



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE IV SEZ. CSM

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 25/11/2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe quarta è attualmente composta da 10 alunni, di cui 9 costituiscono il nucleo originario già consolidato negli anni precedenti. All'inizio dell'anno scolastico si è aggiunta una nuova alunna, proveniente da un contesto scolastico differente. L'inserimento è avvenuto in modo positivo: il gruppo ha accolto la compagna con disponibilità e attenzione, dimostrando sensibilità nel riconoscere e colmare eventuali differenze legate al percorso pregresso. Gli alunni si sono spontaneamente attivati in comportamenti di supporto e facilitazione, favorendo un clima inclusivo.

Il gruppo classe si presenta complessivamente vivace e allegro, con momenti di esuberanza che, pur manifestandosi in episodi talvolta chiassosi, non compromettono la capacità di distinguere i tempi dedicati allo studio e alla concentrazione da quelli riservati al relax e alla socializzazione. L'andamento generale risulta nella norma, con dinamiche relazionali positive e un buon livello di partecipazione alle attività proposte.

Per le discipline di Religione, Scienze motorie, Italiano, Storia e Inglese, la classe viene accorpata alla IV IM, composta da 15 studenti di genere maschile. Tale organizzazione ha inizialmente generato alcune tensioni relazionali, riconducibili a dinamiche di gruppo e alla necessità di ridefinire equilibri e ruoli. Allo stato attuale, tali criticità non risultano ancora del tutto superate, sebbene siano in corso azioni educative volte a promuovere un'integrazione più armonica tra i due gruppi.

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Bassso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
3	2	4	

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Non sono state predisposte e non sono state effettuate prove d'ingresso.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

Non si denotano problematiche particolari da mettere in evidenza.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

Disabilità	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	6	/	/	1

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

1. Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare il livello
2. Attività di recupero mirate
3. Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
4. Controllo sistematico dei compiti assegnati
5. Si confermano e/o aggiornano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento e con Disabilità.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

	Asse linguistico			Asse matematico			Asse scientifico		Asse storico-sociale		Asse tecnico-professionale									Cittadinanza						
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	S3	S4	G4	G5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	C9	C10	C11	C12	C13	
Italiano	X	X																			X	X		X		
Storia																						X	X		X	
Inglese			X																				X			
Matematica				X	X	X																			X	
Chimica																					X	X			X	X
Scienze motorie									X	X													X		X	X
Religione	X																						X		X	
Ideazione	X						X														X	X			X	X
Tecnologia dei materiali	X						X														X	X			X	X
Economia	X																				X	X	X			

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

TITOLO DEL PERCORSO: Il Diritto di Famiglia		N° ore
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)		
• ECONOMIA E MARKETING: La famiglia: evoluzione del quadro normativo dall'Ottocento ai giorni nostri; in particolare cenni sul diritto di famiglia e sulle nuove forme familiari.		3
• INGLESE: Families in Transition: A Literary Journey Through Parental Roles		3
• ITALIANO –STORIA: la famiglia e la sua evoluzione nella storia , in particolare la salute mentale all'interno della famiglia tra il XVIII e il XX secolo : quando la famiglia diventa una trappola.		6
• Lettura libro IL BALLO DELLE PAZZE , analisi della vita di LEOPARDI		
• SCIENZE MOTORIE: IL DOPING - Visione della docuserie “Il caso Alex Schwazer” e approfondimenti sull’argomento		6
• IDEAZIONE: la famiglia queer		6
• CHIMICA E NOB. TEX.: La reazione chimica nell’istinto animale dell’uomo		3
• IRC: L’evoluzione nella famiglia e il rapporto con la società		2
• MATEMATICA: i cambiamenti nella demografia familiare attraverso le indagini ISTAT		1
• TECNOLOGIA: Famiglie e unioni nel XXI secolo: come la moda interpreta e influenza i nuovi modelli di relazione”		3

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l’ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Diversificare l'attività didattica
- Utilizzare sia il metodo induttivo che il metodo deduttivo
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Revisionare gli argomenti già trattati con modalità diverse per favorire la comprensione dell'argomento.
- Controllare l'apprendimento degli allievi con verifiche intermedie.
- Rimodulare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine in base alla situazione di partenza.
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

E. METODOLOGIA

Materie	ITA.	STO.	MAT.	CHIMICA E N. T.	ECON.	IDEAZ.	TECN. MAT.	REL.	SC. MOT.	INGL.	ED. CIV.
Modalità											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale				X		X	X		X		X
Attività di gruppo				X		X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X		X		X
Lezione dialogata	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Altro											

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Prove pratiche
- Sondaggi
- Verifiche grafiche
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Test on line (es. Moodle, G-Suite, ecc.)



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Valutazione del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione che saranno riportate sul sito e comunicate agli studenti su RE o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 3 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e 2 nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate).

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente organizza il proprio lavoro domestico in relazione ai tempi individuali di apprendimento ed alla necessità di consolidamento ed approfondimento delle tematiche proposte in classe.

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 3

Numero massimo di prove orali giornaliere: 3

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione	2				2	
Italiano	3				4	
Storia	3				3	
Inglese	2				3	
Matematica	3				3	
Chimica	3		1	3		2
Economia e marketing	3				3	
Tecnologie dei materiali	3				4	
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti di moda	3				4	
Scienze Motorie	2				3	

.Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PdP predisposti.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

- Uscita didattica a Praga
- Progetto “Educazione alla salute”
- Progetto “attività sportive extrascolastiche”
- Progetto “Rompicapo”
- Incontro AIDO
- Corsi di preparazione per i test universitari (matematica e fisica)
- Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche (livello B2)
- Ciaspolata ai Piani di Vigezzo
- Trekking zona di Lago Como
- “al di là della colpa”- (Borghi)
- visita aziendale “Candiani Denim”

Orientamento 4 CSM		
DATA	ATTIVITÀ	ORE
17/10/2025	Workshop NABA	2
25/10/2025	SAMOS	5
04/11/2025	Accademia Moda e Costume	2
28/11/2025	Museo del Tessile e mostra a Palazzo Marliani Cicogna a Busto Arsizio.	4
17/12/2025	Brera e mostra Armani a Milano	5
Primavera	Uscite da definire	12
Gennaio	Escher (da confermare)	
Totale ore		30

Il CdC si riserva di valutare e proporre eventuali ulteriori attività durante il corso dell'anno, se ritenute adeguate e importanti per il percorso formativo degli studenti.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Non vi sono rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti
