



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A SEZ. CSM

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 20/11/2025

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A. **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5[^] CSM, articolata con la 5[^] EM, è composta da 11 studentesse. Le due classi svolgono tutte le discipline separatamente, eccetto Religione, Scienze Motorie e Inglese. Tutte provengono dalla medesima classe precedente eccetto una.

Nel gruppo classe sono presenti 2 studentesse con disabilità e 3 con DSA.

Dal punto di vista disciplinare, le studentesse evidenziano un buon grado di scolarizzazione.

Gran parte del gruppo classe si distingue per impegno e partecipazione alle lezioni; se pur non in ugual misura da parte di tutte, le ragazze appaiono desiderose di apprendere, rispettose del contesto e delle persone, contribuendo così a creare un proficuo dialogo educativo.

Non si denotano problemi disciplinari.

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥ 8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Bassо con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
4	4	2	1

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Dalle prime prove scritte e orali emergono risultati prevalentemente positivi con qualche insufficienza.

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE

Non si denotano problematiche particolari da dover mettere in evidenza

A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
2	3	/	/	/

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare il livello
- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Si confermano e/o aggiornano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento e con Disabilità.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

	Asse linguistico			Asse matematico			Asse scientifico		Asse storico-sociale		Asse tecnico-professionale										Cittadinanza				
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	S3	S4	G4	G5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	C9	C10	C11	C12	C13
Italiano	X	X																			X	X		X	
Storia									X	X											X	X		X	
Inglese			X																				X		
Matematica				X	X	X																			X
Chimica e Nob. Tessile												X	X						X		X		X	X	X
Scienze motorie							X	X														X	X		X
Religione	X								X													X	X		
Ideazione	X				X						X	X	X		X	X	X	X		X			X	X	X
Tecnologia dei materiali	X					X					X	X	X	X						X	X			X	X
Economia											X	X	X	X								X			

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

La programmazione di educazione civica avrà luogo durante tutto l'anno scolastico. Il prodotto finale sarà presentato entro fine aprile.

TEMA	DESCRIZIONE ATTIVITA', SPUNTI:
Femminicidio	Il femminicidio è un tema drammatico e urgente che riguarda la violenza estrema

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	contro le donne, spesso sfociata in omicidio. È fondamentale capire le cause che portano alcune donne a trovarsi in relazioni distruttive e violente.
Perché alcune donne si trovano coinvolte in relazioni distruttive?	Puntare l'attenzione sulla vittima. Ci sono diverse ipotesi per spiegare questo fenomeno.
Ipotesi di lavoro 1	Omnia vincit amor (Publilio Virgilio, I sec. a.C.) → Sindrome di Wendy o della crocerossina
Ipotesi di lavoro 2	Cultura patriarcale che permea anche le donne Esempi: → video su TikTok dove una ragazza interpreta “uno schiaffo” come attenzione positiva da parte del fidanzato → una ragazza è realizzata se ha un maschio, altrimenti è una “sfigata”.
Leggi di riferimento	È importante conoscere le leggi che tutelano le vittime di violenza: la denuncia, le leggi contro lo <i>stalking</i> , il <i>revenge porn</i> e il <i>catcalling</i> sono strumenti fondamentali per la difesa e il sostegno delle donne vittime di abusi. <ul style="list-style-type: none"> - Denuncia - Stalking - Revenge porn - Catcalling
ESITI DI APPRENDIMENTO (COMPETENZE)	
Competenze cognitive e critiche <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il fenomeno del femminicidio come espressione estrema della violenza di genere, riconoscendone le radici culturali, sociali e psicologiche. 	

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

2. Analizzare le dinamiche relazionali distruttive, identificando i meccanismi psicologici (es. sindrome di Wendy, dipendenza affettiva) che possono indurre una donna a restare in relazioni violente.
3. Riflettere criticamente sulla cultura patriarcale e sui messaggi veicolati dai media e dai social network che legittimano o minimizzano comportamenti abusanti.

Competenze civiche e giuridiche

4. Conoscere i diritti fondamentali delle donne sanciti dalla Costituzione e dalle leggi italiane e internazionali.
5. Conoscere le principali normative a tutela delle vittime di violenza (denuncia, stalking, revenge porn, catcalling, Codice Rosso) e i percorsi istituzionali per richiedere aiuto.
6. Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della denuncia e del sostegno psicologico e legale alle vittime di abusi.

Competenze sociali ed emotive

7. Riconoscere i segnali di una relazione tossica o violenta, anche in età adolescenziale, e saper chiedere aiuto o offrire supporto in modo corretto.
8. Sviluppare empatia verso le vittime, evitando il giudizio e promuovendo una cultura del rispetto e della parità di genere.
9. Promuovere un uso critico e responsabile dei social media, riconoscendo contenuti problematici e contrastando stereotipi e atteggiamenti sessisti.

Competenze trasversali

10. Collaborare in attività di gruppo per promuovere campagne di sensibilizzazione sul tema della violenza di genere e del rispetto nelle relazioni affettive.
11. Elaborare testi scritti, presentazioni o prodotti digitali per riflettere sul tema del femminicidio, valorizzando il punto di vista della vittima e il ruolo della comunità nella prevenzione.

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE DEDICATE
Inglese	3
Chimica e Nob. Tessile	3
Tecnologie	5
Ideazione	6
Matematica	3
Ita/sto	6
Scienze motorie	2
Economia e Marketing	3
IRC	1

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Ogni docente potrà scegliere di trattare un tema affine alla propria disciplina, integrandolo nel percorso curricolare secondo le modalità ritenute più opportune, approfondendo contenuti specifici e collegandoli al progetto complessivo. In alternativa, potrà mettere a disposizione alcune ore delle proprie per accompagnare le studentesse nella progettazione e nella realizzazione del prodotto finale, fornendo supporto diretto e guidando il lavoro in modo da favorire un'elaborazione consapevole e organica. In entrambi i casi, l'obiettivo è garantire che il prodotto finale rispecchi il percorso didattico svolto, promuovendo una rielaborazione critica e personale da parte delle studentesse.

ELABORATO FINALE

Al termine delle attività svolte nelle varie discipline, le studentesse saranno chiamate a realizzare un prodotto finale che sia coerente con i contenuti trattati e con gli obiettivi prefissati nel percorso formativo. Il lavoro conclusivo avrà carattere interdisciplinare e costituirà un momento di sintesi e rielaborazione personale delle esperienze e delle conoscenze acquisite. Sarà presentato entro fine aprile.

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Utilizzare sia il metodo induttivo che il metodo deduttivo
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Revisionare gli argomenti già trattati con modalità diverse per favorire la comprensione dell'argomento.
- Controllare l'apprendimento degli allievi con verifiche intermedie.
- Rimodulare gli obiettivi a breve, medio e lungo termine in base alla situazione di partenza.
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

E. METODOLOGIA

Materie	ITA.	STO.	MAT.	CHIMICA E N. T.	ECON.	IDEAZ.	TECN. MAT.	REL.	SC. MOT.	INGL.	ED. CIV.
Modalità											
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale				X		X	X		X		X
Attività di gruppo				X		X	X	X	X	X	X
Problem solving			X	X	X	X	X		X		X
Lezione dialogata	X	X		X	X	X	X	X		X	X
Altro									X		

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Prove pratiche
- Sondaggi
- Verifiche grafiche
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Valutazione del lavoro domestico

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre voti nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo eccetto Matematica (che, per decisioni dipartimentali, ha stabilito di effettuare due voti nel primo periodo nelle classi quinte) e Inglese, che presenta una situazione particolare: la classe è articolata con un'altra sezione e risulta quindi difficile raggiungere tre voti, in quanto devono



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

essere svolti due programmi completamente diversi, con conseguente allungamento dei tempi. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente organizza il proprio lavoro domestico in relazione ai tempi individuali di apprendimento ed alla necessità di consolidamento ed approfondimento delle tematiche proposte in classe.

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 3

Numero massimo di prove orali giornaliere: 3

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliero sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione	2			2		
Italiano	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	2			3		
Matematica	2			3		
Chimica	3	1		3		2
Economia e marketing	3			3		
Tecnologie dei materiali	3			4		
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti di moda	3			4		
Scienze Motorie	2			3		

.Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PdP predisposti.

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

- Attività di orientamento con NABA Milano
- Accademia della moda
- Progetto “Educazione alla salute”
- Progetto “attività sportive extrascolastiche”
- Incontri AVIS, ADMO, Croce Rossa Italiana
- Uscita didattica al Teatro Carcano di Milano: “1984” della compagnia *Palketto Stage*
- Giornata sulla neve: ciaspolata



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Corsi di preparazione per i test universitari (matematica e fisica)
- Uscita didattica: Milano Unica (22 gennaio 2026)
- Uscita didattica: Museo del Tessile di Busto Arsizio (28 novembre 2025)
- Uscita didattica a Milano: Armani (17 dicembre 2025)
- Uscite museali: Milano, Como (da definirsi)
- Incontro sui diritti umani con fotografo siriano
- Viaggio di istruzione a Berlino (tra febbraio e marzo)

Il CdC si riserva di valutare e proporre eventuali ulteriori attività durante il corso dell'anno, se ritenute adeguate e importanti per il percorso formativo degli studenti.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe Prof.ssa Cognetta Maris Stella

Firma dei rappresentanti dei genitori Sig.ra Somacal Barbara

Firma dei rappresentanti degli studenti De Bernardi Sara, Salmoiraghi Emma