



PROGRAMMAZIONE per SAPERI ESSENZIALI
a.s. 2025/2026

DISCIPLINA Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni

INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni - Informatica

ANNO DI CORSO: Quarto

NUCLEO FONDANTE <i>(argomento o unità di insegnamento/apprendimento portante per lo studio della disciplina)</i>	TRAGUARDI e OBIETTIVI *	
	<i>(si riferiscono ai risultati di apprendimento, ovvero alle competenze tradotte in termini di conoscenze essenziali e di abilità minime nell'elaborazione dei contenuti trattati, da promuovere nell'allievo affinché apprenda con consapevolezza, responsabilità e autonomia)</i>	
	CONOSCENZE (sapere)	ABILITA' (saper fare)
UDA n. 1 Titolo: Fasi e modelli di gestione di un ciclo di sviluppo	• Ciclo di vita del software • Modelli di sviluppo tradizionali e agili • Cenni alla schedulazione delle fasi di un progetto con il diagramma di Gantt	• Scegliere le metodologie e le tecniche adeguate ad alcune semplici situazioni • Realizzare diagrammi di Gantt
UDA n. 2 Titolo: I requisiti software	• Classificazione dei requisiti software • Raccolta dei requisiti • Diagramma dei casi d'uso • Cenni al diagramma di sequenza	• Descrivere in UML semplici casi d'uso • Documentare semplici casi d'uso • Compilare il documento SRS
UDA n. 3 Titolo: Documentazione del software	• Cenni alla documentazione del progetto • Cenni alla documentazione del codice	• Organizzare la documentazione di un progetto semplice
UDA n. 4 Titolo: Web design	• Layout di una pagina web • UI components • UI pattern	• Scegliere il modello di sviluppo più adatto per la realizzazione di un semplice sito web in base ai requisiti • Saper organizzare in modo opportuno i



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

		contenuti di un semplice sito • Saper presentare efficacemente i contenuti di un semplice sito • Documentare semplici casi d'uso
Laboratorio		
UDA n. 1 Titolo: Struttura di una pagina web	Linguaggio HTML per descrivere la struttura di una pagina web. In particolare tag per: - testo - liste - link - immagini - tabelle - moduli - layout	Descrivere la struttura di una pagina web utilizzando i tag opportuni del linguaggio HTML Progettare e implementare semplici siti web statici
UDA n. 2 Titolo: Aspetto di una pagina web	Linguaggio CSS per definire lo stile e il layout di una pagina web. Selettori di base Proprietà per definire: - Colore - Testo - Dimensionamento - Layout	Scrivere e applicare semplici regole CSS alle pagine HTML Progettare e implementare semplici siti web statici
UDA n. 3 Titolo: Interattività di una pagina web	Linguaggio JS per accedere al contenuto di una pagina web Modello DOM Eventi di una pagina web	Implementare semplici script JS per accedere e manipolare il contenuto di una pagina web attraverso il DOM Implementare semplici script JS per gestire gli eventi Progettare e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Statale Istruzione Superiore
Cipriano FACCHINETTI



Istruzione Tecnica - MECCANICA E MECCATRONICA - ENERGIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SISTEMA MODA
CHIMICA DEI MATERIALI - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - AUTOMAZIONE
Istruzione Professionale - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) - OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE - OPERATORE INFORMATICO

		implementare semplici siti web statici
--	--	--

Chiarimenti sulla programmazione con saperi minimi essenziali della classe

Gli **obiettivi o standard¹ disciplinari** sono i **saperi minimi essenziali** sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze.

I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi:

- ✓ Con corrispondenza del 6 nella griglia di valutazione nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento;
- ✓ promozione alla classe successiva;
- ✓ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento);
- ✓ definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati).

Per gli allievi con disabilità, ferma restando la progettazione **secondo il principio della personalizzazione**, il raggiungimento degli standard prevede la valorizzazione delle competenze di ciascuno, anche attraverso l'introduzione di misure di sviluppo o recupero degli apprendimenti.

Mentre la valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le *"Linee guida sull'inclusione scolastica degli alunni con disabilità"* esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno (**nota MIUR prot. n. 4274 del 4 agosto 2009**).

Di conseguenza la valutazione terrà conto anche del livello di partenza, del livello di conoscenze raggiunto, dell'impegno – partecipazione, dei risultati ottenuti, delle osservazioni sistematiche nei processi di apprendimento e soprattutto dei miglioramenti nell'area affettivo-relazionale e comunicazionale.

¹ La definizione degli standard di apprendimento, nell'ambito dei livelli essenziali previsti per il secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, garantiscono la conformità dei percorsi nazionali.