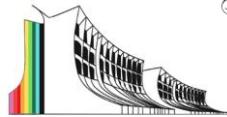




Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cisco Networking Academy

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. GI

ANNO SCOLASTICO: 2025-26

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 19/11/2025



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## A. PROFILO DELLA CLASSE

### A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame $\geq 8$	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti

### A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente

Livello alto promossi a giugno con media $\geq 8$	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Bassso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
20%	40%	40%	0%

### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

### A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

La classe si compone di 15 studenti tutti appartenenti alla ex 4GI.

Gli studenti si presentano nel complesso abbastanza rispettosi del sistema di regole condiviso; vi è un dialogo perlopiù positivo tra pari e verso i docenti, in un contesto in cui non si evidenziano particolari problematiche. Non si notano atteggiamenti di esclusione o emarginazione. Da una prima osservazione della classe si evidenzia che il metodo di studio non risulta, con alcune eccezioni, sufficientemente organizzato e le attività proposte non vengono svolte con autonomia, l'impegno nel lavoro domestico è a volte discontinuo. Il livello di partecipazione e di attenzione in classe è tendenzialmente adeguato, anche se alcuni allievi tendono talvolta a distrarsi e necessitano di essere richiamati e invogliati a un'attiva collaborazione durante le lezioni. Si richiede quindi agli studenti un maggiore impegno domestico e una maggiore partecipazione al dialogo educativo.

### A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cisco Networking Academy

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
2	1			

**A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)**

attività di recupero mirate

organizzazione del lavoro in gruppi

controllo sistematico dei compiti assegnati

**B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)**

	Asse Linguistico					Asse Matematico			Asse Scientifico-Tecnologico				Asse Storico-Sociale					Asse Tecnico-Professionale									
	L 7	L 8	L 9	L 1	L 0	M 5	M 6	M 7	S 1	S 2	S 3	S 4	G 1	G 2	G 3	G 4	G 5	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0
Italiano	X	X																									
Storia																		X	X								
Inglese			X																								
Matematica						X	X	X																			
Sistemi e reti																						X			X		
Informatica																			X		X					X	



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



## Cipriano FACCHINETTI



atale

1st

true

zione Superiore

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

TPSI												X	X	X		
GPOI												X	X	X		X
Sc. motori e							X	X								
Religio ne	X										X					

Vengono qui di seguito riportate le competenze chiave di cittadinanza che concorrono al voto di comportamento

C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
C13	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

Che vengono declinate nelle varie materie secondo la tabella seguente

Cittadinanza



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cisco Networking Academy

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Discipline	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X			
Storia	X	X			
Inglese		X			
Matematica				X	
Informatica				X	
Sistemi e Reti				X	
Tecnologia e Progettazione di S.I. e di Tel				X	
GPOI				X	
Scienze Motorie	X		X		X
Religione e att. alternativa	X		X		

### **C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

vedasi allegato

### **D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio

Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti

Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico

Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento

Adottare un comportamento univoco

Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni

Diversificare l'attività didattica

Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà

Favorire l'autovalutazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI



Istituto Statale Istruzione Superiore

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Incoraggiare gli studenti tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento

Garantire e richiedere il rispetto delle regole

Indirizzare a facilitare la comunicazione

#### E. METODOLOGIA

Materie	LINGU A E LETT. IT.	STO.	ING . .	MAT . .	INFO . .	TECN . P.	SISTEM I E RETI	GPOI	SC. MO T.	REL.
Modalità										
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività laboratoriale					X	X	X	X		
Attività di gruppo			X	X	X	X	X	X	X	
Problem solving				X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

#### F. VERIFICA E VALUTAZIONE

##### F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

Controllo e valutazione dei compiti a casa

Prove scritte di tipo tradizionale



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI



Istituto Statale Istruzione Superiore

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Interrogazioni

Prove pratiche

Esercizi specifici della disciplina

Prove scritte valevoli per le valutazioni orali

## F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

## F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cisco Networking Academy

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Numero massimo di prove scritte/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove scritte/di laboratorio settimanali per la classe: 7

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE** (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo Periodo			Secondo Periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritt o	Orale	Pratico / Grafico	Scritto	Orale	Pratico/ Grafico
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	2			3		
Matematica	3			4		
Informatica	3			4		
Tecnologie	2			3		
Sistemi e reti	3			4		
GPOI	2			3		
Scienze motorie	2			2		
Religione	2			2		



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Cipriano FACCHINETTI

Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cisco Networking Academy

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

#### **G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE**

Viaggio d'istruzione a Cracovia

Attività sportive extra scolastiche

Elmec 25 marzo 2026

Reti in Busto Arsizio 14/11/2025.

Laboratorio Cisco il giorno 10/12/2025

Orientamento ITS , gennaio 2026

Laboratorio di Crittografia presso il POLIMI in febbraio 2026.

Verrà successivamente valutata l'opportunità di svolgere uscite didattiche inerenti al percorso di studi.

Avis, ADMO, AISAP - MALATTIE RARE E CRI

Corso per la certificazione Cisco CCNA- ITN

The face of human rights, incontro 1 o 2 dicembre con fotografo siriano (2h)

Verrà successivamente valutata l'opportunità di svolgere uscite didattiche inerenti al percorso di studi.

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti

<

Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

( cfr. “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” - DM n.183 del 7 settembre 2024)

CLASSE: 5GI

ANNO SCOLASTICO: 2025/26

NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE	
<b>TITOLO DEL PERCORSO:</b> Tecnologie digitali e cittadinanza: tra Intelligenza Artificiale e Crittografia	
ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
● Introduzione all’Intelligenza Artificiale (CORSO CISCO)  <a href="https://www.netacad.com/courses/introduction-to-modern-ai?courseLang=en-US">https://www.netacad.com/courses/introduction-to-modern-ai?courseLang=en-US</a>	6
● Etica, IA, lavoro : l'impatto dell'Intelligenza Artificiale  Brainstorming e introduzione guidata	8

**Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

<p><b>Visione film “Ex Machina” e discussione</b></p> <p>Approfondimento sull’aspetto etico dell’Intelligenza Artificiale e i suoi limiti (sulla base di quanto visto e di articoli...) <b>produzione “Manifesto etico della classe sull’IA (lavoro in gruppi) -</b></p> <p><b>Lezione sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nel settore della Cybersecurity</b></p> <p>Video Youtube</p> <p>Titolo: “How Generative AI is Changing Entry-Level Cybersecurity Roles”.</p> <p>Durata: 75 minuti.</p> <p>Link: <a href="#"><u>How Generative AI is Changing Entry-Level Cybersecurity Roles</u></a></p> <p>Produzione di un’infografica sui lavori del futuro.</p> <p>Conoscere i principali riferimenti normativi su IA, privacy e sicurezza.</p> <p>Produzione manifesto su AI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Alla scoperta della crittografia, fra matematica ed informatica presso UniMi</b></li> </ul>	<b>15</b>

**Istituto Statale Istruzione Superiore  
Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentazione finale</b></li> </ul>	<b>4</b>
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b>	
Competenza n. 9 - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Competenza n. 10 - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 11 - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Competenza n. 12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
<b>MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● valutazione in itinere dell'impegno</li> <li>● valutazione dell'elaborato finale e relativa esposizione</li> <li>● </li> </ul>	

## **DEFINIZIONE ORE DI ORIENTAMENTO**

**PROGETTO START UP YOUR FUTURE IN RETI **6H****

**VISITA AZIENDALE IN RETI **8H****

**INCONTRO ITS **2H****

**INCONTRO CON EX STUDENTE CHE ORA LAVORA IN AMBITO DEL MACHINE  
LEARINING **3H****

**ORIENTAMENTO ONLINE ALMALAUREA **2H****

**DIDATTICA ORIENTATIVA **3H****

**PRODUZIONE ELABORATO PCTO PER ESAME DI MATORITA' **6H****