



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
Istituto Statale Istruzione Superiore

**Cipriano FACCHINETTI**



**Istruzione Tecnica** - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA  
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE  
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA  
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

# **SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE 2 SEZ. IM**

**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**DATA DI APPROVAZIONE E DI CONSEGNA AI RAPPRESENTANTI: 18/11/25**

## **A. PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 22 allievi, 3 allievi sono ripetenti di questo istituto e provenienti dalla vecchia 2IM e una ragazza proveniente dalla 2DCH.

Dal punto di vista didattico la classe risulta alquanto eterogenea, la maggior parte degli allievi segue in modo costruttivo e propositivo, mostrando un'adeguata scolarizzazione e una buona predisposizione allo studio, mentre altri allievi manifestano lacune pregresse.

Durante le esercitazioni in classe, un buon numero di allievi, in alcune materie, non svolge gli esercizi assegnati e spesso bisogna intervenire per farli lavorare.

## **A4. ALTRE INFORMAZIONI INIZIALI UTILI-VISIONE INIZIALE DELLA CLASSE** (es. svolgimento compiti estivi, osservazione comportamentale iniziale della classe, problematiche particolari)

### **1. A5. CASI BES (riportare solo i numeri- i nominativi devono essere riportati solo a verbale)**

CON DISABILITÀ	DSA	NAI	ALTRI BES CON CERTIFICAZIONE	ALTRI BES SENZA CERTIFICAZIONE
1	1			

## **A6. STRATEGIE DA ADOTTARE PER LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE** (come affrontare lacune, come affrontare problematiche relazionali, come valorizzare studenti eccellenti)

Su un gruppo di alunni che presentano difficoltà in alcune discipline, il Consiglio di Classe propone di adottare le seguenti strategie:

- Attività di recupero mirate
- Organizzazione del lavoro in piccoli gruppi
- Controllo sistematico dei compiti assegnati
- Ripasso dei prerequisiti per omogeneizzare i livelli
- Si confermano le procedure di certificazione già in essere per gli studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento

## **B. OBIETTIVI/COMPETENZE** (RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI; RIPORTARE LA TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO)

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE DISCIPLINARI che incrocia le competenze disciplinari con le discipline che le sviluppano.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

Discipline	Competenze specifiche															
	L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6	M 1	M 2	M 3	M 4	G1	G2	G3	S1	S2	S3
Lingua e letteratura italiana	x	x	x													
Storia											X	X				
Matematica							x	x	x							
Inglese																
Scienze e tecnologie										x				x		x
Diritto ed economia	X	X	X													
Scienze integrate															X	X
Fisica														X	x	x
Chimica		X					X		X	X				x	x	x
Tec.tecn.rapp.graf.										x				x		
Scienze motorie															x	x
Religione		x									x					

## COMPETENZE DISCIPLINARI BIENNIO

### ASSE LINGUISTICO

**L1** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

**L2** Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

**L3** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**L4** Utilizzare la lingua inglese/seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi

**L5** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**L6** Utilizzare e produrre testi multimediali

### ASSE MATEMATICO

**M1** Utilizzare le tecniche di calcolo e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

**M2** Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

**M3** Individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi

**M4** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di

rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

**S1** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

**S2** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

**S3** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### ASSE STORICO SOCIALE

**G1** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il

confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

**G2** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti

garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**G3** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Si riporta la TABELLA DI CORRELAZIONE DISCIPLINE-COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA CHE CONCORRONO AL VOTO DI COMPORTAMENTO

### COMPETENZE TRASVERSALI

Discipline	Competenze di Cittadinanza							
	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8
Lingua e letteratura italiana	x	x	x					
Storia	X	X	X					
Matematica	x	x	x					
Inglese								
Scienze e tecnologie				x	x		x	
Diritto ed economia	X	X	X	X				
Scienze integrate	X		X	X	X	X	X	
Fisica	X				x	x		X
Chimica	X		X	X		X	X	
Tec.tecn.rapp.graf.				x	x		x	
Scienze motorie				x	x	x		
Religione	x		x	x	x			

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

**C1-** Imparare ad imparare

**C3-** Comunicare

**C4-** Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**C5-** Agire in modo autonomo, responsabile

**C6-** Risolvere problemi

**C7-** Individuare collegamenti e relazioni

**C8-** Acquisire ed interpretare l'informazione

**C. PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA** (vedi documentazione inviata da funzione strumentale. )

- Corso sulla sicurezza 12h
- Uso consapevole dei social
- Like
- Progetto PIME "giovani a dimensione mondo" (4h)

La scheda di progetto verrà compilata successivamente.

### **D. STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

(I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole)

## Strategie in ambito metodologico/educativo

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco
- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Diversificare l'attività didattica
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Favorire l'autovalutazione
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione
- Fare esercitazioni che permettano di sviluppare in modo autonomo quanto appreso
- Controllare i compiti assegnati e registrare dimenticanze o omissioni di lavori assegnati a casa

## E. METODOLOGIA

Materie	ITA	STO	ING	MAT	SCI	DIR	FIS	CHI	TTRG	ED. FIS	REL	STA	
<b>Modalità</b>													
Lezione frontale	x	X		x	X		x	X	x		x	X	
Attività laboratoriale							x	X	x			X	
Attività di gruppo	x	X		x	X		x	X		x	x		
Problem solving					X		x		x				
Lezione partecipata	x	X		x	X		x		x		x		
Flipped classroom	x	X					x						

## F. VERIFICA E VALUTAZIONE

F1. STRUMENTI UTILIZZATI PER LE VERIFICHE (elencare quelli effettivamente utilizzati)

- Verifiche orali
- Prove scritte di tipo tradizionale
- Prove scritte finalizzate al voto orale
- Prove strutturate e semistrutturate
- Sondaggi
- Test on line (uso di Moduli di G-Suite o di Moodle)
- Verifiche grafiche e con autocad
- Relazioni di laboratorio o verifiche di laboratorio
- Prove pratiche
- Valutazione del lavoro domestico
- Quiz Kahoot

Strumenti valutazione formative: controllo compiti e quaderno

## **F2. CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

**Per la valutazione di fine anno si fa riferimento ai criteri stabiliti dal CdD che rimandano ai dipartimenti**

**Per le valutazioni sommative e formative in corso d'anno i docenti fanno riferimento a quanto stabilito nelle riunioni di dipartimento (griglie utilizzate sia per gli scritti, sia per l'orale, sia per le prove di laboratorio, pesi dati alle valutazioni formative).**

Ogni disciplina si impegna ad assegnare almeno un voto al mese (almeno tre nel primo periodo e almeno 4 nel secondo periodo. La tipologia della valutazione è a scelta del docente: scritto, orale, pratico/laboratorio, formativo o sommativo)

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze: Per la valutazione di ogni competenza si assegna un certo numero di esercizi di varia tipologia: a ogni esercizio viene assegnato un punteggio, in modo che la somma dei punteggi sia 100.

**BISOGNA METTERE SVILUPPATA**

la valutazione di ogni competenza, i livelli della competenza sono così assegnati:

DD → competenza non raggiunta/sviluppata

CC → competenza raggiunta/sviluppata a livello base

BB → competenza raggiunta/sviluppata a livello intermedio

AA → competenza raggiunta/sviluppata a livello avanzato

Il livello di competenza, se si sono verificate due o più competenze, viene definito dalla media dei livelli di ogni competenza.

In sede di C.D.C si è stabilito di adottare la valutazione numerica da uno a dieci in tutti i momenti della verifica, considerando sufficiente (6/10) l'esito di una prova che attesti il raggiungimento degli obiettivi minimi evidenziati dal docente in ogni disciplina nel proprio piano di lavoro.

## **F3. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

(dopo un confronto tra i docenti riportare una tabella di studio quotidiano-ore di studio medio giornaliero o settimanale)

Non viene definito un carico massimo di lavoro in termini di studio domestico settimanale, in quanto ogni studente ha differenti necessità per assimilare conoscenze e competenze.

**F4. DEFINIZIONE DEL NUMERO DELLE PROVE** (sia giornaliere sia settimanali. Indicare se ci sono delle situazioni che vanno oltre quanto concordato. Es. i recuperi per gli assenti. Indicare che per i BES si fa riferimento ai PEI e PdP)

Numero massimo di prove scritte/grafiche/di laboratorio giornaliere per la classe: 2

Numero massimo di prove orali giornaliere: non previsto

Numero massimo di prove scritte /grafiche/di laboratorio settimanali per la classe: 6

Il carico non riguarda studenti che devono recuperare prove perse. E' facoltà del docente organizzare verifiche di recupero con le modalità che ritiene opportune.

Per gli studenti con BES si fa riferimento ai PEI e PdP.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE SCRITTE, ORALI E PRATICHE DA EFFETTUARE IN CIASCUN PERIODO DI VALUTAZIONE						
Disciplina	Primo periodo			Secondo periodo		
	Tipo di prova			Tipo di prova		
	Scritta	Orale	Pratica	Scritta	Orale	Pratica
IRC	2			2		
Italiano	3			4		
Storia	2			3		
Inglese	2			3		
Matematica	3			4		
Scienze Integrate (fisica)		1	1		2	1
Scienze integrate (chimica)		2	1		3	2
Sc. Integrate Biologia		2			3	
Diritto		2			3	
T.T.R.G.	3			4		
Scienze e tecnologie applicate	2			2		
Scienze Motorie	2			3		
Educazione Civica				1		

#### **G. ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE COMPRESSE EVENTUALI USCITE DIDATTICHE**

- Attività sportive extrascolastiche
- Educazione alla salute
- Giornata sulla neve
- Vollandia
- Percorso al buio

- Progetto di un ponte

## ORIENTAMENTO 2IM

	<b>Attività</b>	<b>n. Ore</b>
1	Progetto mecatronico, le seconde vanno nella quarta	6
2	Uscita didattica "Volandia"	6
3	Chimica	2
4	TTRG	2
5	Fisica	4
6	Matematica	2
7	Religione	2
8	Italiano	4
9	STA	2
		<b>Totale 30</b>

Il documento si completa con le programmazioni disciplinari pubblicate sul sito e con il Patto di corresponsabilità firmato all'atto dell'iscrizione (febbraio classi diverse dalle prime) e luglio (classi prime)

Firma della Dirigente

Firma del coordinatore di classe

Firma dei rappresentanti dei genitori

Firma dei rappresentanti degli studenti