



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Progettazione didattica disciplinare per il PERCORSO PERSONALIZZATO

Anno 2025-2026

DISCIPLINA: STORIA

Classe:3^IP

Periodo didattico: trimestre/pentamestre



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento portante o unità di insegnamento essenziale previsto nello studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI MINIMI *	
	CONOSCENZE minime	ABILITA' minime
L'Europa feudale Periodo: trimestre	- Civiltà feudale e cultura cavalleresca -La rinascita dopo il Mille -Nascita e sviluppo del Comune -I Normanni in Italia	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio anche in prospettiva storica. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio -Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura -Usare il lessico specifico
Chiesa e impero tra il XII e XIII Periodo: trimestre / pentamestre	-Potere laico ed ecclesiastico -Lotta per le investiture -Eresie e nuovi ordini religiosi -Le crociate -Federico Barbarossa e lo scontro con i comuni italiani	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio anche in prospettiva storica. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio - Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura -Usare il lessico specifico
La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico Periodo: pentamestre	-La crisi del Trecento. -Tensioni sociali e rivolte -Le tensioni politiche tra Filippo IV il Bello e papa Bonifacio VIII	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio anche in prospettiva storica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	-La divisione nella chiesa cattolica: lo scisma d'Occidente -La formazione degli Stati nazionali	-Collocare fatti nel tempo e nello spazio -Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura -Usare il lessico specifico
L' Italia nel Quattrocento Periodo: pentamestre	-Dal comune al principato -Dalla signoria al principato -Umanesimo e Rinascimento	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio anche in prospettiva storica. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio - Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura -Usare il lessico specifico
L'età moderna e la scoperta del Nuovo mondo Periodo: pentamestre	-Navigatori sull'Atlantico: le rotte portoghesi. -L'America prima della conquista spagnola. -La scoperta del Nuovo mondo. -I conquistadores e lo sterminio degli indios -Riforma e Controriforma -Le persecuzioni e l'inquisizione	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio anche in prospettiva storica. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio -Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni -Individuare informazioni da fonti di diversa natura -Usare il lessico specifico
L'Europa del Cinquecento e del Seicento	-L'impero di Carlo V e il fallimento del sogno imperiale -L'Inghilterra e la Francia nel Cinquecento -Il Seicento: crisi e rivoluzione scientifica	-Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio anche in prospettiva storica. -Collocare fatti nel tempo e nello spazio -Individuare relazioni tra fatti e/o fenomeni



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

		-Individuare informazioni da fonti di diversa natura -Usare il lessico specifico
--	--	--

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE

Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Da allegare al PEI quando vengono applicate personalizzazioni per lo studio della disciplina rispetto alla progettazione didattica della classe in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione e, in tal caso, l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o equipollenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione (ovvero al termine del 1° Biennio della scuola secondaria di secondo grado fanno riferimento alle indicazioni nazionali **per l'adempimento dell'obbligo di istruzione** di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007).

Riportare la declinazione dei risultati di apprendimento (o gli elementi di competenza) da promuovere in termini di conoscenze e abilità dall'elenco declinato secondo le Linee guida per l'area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento):

- **ITIS (Istituti Tecnici)** regolamento D.P.R. n. 88/2010 per il **settore tecnologico** fare riferimento:
 - Linee guida D.M. 57 del 2010 **per il primo biennio** (allegato A.2);
 - Linee guida D.M. 4 del 2012 **per il triennio** (allegato A.2)

- **IPSIA (Istituti Professionali)** regolamento D.Lgs n. 61/2017 per il **settore Manutenzione ed assistenza tecnica** fare riferimento:
 - Linee guida D.I. 92 del 2018 **per il primo biennio** (allegato B) **per il triennio** (allegato C sezione d).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

Per la valutazione dell'allievo rispetto agli standard minimi di apprendimento prestabiliti

È possibile tenere in considerazione per ciascuna competenza l'esempio di griglia sotto riportata con i livelli di padronanza previsti e i relativi descrittori.

GRIGLIA

PARAMETRI	DESCRIPTORI	PUNTI decimi	PUNTI centesimi	ATTRIBUZIONE ☐ Dec ☐ Cent
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti approfondita	5	50	☐
	Conoscenza dei contenuti completa	4	40	☐
	Conoscenza dei contenuti essenziale	3	30	☐
	Conoscenza dei contenuti incompleta	2	20	☐
	Conoscenza dei contenuti nulla	1	10	☐
Abilità	Sa analizzare criticamente, elaborare e sintetizzare con chiarezza i contenuti appresi	2	20	☐
	Analizza globalmente in modo approfondito ed elabora e sintetizza con coerenza	1,5	15	☐
	Analizza adeguatamente l'argomento ed è capace di elaborare e sintetizzare in forma semplice	1	10	☐
	Analizza parzialmente l'argomento ed elabora e sintetizza con qualche difficoltà	0,5	5	☐
	Non è in grado di analizzare, né di elaborare e sintetizzare gli aspetti/contenuti essenziali	0,25	2,5	☐
Chiarezza presentazione elaborato	Soddisfacente	3	30	☐
	Non soddisfacente	1	10	☐
	Punteggio totale	/ 10	/1 00	