



ISIS "C. Facchinetti"  
Sede: via Azimonti, 5 - 21053 Castellanza



Tel. 0331 635718  
Fax 0331 679586  
[info@isisfacchinetti.edu.it](mailto:info@isisfacchinetti.edu.it)  
<https://isisfacchinetti.edu.it>



## PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA



Rev. 2.1  
del  
21/05/19

## PROGRAMMAZIONE DELLA DISCIPLINA DISCIPLINA: INGLESE

### PIANO DELLE UDA 4^ ANNO SETTORE INFORMATICO-MECCATRONICO Anno 2025/2026

| UDA                                                                                                                            | COMPETENZE della UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ABILITA' UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UDA n. 1</p> <p>Titolo: Grammar revision</p> <p>Nucleo fondante<br/>Grammar revision</p> <p>Periodo: primo quadrimestre</p> | <p>L10 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, delquadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>C10 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> | <p>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro</p> <p>-Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi</p> <p>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</p> <p>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p> | <p>Grammar (revision):</p> <p>-present simple vs presentcontinuous;</p> <p>-present perfect, for/since, just/already/yet, ever/never;been / gone;</p> <p>simple past;</p> <p>present perfect vs simple past;time expressions</p> <p>-future tenses</p> <p>A selection of technical readings</p> |

## PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA

| UDA                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE della UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UDA n. 2</p> <p>Titolo:</p> <p>Learning a foreign language</p> <p>Nucleo fondante:</p> <p>leggere, comprendere comunicare contenuti in forma orale e scritta in L2</p> <p>Periodo: pentamestre</p> | <p>L10 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>C10 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> | <p>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro</p> <p>-Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale</p> <p>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi</p> <p>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</p> <p>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p> | <p><b>Grammar:</b><br/>Present perfect vs present perfectcontinuous;<br/>How long....? and for/since<br/>Defining and non defining relative clauses, modal verbs</p> <p><b>Vocabulary:</b><br/>A selection of technical readings</p> |

## PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA

| UDA                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE della UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UDA n. 3</p> <p>Titolo:</p> <p>Storytelling</p> <p>Nucleo</p> <p>fondante:</p> <p>leggere, comprendere comunicare contenuti in forma orale e scritta in L2</p> <p>Periodo: pentamestre</p> | <p>L10 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>C10 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> | <p>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro</p> <p>-Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi</li> <li>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</li> <li>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</li> </ul> | <p><b>Grammar:</b><br/>Passive forms,past perfect;<br/>reported speech, reporting verbs;past modals;</p> <p><b>Vocabulary:</b><br/>A selection of technical readings</p> |

## PIANO DI STUDIO DELLA DISCIPLINA

| UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE della UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' UDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">UDA n. 4</p> <p style="text-align: center;">Titolo:</p> <p style="text-align: center;">Modern life: science and technology</p> <p style="text-align: center;">Nucleo fondante:</p> <p style="text-align: center;">leggere, comprendere comunicare contenuti in forma orale e scritta in L2</p> <p style="text-align: center;">Periodo: pentamestre</p> | <p>L10 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in ambiti e contesti professionali, a livello B2, del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>C10 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> | <p>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro</p> <p>-Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi</li> <li>- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</li> <li>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</li> </ul> | <p><b>Grammar:</b><br/>conditionals 1, 2, 3ing vs infinitive</p> <p><b>Vocabulary:</b><br/>A selection of technical readings</p> |