# PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: STORIA A.S.: 2025-2026

INDIRIZZO: ITIS ANNO DI CORSO: QUARTA

| UDA 1 | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| **L'Europa del Settecento**<br><br>Primo Periodo | **Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.**<br><br>**Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.** | Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.<br><br>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.<br>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).<br><br>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.<br><br>Riconoscere le radici storiche dei processi economici, politici e sociali del presente. | I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo<br><br>Ripresa della cultura del Seicento e della rivoluzione scientifica e dell'assolutismo.<br><br>L'Illuminismo.<br><br>Il riformismo illuminato. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| UDA 2 | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| **L'età delle rivoluzioni**<br><br>Primo/secondo periodo<br><br>Secondo Periodo | **Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.**<br><br>**Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici,** | Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.<br><br>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).<br><br>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.<br><br>Riconoscere le radici storiche dei processi economici, politici e sociali del presente. | I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo<br><br>La Rivoluzione industriale.<br><br>La Rivoluzione americana.<br><br>La Rivoluzione francese.<br>Età napoleonica.<br><br>La Restaurazione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.** | | |

| **UDA 3**<br>**L'età dei Risorgimenti** | **COMPETENZE della UDA** | **ABILITA' UDA** | **CONTENUTI DELLE CONOSCENZE** |
|---|---|---|---|
| **La costruzione dello Stato nazionale italiano nel contesto europeo**<br><br>Secondo Periodo | **Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.**<br><br>**Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.** | Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.<br><br>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.<br>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).<br><br>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. | I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo<br><br>Il Risorgimento.<br><br>I problemi dell'Italia unita. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Riconoscere le radici storiche dei processi economici, politici e sociali del presente. | |

| UDA 4 | COMPETENZE della UDA | ABILITA' UDA | CONTENUTI DELLE CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| **Europa e resto mondo nel secondo Ottocento**<br><br>Secondo Periodo | **Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere.**<br><br>**Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle** | Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.<br>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.<br>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). | I nuclei tematici saranno affrontati nelle loro linee essenziali e ove necessario in modo selettivo<br><br>Introduzione a:<br>- La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale.<br>- Stati-nazione e nuovi equilibri.<br>- L'imperialismo e il mondo extra-europeo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.**<br><br>**Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.** | Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.<br><br>Riconoscere le radici storiche dei processi economici, politici e sociali del presente. | |