Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale Istruzione Superiore
**Cipriano FACCHINETTI**

**Istruzione Tecnica -** MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO – AUTOMAZIONE
**Istruzione Professionale** - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
**Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)** - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE – OPERATORE INFORMATICO

# PROGRAMMAZIONE INIZIALE

DISCIPLINA: INGLESE A.S.: 2026/2027

INDIRIZZO: IT ANNO DI CORSO: TERZA

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| UDA n. 1<br><br>Titolo: Starter/ The world around us, Who we are (units 1, 3)<br><br>Nucleo fondante: leggere, comprendere comunicare contenuti di microlingua in forma orale e scritta in L2<br><br>Periodo:<br>primo | **L10** - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro<br>- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale<br>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano<br>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi<br>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo<br>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note | Present Simple vs Present Continuous<br>Past simple vs present perfect<br>Present perfect continuous<br>Narrative tenses<br>Past perfect continuous<br>Past routines |

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| UDA n. 2<br><br>Titolo: Things change/ Getting physical (unit 2, 4)<br><br>Nucleo fondante: leggere, comprendere comunicare contenuti di microlingua in forma orale e scritta in L2<br><br>Periodo: primo periodo | **L10** - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro<br>- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale<br>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano<br>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi<br>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo<br>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note | Articles, adjectives, adverbs<br>Comparatives and Superlatives<br>Plans and arrangements<br>Predictions<br>Future continuous and future perfect |

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| UDA n. 3<br><br>Titolo: In good company (unit 5)<br><br>Nucleo fondante: leggere, comprendere comunicare contenuti di microlingua in forma orale e scritta in L2<br><br>Periodo: primo/ secondo | **L10** - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro<br>- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale<br>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano<br>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi<br>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo<br>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note | Ability<br>Deduction and speculation<br>Advice, obligation and prohibition |

| UDA | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| UDA n. 4<br><br>Titolo: Making ends meet / Society (unit 6)<br><br>Nucleo fondante: leggere, comprendere comunicare contenuti di microlingua in forma orale e scritta in L2<br><br>Periodo: secondo | **L10** - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) | - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro<br>- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale<br>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano<br>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi<br>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo<br>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note | Zero and First conditional<br>Wishes and regrets<br>Second and Third conditional<br>Get<br>Causation<br>be /get used to |