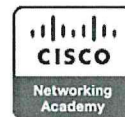


Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

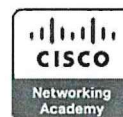
CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SEZ. IM

ANNO SCOLASTICO: 2025-26

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 11/11/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMatico

A. PROFILO DELLA CLASSE

A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti
-	-	-	-

A2. PER LE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA

Informazioni desunte dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente (indicare i numeri assoluti per ogni indicatore)

Livello alto promossi a giugno con media ≥8	Liv. Medio Promossi a giugno con $6 \leq \text{media} < 8$	Liv. Basso con giudizio sospeso a giugno	Ripetenti
5/20	10/20	3/20	2/20

A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

La classe è composta da 19 studenti maschi di cui 18 provenienti dalla 4IM dell'a.s. precedente, e un alunno ripetente proveniente dallo stesso corso ITIS Meccatronica di un altro istituto.

Nel primo periodo si riscontrano comportamenti e atteggiamenti non corretti tenuti dalla maggior parte degli studenti della classe.

Si sottolinea l'atteggiamento ancora estremamente infantile rimarcato da giochi, scherzi e facili distrazioni anche durante lo svolgimento delle attività didattiche sia in aula che in laboratorio.

La classe affronta il lavoro scolastico in generale con poca maturità, serietà ed impegno, dimostrando al contrario molta superficialità nello studio e un interesse molto scarso.

A questo si aggiungono numerose ore di assenze e ritardi che interessano più di metà degli alunni della classe e che spesso vengono effettuate in concomitanza di verifiche e interrogazioni programmate.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

A5. CASI BES (riportare solo i numeri - i nominativi devono essere riportati solo a verbale)

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	4	-	-	-

A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

- attività di recupero mirate;
- controllo dei compiti assegnati;
- ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli;
- organizzazione del lavoro in piccoli gruppi.

B. OBIETTIVI/COMPETENZE

B1. COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze specifiche																			
	L7	L8	L10	M5	M6	M7	P2	P3	P4	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	G4	G5	S3	S4
Lingua e letteratura italiana	X	X																		
Storia																	X	X		
Inglese			X																	
Matematica				X	X	X														
Meccanica				X				X	X	X			X	X						
Sistemi															X					
Tecn. Meccaniche								X	X	X	X				X					
D.P.O.I.							X			X	X	X				X				
Scienze motorie																			X	X
Religione	X																X			

COMPETENZE TRIENNIO COMPETENZE DI AREA COMUNE

ASSE LINGUISTICO

L7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici

L8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle altre ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

L10 Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

ASSE MATEMATICO

M5 Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

M6 Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati

ASSE STORICO SOCIALE

G4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

G5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

S3 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

S4 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

COMPETENZA PROFESSIONALI

P2 Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

P3 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

P4 Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti

P6 Organizzare il processo produttivo, contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto

P7 Documentare programmare e organizzare la produzione industriale

P8 Operare nel rispetto della normativa sulla sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro e tutela dell'ambiente.

P9 Progettare sistemi e strutture analizzando le risposte alle sollecitazioni meccaniche

P10 Progettare, collaudare e pianificare la manutenzione di impianti di utilizzo dell'energia

P11 Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

P12 Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

B2. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Discipline	Competenze di Cittadinanza				
	C9	C10	C11	C12	C13
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	
Storia	X	X		X	
Inglese		X			
Matematica				X	
Meccanica				X	
Sistemi				X	
Tecn. Meccaniche			X	X	
D.P.O.I.			X		
Scienze motorie	X		X		X
Religione	X		X		

COMPETENZE DI CITTADINANZA

C9 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani

C10 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva Interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

C11 Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

C12 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

C13 Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.
Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

Per l'educazione civica la classe aderirà al **progetto CAI**, svolto anche nelle precedenti quinte con un discreto riscontro partecipativo e di interesse. Questo progetto occuperà circa 15 ore: 4 incontri da due ore tenuti a scuola + uscita didattica in giornata ad una centrale idroelettrica. Le attività si svolgeranno nel secondo periodo e sono volte allo sviluppo della seguente competenza di cittadinanza: "Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese."

Come secondo progetto i docenti delle materie umanistiche (italiano, storia, inglese e scienze motorie) tratteranno alcuni argomenti, già previsti nei moduli di programmazione iniziale, stimolando riflessioni e paragoni sul tema delle disparità e delle disuguaglianze nei vari periodi storici e nel mondo moderno.

Gli argomenti che daranno spunto a queste riflessioni sono i seguenti:

ITALIANO: lettura dei testi di G. Verga (3 ore)

INGLESE: lettura di testi di C. Dickens (3 ore)

STORIA: La condizione femminile e la dichiarazione dei diritti umani (3 ore)

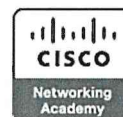
SCIENZE MOTORIE: Visione film (3 ore)

ELABORATO FINALE: Approfondimento su come ridurre le disparità (4 ore)

Le attività si svolgeranno sia nel primo che nel secondo periodo, in concomitanza con la trattazione dei suddetti argomenti e saranno volte allo sviluppo della seguente competenza di cittadinanza: "Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente all'obiettivo n.10 sancito a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze all'interno e tra i paesi, promuovendo l'inclusione sociale, economica e politica a tutti."



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE

- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti;
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico;
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento;
- Adottare un comportamento corretto;
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni.
- Diversificare l'attività didattica;
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Favorire l'autovalutazione;
- Incoraggiare tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento;
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole;
- Indirizzare a facilitare la comunicazione.

E. METODOLOGIA

Materie Modalità	ITA	STO	ING	MAT	TECN	DPOI	MECC	SIST	SC. MOT.	REL
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale					X	X		X	X	
Attività di gruppo	X	X	X	X	X				X	X
Problem solving				X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X		X	X	X	X

F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

- Verifiche grafiche anche tramite l'utilizzo di software
- Relazioni o verifiche di laboratorio
- Prove oggettive per la verifica delle abilità motorie
- Valutazione dei compiti assegnati
- Quiz on line
- Prove specifiche delle singole discipline.
- Esposizione lavori di gruppo

F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche.

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno tre verifiche nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. Per le discipline con una o due ore settimanali le verifiche saranno almeno due nel primo periodo e tre nel secondo periodo. Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tali foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

E3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

Numero massimo di prove scritte giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: 3

Numero massimo di prove scritte settimanali per la classe: 8

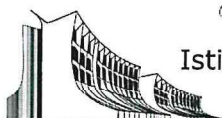
Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive.

E4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive

Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Religione		2			2	
Italiano	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	2	1		2	2	
Matematica	2			3		
Meccanica e macchine	1	1		2	1	
Tecnologie meccaniche		2	1		2	2
DPOI	1		2	1		2
Sistemi e automazione		1	1		1	2
Scienze Motorie	2			3		
Educazione Civica				1		

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore

Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)

- Sportello help
- Corsi di preparazione ai test universitari matematica / fisica
- Progetto AURAT
- PCTO (dal 17/11/2025 al 28/11/2025) i tutor di dipartimento, che hanno aderito, contatteranno le aziende, mentre i proff. Fazio Maria Federica, Lucia Montani, Rinaldi Piero, Stazzone Marco, Palermo Daniele, Sofia Zaroli, Florida Mariarita, Barlocco Walter, Grampa Elisa, Lenzi Paola, Milani Vittoria, Fuoco Palmo, Borghi Cristina. saranno i tutor scolastici
- Attività sportive extrascolastiche
- Progetti di educazione alla salute: incontri con le associazioni AVIS, ADMO, CRI, AISAP.
- Uscita didattica sportiva: ciaspolata ai piani di Vigizzo
- Uscita didattica sportiva: Trekking zona lago di Como
- Uscita didattica orientamento: visita aziendale alla Fincantieri di Genova
- Uscita didattica orientamento: visita aziendale alla Trenord in Milano Bovisa
- Visione spettacolo teatrale: "1984" di Orwell il 14 gennaio presso il teatro Carcano
- Visita d'istruzione a Cracovia (4 giorni 3 notti) nel periodo febbraio-marzo con viaggio in aereo

30 ore di orientamento obbligatorie suddivise in:

- 10 ore per la preparazione delle presentazioni dei progetti di PCTO svolte durante le ore di tecnologie meccaniche nell'ultimo periodo scolastico; le presentazioni saranno utilizzate anche durante le prove orali degli esami di stato come negli anni scolastici precedenti.
- 10 ore organizzate dal cdc che sono incluse nelle visite didattiche già proposte al punto 2 presso le aziende Trenord e Fincantieri
- 10 ore affidate all'orientatore d'istituto

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)