



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

## SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CONSIGLIO DELLA CLASSE 1 SEZ. EM

ANNO SCOLASTICO: **2025-26**

DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 25/11/25

## A. PROFILO DELLA CLASSE

### A1. PER LE CLASSI PRIME

Informazioni da desumere dai risultati dell'esame di primo grado

Livello alto Valutazione esame ≥8	Livello Medio Valutazione esame 7	Livello Basso Valutazione esame 6	Ripetenti
6	15	5	3

Di due studenti non si hanno informazioni sui risultati dell'esame di terza media

### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

#### A3. ESITO TEST DI INGRESSO/PROVE INIZIALI (se sono stati/e svolti/e)

Materia	Livello alto (8-10)	Livello medio (6-7)	Livello basso (insufficienza)
Italiano		8	17
TTRG	1	15	9

### A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, **problematiche particolari**)

La classe è composta da 26 studenti, di cui 2 alunni ripetenti (interni all'istituto provenienti dalla 1EM dell'anno scolastico 2024/2025) e un allievo proveniente dal Bernocchi. Per quanto si evince finora, dal punto di vista disciplinare la classe presenta una partecipazione dispersiva e confusa al dialogo educativo e si rileva una grande difficoltà nella capacità di concentrazione e nell'autonomia di lavoro mentre, dal punto di vista didattico, si riscontrano per molti alunni difficoltà sul piano metodologico/organizzativo e carenze di base soprattutto in area logico/matematico. Il lavoro quotidiano a casa non è generalmente puntuale e spesso, da parte di alcuni alunni, non vengono rispettate le consegne.

**A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)**

DVA	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
	9	1	1 (atleta)	0

Un allievo NAI in Italia da meno di un anno  
 Un allievo atleta

**A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)**

Il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate in itinere
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli
- Si conferma la predisposizione di misure dispensative/compensative per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento
- Approfondimento dei contenuti per gli studenti eccellenti
- Corsi di potenziamento delle competenze di base per alcune discipline per studenti in difficoltà

**B. OBIETTIVI/COMPETENZE (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)**

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze disciplinari con le discipline che le sviluppano.

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Discipline	Competenze specifiche															
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	M1	M2	M3	M4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	X	X	X													
Storia											X					
Inglese				X												

Matematica							X	X	X							
Diritto ed economia	x	x	x	x		x										
Scienze della terra													X			
Fisica		x	x				x		x	x			x		x	
Chimica														X		
T.T.R.G.								x					x			
Tecnologie informatiche									x							
Scienze motorie													X			
Religione		x	x								x	x				
Geografia	X										X	X	X			

## COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

### ASSE MATEMATICO

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### ASSE STORICO SOCIALE

**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

### COMPETENZE TRASVERSALI

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C8
Lingua e letteratura italiana	X	X	X					
Geografia	X			X				
Storia	X	X	X					
Inglese	X				X			
Matematica	X				X	X		
Diritto ed economia	x	x	x	x	x	x	x	x
Scienze (Scienze della terra)	X		X	X	X	X	X	X
Fisica	x		x	x	x	x	x	x
Chimica						X	X	
T.T.R.G.						X	X	X



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Tecnologie informatiche	X				X			
Scienze motorie	X		X	X	X	X	X	X
Religione								

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

**C1-** Imparare ad imparare

**C3-** Comunicare

**C4-** Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le

proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla

realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5-** Agire in modo autonomo, responsabile

**C6-** Risolvere problemi

**C7-** Individuare collegamenti e relazioni

**C8-** Acquisire ed interpretare l'informazione

### C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riportare le competenze e la tabella di correlazione con le discipline

Riportare le iniziative/attività/progetti legate allo svolgimento delle ore di Educazione civica.

Indicare titolo, tempistica, modalità di svolgimento

Viene inserita la SCHEDA di PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA ( cfr. "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" - DM n.183 del 7 settembre 2024) proposta dal cdc da svolgere nelle prime due settimane del secondo quadrimestre.

#### NUCLEO 3. CITTADINANZA DIGITALE

**TITOLO DEL PERCORSO:** *Un'arma virtuale che ferisce realmente: il Cyberbullismo*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

ATTIVITÀ PROPOSTE E CONTRIBUTI DISCIPLINARI (INDICAZIONE DISCIPLINE COINVOLTE)	N° ore
• <b>SICUREZZA</b>	12
• <b>Italiano:</b> Le Metamorfosi di Ovidio e la tutela dell'immagine: - Aracne e Atena – Umiliazione pubblica e punizione - Filomena e Tereo – Il silenzio imposto e la voce che resiste	3
• <b>Storia:</b> Lo spirito della falange: cosa ci insegna Sparta contro il cyberbullismo	2
• <b>Matematica:</b>	4
• <b>Inglese:</b>	2
• <b>Scienze della terra:</b> corso sulla sicurezza "Microclima, rumore, illuminazione"	
• <b>Fisica:</b> corso sulla sicurezza (corso CSSL)	
• <b>Chimica:</b>	
• <b>Tecnologie Informatiche</b> Rischio videoterminali (corso cssl) • <b>Tecnologie Informatiche</b> Introduzione ai meccanismi di odio (che portano al bullismo) ( <b>Gasparri</b> )	<b>2+2</b>
• <b>TTRG:</b>	3
• <b>Diritto:</b> Diritti e doveri dei cittadini	2
• <b>Sc. Motorie</b> CORSO CSSL: Rischio MMC - Movimentazione manuale dei carichi - fair play e rispetto delle regole durante l'esecuzione dei giochi di squadra • <b>Sc. Motorie:</b> il fair play nello sportq	2 2
• <b>Geografia:</b> Cyberbullismo e spazio digitale: un nuovo "luogo" da conoscere	1
• <b>IRC:</b> Manifesto comunicazione non ostile	1
	<b>totale ore svolte33</b>
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE</b>	
<b>COMPETENZA N. 1 - MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI CONTRASTO ALLA ILLEGALITÀ.</b>	



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

<p><b>COMPETENZA N. 2 - SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.</b></p> <p><b>COMPETENZA N. 3 - INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.</b></p> <p><b>- GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.</b></p>		
--	--	--

**MODALITÀ DI VERIFICA IN ITINERE E PRODOTTO FINALE**

- Osservazione del lavoro a gruppi
- Analisi del prodotto finale
- **PRODOTTO FINALE:** presentazione ed esposizione di un prodotto multimediale contenente le riflessioni raccolte, dopo aver ascoltato le lezioni di ITALIANO, STORIA, DIRITTO, INGLESE, INFORMATICA.
  - Prodotto finale: Realizzazione di un progetto multimediale a gruppi
  - in itinere viene valutata l'attenzione, la partecipazione, la collaborazione, la capacità di lavorare in gruppo

Gli alunni verranno valutati in più discipline e la valutazione complessiva sarà una media.

**D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

**Strategie in ambito educativo**

- Controllo (anche a campione) e valutazione dei compiti assegnati e dei quaderni
- Registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa
- Le violazioni delle regole saranno segnalate dal docente con una nota sul registro. In caso di mancanze particolarmente gravi, il docente avvierà la procedura secondo il regolamento d'Istituto.

**Strategie in ambito metodologico**

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso

**E. METODOLOGIA**

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA  
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Materie	ITA	STO	ING	GEO	MAT	DIR	SCI	FIS	CHI	TEC INF	DIS	SC. MOT	REL
<b>Modalità</b>													
Lezione frontale	X	X	X	X	x	x	X	x	X	X	x	X	
Attività laboratoriale								x	X	X	x	X	
Attività di gruppo	X	X	X	X	x	x	X	x		X		X	
Problem solving						x	X	x		X		X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	x	x	X	x	X	X		X no	
Flipped classroom		X	X			x		x		X			

## F. VERIFICA E VALUTAZIONE

### **F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE** (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche o con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico/compiti/quaderni

### **F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a griglie di valutazione comunicate agli studenti su RE/Google classroom/Moodle o allegate alle verifiche

Il numero di verifiche può diminuire nel caso di ore sostituite da altre attività (PCTO, Viaggi d'istruzione, malattia del docente o problematiche documentate)

La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio. Le verifiche riconsegnate potranno essere fotografate con cellulare per correzione domestica. Tale foto non avranno valore legale. Gli studenti si assumono la responsabilità nel non diffondere i documenti, pena la possibilità di essere denunciati alla polizia postale. Le famiglie possono fare richiesta di copie delle prove con accesso agli atti.

Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD e riportati sul sito e comunicati con apposita circolare.

Le valutazioni possono avere peso inferiore al 100%. Le medie finali sono ponderate. Valutazioni registrate in blu non fanno media.

Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia.

I livelli della competenza sono così assegnati:

D → competenza non raggiunta o non esercitata

C → competenza raggiunta a livello base

B → competenza raggiunta a livello intermedio

A → competenza raggiunta a livello avanzato

In sede di CdC si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

### **F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Il CdC decide di non definire un carico massimo di lavoro settimanale in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE** (sia giornalieri sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PDP).

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse a causa di assenze o studenti che si offrono per valutazioni suppletive. È facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA  
 CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Per le valutazioni orali non si pongono limiti poiché gli alunni devono essere sempre pronti.

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 6

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
Lingua e letteratura italiana	3			4		
Storia	2			3		
Geografia	2			3		
Inglese	2			3		
Matematica	3			4		
Diritto	2			3		
Scienze integrate ( scienze della Terra)	2			3		
Scienze integrate (Fisica)	2		1	3		2
Scienze integrate (Chimica)	2			3		
Tecnologie Informatiche	3			3		
Scienze motorie e sportive	2			3		
IRC						

Per gli alunni con BES si fa riferimento al PEI e ai PDP predisposti.

**G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE (riportare nel triennio anche le esperienze di Pcto, indicando periodo, tutor di classe e tutor dei singoli studenti. Riportare anche le attività di apprendistato)**

Si fa riferimento ad un documento allegato in un secondo momento dell'organizzazione delle 30 ore di orientamento

**PROGETTI:**

Tutti i progetti sotto elencati sono proposte e saranno attuate solo dopo l'approvazione del CdD (con date da definire)

- Progetto "EDUCAZIONE ALLA SALUTE"
- Attività sportive extrascolastiche
- "Il viaggio di un mozzicone" attività di 2 ore con volontarie di Legambiente
- Incontro di 2 ore sui cambiamenti climatici (con esperto del Centro Geofisico Prealpino di Varese)?
- Olimpiade di matematica
- 

**USCITE DIDATTICHE:**

- Il consiglio di classe si riserva di aderire ad altre proposte che perverranno durante l'anno scolastico

**H. ORIENTAMENTO**

I.

ATTIVITA'	ore
UNPLUGGED - scienze motorie	12
didattica orientativa	8
Chimica metodo di studio	2
Matematica	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Fisica (ingegneria e meccanica)	2
Geografia: metodo di studio	1
Diritto economia	2
Italiano: Stesura del curriculum e mail formale	2
TTRG: mecatronica - percorso di studio e ruoli professionali	2



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*



Istituto Statale Istruzione Superiore  
**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio (classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime))

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti