

Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE ISTRUZIONE Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IEFR) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: STORIA
A.S.: 2024-2025
INDIRIZZO: ITIS
ANNO DI CORSO: TERZA

UDA N.1	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
Il Basso Medioevo Primo periodo	G4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. G5: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	 Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo La rinascita del mille: rinascita economica, sociale, culturale e religiosa. Il clima e l'agricoltura. Le campagne e la rinascita delle città. Poteri universali e poteri locali: Papato e Impero, lotta per le investiture, Comuni e Signorie. Mutamenti economici e culturali dal secolo XI al secolo XIII. Le crociate e la teocrazia papale. Le eresie e l'inquisizione Gli ordini mendicanti: domenicani e francescani.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IEFR) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

	Crisi dei poteri universali.
	Chist dei poteri diliversali.

UDA N. 2	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
La fine del Medioevo Primo periodo	G4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. G5: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	 Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo Mutamenti socio-economici nell'Europa del Trecento. La crisi del '300. La Guerra dei cent'anni e la la peste. L'Italia tra il XIV e il XV secolo. Umanesimo e Rinascimento.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IEER) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA N. 3	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
L'età moderna	G4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e	 Ricostruire processi di trasformazione individuando 	I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo
Secondo periodo	delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali,	Le grandi scoperte e gli imperi coloniali.
	G5: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed	socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero,	La scoperta del Nuovo Mondo; il viaggio di Cristoforo Colombo, i navigatori e i conquistadores.
	antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	 contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. 	La fine dell'unità religiosa in Europa. L'Europa nel Cinquecento e le guerre di religione.
	·		Lo scisma protestante, anglicano e la figura di Carlo V.



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Istruzione e Formazione Professionale (IEER) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

UDA N. 4	COMPETENZE della UDA	ABILITA' UDA	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
11 30 (11 an and a	CA. compleme la composição	a Disastruira nussasi di	I nuclei tematici saranno affrontati nelle
II XVII secolo	G4: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi	 Ricostruire processi di trasformazione individuando 	loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo
Secondo	delle scienze, delle tecnologie e	elementi di persistenza e	mode science
periodo	delle tecniche negli specifici	discontinuità.	Mutamenti politici, economici e culturali
	campi professionali di	 Individuare i cambiamenti culturali, 	in Francia, Inghilterra, Spagna e Olanda.
	riferimento.	socio-economici e	
		politico-istituzionali (es. in rapporto	La Guerra dei trent'anni e la fine delle
	G5: riconoscere gli aspetti	a rivoluzioni e riforme).	guerre di religione.
	geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed	 Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che 	L'Inghilterra e la Gloriosa rivoluzione.
	antropico, le connessioni con le	hanno favorito le innovazioni	L'ingrillerra e la Gioriosa rivoluzione.
	strutture demografiche,	scientifiche e tecnologiche.	L'età di Luigi XIV e l'assolutismo
	economiche, sociali, culturali e le	 Utilizzare il lessico delle scienze 	monarchico.
	trasformazioni intervenute nel	storico-sociali.	
	corso del tempo.		Ivan il Terribile e Pietro il Grande