presso l'Azienda Meccanica-Gommista Norauto di Olgiate Olona -Va-, alternando settimanalmente tre giorni al lavoro e due giorni in classe. Dovranno allinearsi con il programma della classe, sostenendo verifiche ed interrogazioni raggiungendo la sufficienza.

Sotto il **profilo didattico**, la classe presenta un andamento altalenante e selettivo, tutti gli studenti hanno un rendimento medio-basso e la maggior parte presenta delle difficoltà gravi nelle materie di indirizzo.

Si richiamano i ragazzi ad una maggiore attenzione e partecipazione nelle materie riguardanti soprattutto nell'area tecnica.

In particolare il CdC evidenzia le numerose insufficienze degli studenti Castri e Fanizza.

Inoltre, i docenti segnalano le numerose assenze dello studente Fanizza e le ripetute entrate posticipate e uscite anticipate.

In relazione al **profilo disciplinare** l'atteggiamento della classe è disciplinato e predisposto all'ascolto. I docenti non lamentano situazioni allarmanti, di disagio o di confusione durante le attività didattiche-disciplinari.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

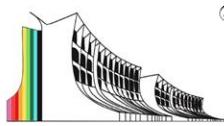
Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti
-----	-----	----	-----

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 80	Liv. Medio Promossi a giugno con 55 ≤ media < 80	Liv. Bassso con giudizio di recupero A.s. 24-25	Ripetenti

Superiore



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
2	5	nessuno	nessuno	nessuno

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi (ove possibile)
- Involgimento di alunni meritevoli in gare nazionali e progetti
- . Controllo a campione dei compiti assegnati
- Attività di peer tutoring
- Percorsi di mentoring

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

3.1 competenze affidate a ciascuna disciplina

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

Area Base

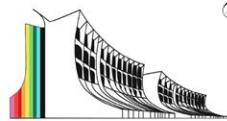
MATERIE	FPB1	FPB2	FPB3	FPB4	FPB5	FPB6	FPB7	FPB8	FPB9	FPB10
Religione										
Italiano	x	x							x	
Storia	x	x						x	x	
Inglese			x							
Matem.				x	x	x				
Ed civica										
Sc. Motorie						x				x
Dir. Econ.	x	x					x	x		x



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione

Superiore



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Area Tecnica

MATERIE	FPT1	FPT2	FPT3	FPT4	FPT5	FPT6	FPT7	FPT8	FPT9	FPT10
Tec. mecc. (Galvagno)	x			x						
Tec. Eletr. (Galvagno)	x			x						
Diagnosi (Tancredi)	x			x	x					
Diagnosi lab. (Lombardi)	x			x	x					
Lab. Esercit. (Miccichè)	x	x	x	x	x					
Tec. Elettr. Lab. (Foti)	x			x						
Tec. Mecc. Lab. (Serravalle)	x			x						

Per il completamento vedasi lista delle competenze (Attendo conferma dal Prof. Galvagno)

I docenti possono iniziare a completare. Tali competenze si confermano al CdC del 26/11/2025

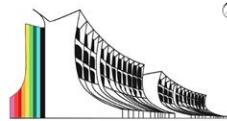
ID	Competenza	CLASSI	Descrizione
FP4B01	Culturali di base	IV	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espresso della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali
FP4B02	Culturali di base	IV	Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
FP4B03	Linguistica	IV	Utilizzare i codici anche settoriali della lingua straniera.... "per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro(* specificare)
FPB04	Matematica Scientifica Tecnologica	I-II-III-IV	Utilizzare concetti matematici, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare dati di realtà e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
FPB05	Matematica Scientifica Tecnologica	I-II-III-IV	Utilizzare concetti e semplici procedure scientifiche per leggere fenomeni e risolvere semplici problemi legati al proprio contesto di vita quotidiana e professionale, nel rispetto dell'ambiente
FP4B06	Matematica Scientifica Tecnologica	IV	Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche
FP4B07	Storico geografiche Giuridiche ed economiche	IV	Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi
FP4B08	Storico geografiche Giuridiche ed economiche	IV	Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano
FP4B09	Digitali	IV	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali
FPB10	Cittadinanza	IV	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali
FPT01			Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente
FPT02			Assicurare la qualità dei servizi con attenzione alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica e ai bisogni del cliente
FPT03			Gestire le fasi di accettazione, diagnosi, preventivazione e verifica/collauido, raccordandosi con il magazzino e l'ufficio amministrativo
FPT04			Riparare e manutenere il sistema motopropulsore e di trazione del veicolo a motore
FPT05			Realizzare interventi tecnici sui sistemi veicolo di sicurezza ed assistenza alla guida



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione

Superiore



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO incrocia le competenze e le discipline che le sviluppano.

MATERIE Area Base	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Religione								
Italiano	x			x	x			x
Storia	x			x	x			x
Inglese			x	x				
Matem.	x			x	x	x	x	x
Ed civica								
Sc. Motorie	x			x	x			
Dir. Econ.	x							x
MATERIE Area Tecnica	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Tec. mecc. (Galvagno)				x	x			x
Tec. Elettr. (Galvagno)				x	x			x
Diagnosi (Tancredi)				x	x			x
Diagnosi lab. (Lombardi)				x	x			x
Lab. Esercit. (Miccichè)				x	x			x
Tec. Elettr. Lab. (Foti)								
Tec. Mecc. Lab. (Serravalle)				x	x			x

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C1- Imparare ad imparare

C2- Progettare

C3- Comunicare

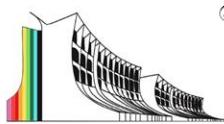
C4- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

C5- Agire in modo autonomo, responsabile

C6- Risolvere problemi

C7- Individuare collegamenti e relazioni

C8- Acquisire ed interpretare l'informazione



C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I docenti propongono di svolgere delle lezioni condivise trasversalmente: sulla tematica, FEMMINICIDIO

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

lavorando trasversalmente, per **33 ore**, programmandole nel corso dell'anno, così articolate:

4 ore – Italiano/storia _____ Prof.ssa Peccianti;

3 ore – Inglese _____ Prof.ssa Piazza;

3 ore – Matematica _____ Prof.ssa Di Maio;

4 ore – Diritto _____ Prof.ssa Annicchino;

4 ore - Scienze Motorie____ Prof. Caccia;

4 ore – Lab. Esercitazioni____ Prof. Miccichè;

3 ore – Tecn. Mecc. Elettr.____ Prof. Galvagno;

4 ore – Diagnosi_____ Prof. Tancredi;

4 ore – Tecn. Mecc. Lab.____ Prof. Serravale.

Il periodo di svolgimento di tale tematica non ha vincoli comuni ed ogni docente deciderà autonomamente lo svolgersi delle lezioni firmando a registro come Ed. Civica a partire nel secondo periodo.

Competenza da sviluppare

7. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Orientamento

Definizione della distribuzione delle **30 ore** di orientamento obbligatorie e relative attività.

La suddivisione delle ore sarà la seguente:

30 ore a cura del CdC:

Il Prof. Caccia da dipartimento propone un progetto chiamato “Rompicapo” e “Incontri AIDO” e attività sportive extra scolastiche.

30 ore a cura del CdC

Attività: Realizzazione del curriculum vitae e modalità del colloquio di lavoro aspetti teorici

1 ore – Italiano/storia _____ Prof.ssa Peccianti;

1 ore – Inglese _____ Prof.ssa Piazza;

1 ore – Matematica _____ Prof.ssa Di Maio;

1 ore – Diritto _____ Prof.ssa Annicchino;

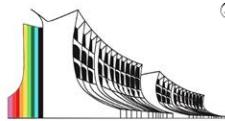
1 ore - Scienze Motorie____ Prof. Caccia;

- ore – Lab. Esercitazioni____ Prof. Miccichè;

- ore – Tecn. Mecc. Elettr.____ Prof. Galvagno;

- ore – Diagnosi_____ Prof. Tancredi;

- ore – Tecn. Mecc. Lab.____ Prof. Serravale.



Organizzazione della gita a Praga nel periodo mese di marzo 2026, **ore 15.**

Il CdC propone di condividere le ore di orientamento durante la gita scolastica a Praga, osservando il mondo lavorativo e organizzativo di questa città, orientarsi nei contesti internazionali affrontando le difficoltà grazie al problem solving.

Uscite sul territorio relative ad attività di orientamento: periodo mese di aprile 2026, **10 ore**, condivisione con la classe 5AIP. Si propongono i Proff. Serravalle, Di Maio, Musarra, Micchicchè.

-Uscita didattica presso la Carrozzeria Bustese di Busto Garolfo –Va-

-Uscita didattica LTC Legnano –Mi-

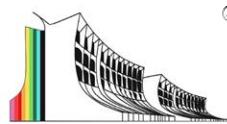
D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

Strategie in ambito educativo

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati e registrazione dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Eventuale riduzione delle valutazioni, se le consegne non rispettano i tempi stabiliti
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.

Strategie in ambito metodologico

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul comportamento
- Adottare un comportamento univoco da parte del CdC
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Feedback sul lavoro svolto



E. METODOLOGIA

Materie Modalità	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Sc. Motorie	Dir. Econ.	Tec. Mecc. Elettr. e Lab.	Diagnosi Lab.	Lab. Esercit.	Tec. Eletr.-Lab.	Ed civica
Lezione frontale		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività laboratoriale								X	X	X	X	
Attività di gruppo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving									X	X	X	
Lezione partecipata		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Classe rovesciata											X	

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Verifiche grafiche
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Prove specifiche delle singole discipline
- Prove a modello Invalsi
- Valutazioni del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Criteri di Valutazione

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri approvati dal CdD del 12.10.2023 e pubblicati sul sito della scuola e a quanto stabilito all'interno dei singoli dipartimenti.

Per le valutazioni formative e/o sommative in corso d'anno i docenti indicano quanto di seguito:

- Per la valutazione sommativa di fine periodo si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.
- Per la valutazione formativa in corso d'anno i docenti indicano cosa stabilito nelle riunioni di dipartimento (eventuali griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio).



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia: a ogni esercizio viene assegnato un punteggio, in modo che la somma dei punteggi sia 100.

I livelli della competenza sono così assegnati:

fino a 54 punti → DD in corso di acquisizione

da 55 a 64 punti → CC base

da 65 a 84 punti → BB intermedio

da 85 a 100 punti → AA avanzato

Se si sono verificate due o più competenze, il voto viene definito dalla media dei punteggi di ogni competenza.

- In sede di Cdc è stato comunicato che la valutazione numerica da adottare è in centesimi in tutti i momenti delle verifiche (Scritte/orali/pratiche), considerando sufficiente (55/100) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel piano formativo.

Griglie di correzione

I criteri per la valutazione, tenendo conto delle griglie di riferimento approvate dai dipartimenti, possono essere sintetizzati come segue:

Per le **prove scritte** (anche finalizzate a voto orale o pratico, ivi comprese le relazioni di laboratorio) la griglia di valutazione:

- Fa riferimento agli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) dichiarati nella programmazione individuale del docente all'interno del piano formativo;
- tali obiettivi vengono costantemente richiamati agli studenti durante il percorso didattico e prima di ciascuna verifica;

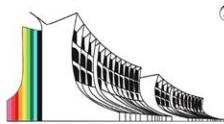
Viene costruita secondo i seguenti criteri:

- Per ciascun obiettivo viene stabilito un punteggio massimo, da assegnare in caso di pieno raggiungimento;
- A ciascun obiettivo possono essere associati dei descrittori con i relativi punteggi da assegnare in caso di raggiungimento parziale;
- La somma dei punteggi determina il voto mediante una tabella o una formula di conversione predefinita.

I voti assegnati (sulla base delle griglie proposte dai vari dipartimenti) dovranno essere coerenti con il significato riportato nella tabella che segue:

Tabella valutazione in decimi/centesimi IeFP

Superiore



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

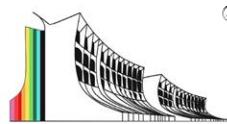
VOTO decimi	VOTO centesimi	Significato	INDICATORI
1	0 - 14	Preparazione nulla	Mancanza di elementi di valutazione.
2-3	15 - 34	Insufficienza gravissima	Prova decisamente lacunosa o incompleta, con numerosi e gravi errori.
4	35 - 44	Insufficienza grave	Prova lacunosa o incompleta, con gravi errori
5	45 - 54	Insufficienza lieve	Prova lacunosa, con errori non particolarmente gravi – obiettivi parzialmente raggiunti
6	55 - 64	Sufficiente	Prova che denota conoscenze e abilità essenziali, anche se con lievi errori.
7	65 - 74	Discreto	Prova caratterizzata da informazioni frutto di un lavoro diligente, esposte in forma corretta, con sufficienti capacità di collegamento.
8	75 - 84	Buono	Prova che denota approfondimento disciplinare, capacità di collegamento, esposizione chiara e fluida.
9	85 - 94	Ottimo	Prova completa e rigorosa, che denota capacità di rielaborazione personale e critica, esposizione sicura ed appropriata.
10	95 - 100	Eccellente	Prova completa, approfondita, personale e rigorosa, che denota capacità di collegamento ed uso di conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, con sicura padronanza della terminologia.

Per le **prove orali** si adotta, al livello di Istituto, la seguente griglia:
La somma dei punteggi assegnati dà luogo al voto in decimi.

Obiettivo	Descrittore	Punteggio assegnato
Conoscenza dei contenuti e abilità, in relazione alla programmazione del docente	Nulla	10
	Frammentaria	20
	Lacunosa	30
	Essenziale	40
	Completa	50
Proprietà di linguaggio	Carente	0
	Parziale	10
	Sostanzialmente corretta	20
	Efficace	30
Argomentazione, approfondimento e collegamenti	Carente	0
	Parziale	10
	Efficace	20

Per valutare le **competenze** si adotta la seguente tabella:

Superiore



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione



Cipriano FACCHINETTI

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

LIVELLO	VALUTAZIONE PER COMPETENZE
DD	IN ACQUISIZIONE
CC	COMPETENZA RAGGIUNTA LIVELLO BASE
BB	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO INTERMEDIO
AA	COMPETENZA RAGGIUNTA A LIVELLO AVANZATO

Griglia voti/punteggi/competenze da riportare nelle prove scritte leFP

voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punteggio=p	0 - 14	15 - 34	35 - 44	45 - 54	55 - 64	65 - 74	75 - 84	85 - 94	95 - 100	
	<input type="checkbox"/>									
GIUDIZIO	NULLO	INS. GRAVISSIMA	INS. GRAVE	INS. LIEVE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE	
LIVELLO	DD				CC	BB		AA		
	IN ACQUISIZIONE				BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

La numerosità delle prove in corso d'anno saranno secondo quanto stabilito nei relativi dipartimenti con indicazione minime come da collegio docenti

Docenti di disciplina fino a 2 ore settimanali

Minimo 2 valutazioni (formative e/o sommative) nel primo periodo;
Minimo 3 valutazioni (formative e/o sommative) nel secondo periodo;

Docenti di disciplina con più di 2 ore settimanali

Minimo 3 valutazioni (formative e/o sommative) nel primo periodo;
Minimo 4 valutazioni (formative e/o sommative) nel secondo periodo;

La tipologia della prova è a scelta del docente tra: scritto, orale, pratico/laboratorio
La tipologia di valutazione è a scelta del docente tra: formativa e/o sommativa

Prove massime al giorno n. 1 scritta/pratica - Prove scritte max per la classe a settimana 5

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE



Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione						
Italiano	2	1		3	1	
Storia	1	1		1	2	
Inglese	2	1		3	1	
Matem.	2	1		3	1	
Sc. Motorie	1		1	1		2
Dir. Econ.	2			2		
Tec. Mecc. ed Elettr.	1	1	1	1	2	1
Diagnosi Lab.	1-2	2	1	1-2	2	1
Tec. Elettr. Lab.						
Lab. Esercit.	1		2	1	1	2
Ed civica						

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato

- Incontri e conferenze con esperti su temi vari, in presenza e online
- Corsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi di Mentoring
- Attività sportive extrascolastiche
- Corsi di potenziamento della lingua Inglese finalizzato alla certificazione

Il CdC di riserva di valutare la possibilità di uscite di un giorno durante l'anno scolastico e di aderire ad eventuali progetti e iniziative proposte successive.

Come da circolare le uscite didattiche di 1 giorno sono subordinate alla presenza del congruo numero di docenti accompagnatori e dei relativi docenti di sostegno come accompagnatori degli alunni che seguono.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione febbraio.

Firma del coordinatore di classe